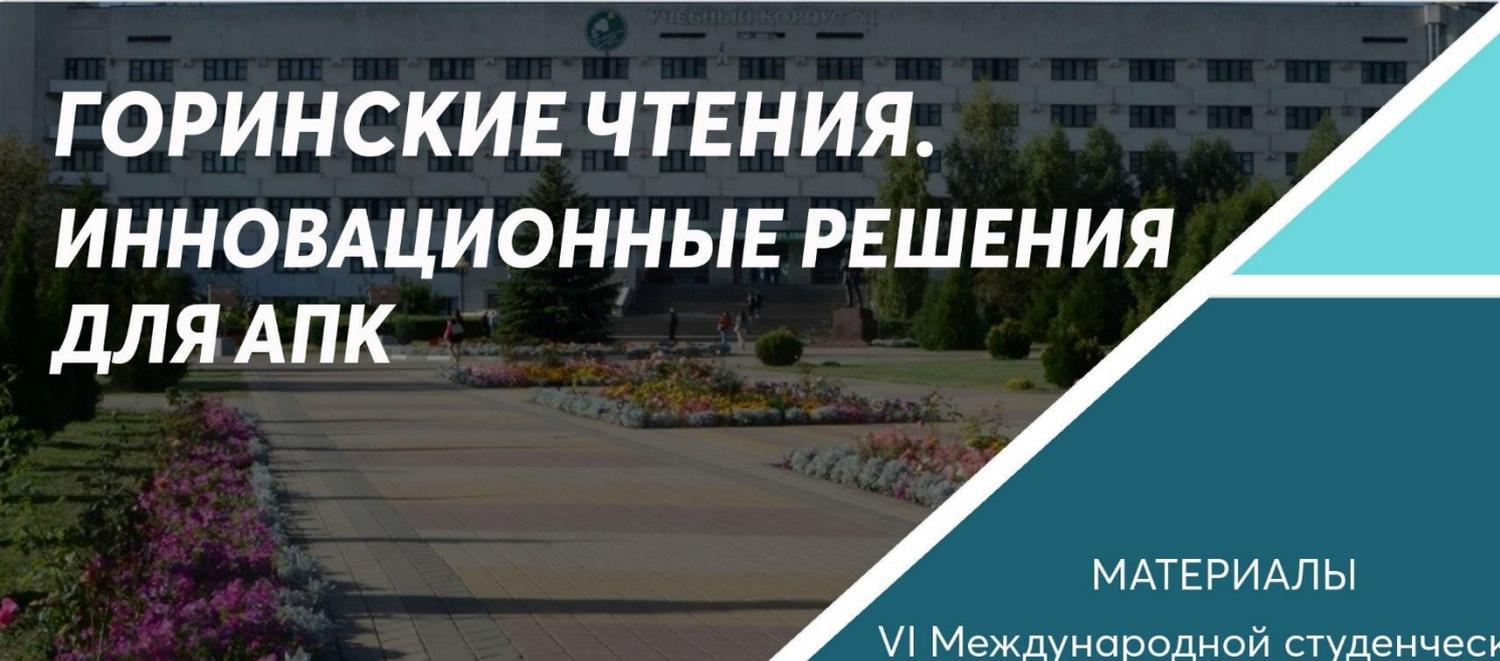




Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»



ГОРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ АПК

МАТЕРИАЛЫ
VI Международной студенческой
научной конференции

13-15 марта
2024 г.

Том 6

Майский, 2024

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный аграрный
университет имени В.Я. Горина»

МАТЕРИАЛЫ
VI Международной студенческой
научной конференции
«ГОРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ.
ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ АПК»

13-15 марта 2024 г.

ТОМ 6

Майский, 2024

УДК 50+30(063)
ББК 20+6/8я43
М 34

Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (13-15 марта 2024 года) : Т. 6. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2024. – 376 с.

В шестой том вошли тезисы докладов студентов, аспирантов, молодых ученых по секциям: *естественные науки, социальные и гуманитарные науки.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.Н. Алейник (*председатель*),
Ю.А. Китаёв (*заместитель председателя*),
А.В. Акинчин, В.В. Дронов, Н.С. Трубчанинова,
А.Н. Макаренко, О.В. Гончаренко, Г.В. Бражник,
Д.Н. Клесов, И.А. Белозерова,
А.А. Сидоренко, Т.Н. Крисанова, А.А. Манохин

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 37.037

УПРАЖНЕНИЯ СО СКАКАЛКОЙ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОФП

Абрамович Е.И., Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В данной исследовательской работе рассмотрим тему о проведении занятий в дистанционном формате обучения по дисциплинам: «физическая культура» и «элективные дисциплины по физической культуре и спорту».

Как только мы столкнулись с необходимостью дистанционного / смешанного формата обучения, мы перешли в новый и не совсем обычный режим проведения занятий.

Отмечаю положительные факторы дистанционного/смешанного обучения:

1. Появилось больше времени на физическую подготовку, так как, не затрачивается дополнительное время на дорогу, что даёт возможность студенту посвятить больше времени для подготовки к элективной дисциплине. Всё, что необходимо – это электронный ресурс и спортивная форма, все рекомендации дает преподаватель.

2. Появилась возможность настраивать температуру помещения и время проведения определенного упражнения самостоятельно, что повышает самодисциплину студентов.

3. Безусловно, наш тренажерный зал, который находится в корпусе студенческого общежития № 5 комфортабелен и доступен, но ничего не заменит занятия на свежем воздухе. Самым оптимальным упражнением для подготовки является пробежка и упражнения со скакалкой.

Для подтверждения достоверности данного тезиса было проведено исследование (эксперимент): перед началом тренировки фиксируем пульс – 72 удара в минуту, в течении 2 минут работы на скакалке пульс увеличивается до 150-160, 1 минута отдыха – пульс уменьшается до 110, повтор до 3 раундов. По истечении 16 занятий пульс при той же нагрузке увеличивается до 140 ударов в минуту и быстрее восстанавливается.

Вывод: систематические занятия «Физической культурой» и «Элективной дисциплиной по физической культуре и спорту. Силовые виды спорта», благоприятно сказываются на совершенствовании физических качеств.

Список литературы

1. Коваленко В.А. Физическая культура // М. : Изд-во АСВ, 2014. – 103 с.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента // М. : Гардарики, 2017. – 56 с.
3. Курамшина Ю.Ф. Теория и методика физической культуры // Советский спорт, 2019. – 320 с.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ С SPF НА УРОВЕНЬ ЗАЩИТЫ ОТ УФ-ИЗЛУЧЕНИЯ И АКТИВНОСТЬ СУПЕРОКСИДДИСМУТАЗЫ

Алдабаева Е.И., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Охрана здоровья и защита кожи от негативного влияния ультрафиолетовых (УФ) лучей являются одними из наиболее важных проблем в медицине. Подверженность кожи УФ-излучению может привести к различным ее заболеваниям, включая онкологию, солнечный ожог и фотостарение. Для предотвращения этих последствий часто используются средства с SPF (защитный фактор), которые предназначены для защиты кожи от УФ-лучей.

Исследования показывают, что использование средств с SPF (Sun Protection Factor) помогает снизить риск развития рака кожи и других ее повреждений, вызванных воздействием ультрафиолетового излучения. Однако не все средства с SPF одинаково эффективны и безопасны. Их действие может быть ограничено различными факторами, такими как время использования, состояние кожи и окружающая среда [1].

Изучение литературы позволяет выделить основные компоненты, используемые в средствах с SPF, такие как октокрилен, оксибензон, экстракты растительных масел. Каждый из них имеет свои особенности и преимущества в использовании. Важно отметить, что использование средств с SPF не должно заменять предосторожности при нахождении на солнце, таких как ношение защитной одежды, шляп и солнцезащитных очков. Также следует обратить внимание на факторы, которые могут повлиять на эффективность средств с SPF, включая пот и воду, а также время нахождения на солнце.

Солнечные лучи содержат УФ-излучение, которое может нанести вред коже и вызвать множество проблем со здоровьем. Ультрафиолетовое излучение делится на три типа. УФА-лучи проникают глубоко в кожу, достигая коллагена и эластина – двух основных белков кожи. Это может привести к их повреждению и изменению структуры кожи, что с течением времени приводит к появлению морщин, потере ее упругости и эластичности. УФВ-лучи проходят лишь до верхних слоев кожи. УФВ-излучение является одной из главных причин солнечных ожогов и фактором риска для развития рака кожи. УФС-лучи имеют короткую длину волн, большая их часть поглощается озоновым слоем атмосферы. Однако даже коротковолновое УФ-излучение, которое доходит до поверхности Земли, может нанести вред коже [2].

Ультрафиолетовые лучи могут также повысить риск развития рака кожи, поскольку они могут повредить ДНК кожных клеток. Если эти повреждения не исправляются, они могут привести к неоплазии – ненормальному росту клеток, который может быть опасным для здоровья.

Супероксиддисмутаза (SOD) – это ферменты, которые катализируют распад свободного радикала супероксида. Они являются одними из главных анти-

оксидантов в живых организмах и помогают защитить клетки от повреждающего действия свободных радикалов [3].

Существует несколько форм супероксиддисмутаза, которые отличаются по месту обнаружения и химической структуре. Одна из наиболее распространенных форм – медь-цинковая супероксиддисмутаза (CuZnSOD), которая находится в цитоплазме клеток, а также в митохондриях и экзосомах. Другая форма, марганцевая супероксиддисмутаза (MnSOD), находится в митохондриях клеток и является важным компонентом защиты организма от повреждающего действия свободных радикалов. Также существует экстрацеллюлярная форма (EC-SOD), находящаяся вне клетки и играющая важную роль в защите тканей от окислительного стресса [4].

Так как образование свободных радикалов может происходить при различных заболеваниях и вредных привычках, например, курении и употреблении алкоголя, то уровень супероксиддисмутаза в организме может оказаться недостаточным. Поэтому важно поддерживать здоровый образ жизни и употреблять пищу, богатую антиоксидантами, чтобы не только обеспечить достаточный уровень супероксиддисмутаза в организме, но и уменьшить количество свободных радикалов [3].

Таким образом, использование средств с SPF и других мер защиты от УФ-лучей является важным компонентом здорового образа жизни и должно быть неотъемлемой частью ежедневного ухода за кожей. При выборе крема с SPF важно обращать внимание на его состав и рекомендации производителя по применению. В некоторых случаях ингредиенты в кремах могут вызывать аллергические реакции, так что важно тестировать его перед широким применением.

Список литературы

1. Гайнуллина Р.Р., Чернышева А.Л., Гришунин А.А. и др. Фотопротекторные средства: роль антиоксидантной защиты // Российский журнал кожных и венерических болезней, 2018. – Т. 21, № 6. – С. 349–354.
2. Галимов А.А., Кузнецова В.П., Айдарова Л.С. Продукты фотоокисления клеточного белка и антиоксиданты в эпидермисе кожи человека при применении кремов солнцезащитных факторов // Бюллетень экспериментальной биологии и медицины, 2010. – Т. 150, № 3. – С. 330–334.
3. Кравченко И.В., Николаева О.В., Косенкова А.Н. Функциональное состояние супероксиддисмутаза и каталазы в коже при применении средств защиты от ультрафиолетового излучения // Вестник новых медицинских технологий, 2013. – Т. 20, № 1. – С. 214–216.
4. Дьякова Е.Г., Кабалкин И.В., Голубев А.Н. Оценка эффективности кремов солнцезащитных факторов методом оценки степени окислительного стресса в коже // Вестник дерматологии и венерологии, 2014. – Т. 90, № 1. – С. 38–43.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТЕМПЫ ГАЗИФИКАЦИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Артюшин А.И., Вендин А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сельские территории являются ключевым элементом обеспечения продовольственной безопасности и устойчивого развития общества. Однако, многие из этих территорий сталкиваются с проблемой недостаточной инфраструктуры, включая ограниченный доступ к ресурсам природного газа. Газификация сельских районов может значительно улучшить условия жизни, повысить эффективность сельского хозяйства и содействовать экономическому развитию. В данном контексте исследование влияния информационных систем на темпы газификации сельских территорий становится актуальной задачей.

С 2005 по 2022 год в России был заметный прогресс в сфере газификации, что обусловило не только увеличение протяженности газопроводов, но и газификацию значительного количества сельского поселения и домовладений. Важным этапом стало введение новой модели газификации в 2021 году с участием Единого оператора газификации, представленного структурой Группы «Газпром межрегионгаз» [1]. В 2021 году завершили постройку 169 между поселковых газопроводов протяженностью в сумме больше 2,8 тыс. км, что позволило расширить возможность газоснабжения в 341 поселках. Далее, в 2022 году этот тренд продолжился с завершением постройки 176 газопроводов длиной 3300 км, обеспечив возможность газоснабжения в 422 сельских поселениях. Эти цифры свидетельствуют о значительном увеличении инфраструктурных мероприятий в сфере газификации. В 2022 году был реализован обширный комплекс мер, предписанных указом Президента В.В. Путина, направленных на подключение к газовым ресурсам. Этот процесс включал в себя прокладку газопроводов до границ сельских участков в уже газифицированных поселках, и все это осуществлялось без выделения денежных средств от граждан. Таким образом, техническая возможность подключения была предоставлена для 503,1 тыс. домовладений.

В данный момент ключевым вопросом в сфере газификации является заключение и реализация процесса развития газоснабжения и газификации районов, согласно соглашениям между 72 субъектами России и ПАО «Газпром». Эти цели были актуализированы в начале 2023 года с учетом особенностей и потребностей каждого региона, что свидетельствует о стремлении к системному и гибкому подходу к проблеме газификации.

Главные усилия ПАО «Газпром» в области газоснабжения остаются сосредоточенными на развитии газоснабжения и газификации регионов России. Главной целью является достижение к 2030 году 100% технически возможного уровня газификации всех субъектов Российской Федерации, улучшение быто-

вых условий в сельской местности и поддержка экономического потенциала регионов.

Существующие подходы к решению проблемы газификации сельскохозяйственных территорий включают различные технические и организационные меры. Однако, несмотря на разнообразие предпринимаемых шагов, эффективность их реализации часто ограничивается отсутствием системного подхода и детального анализа текущей ситуации. Применение информационных систем может стать ключевым фактором в улучшении процессов газификации. Интеграция данных о потребностях населения, географических особенностях и доступности ресурсов позволит более точно определить приоритетные направления развития газификации [2].

На рынке существует ряд программных продуктов, предназначенных для оптимизации процессов газификации сельскохозяйственных территорий. Программы, такие как GIS-based mapping tools и системы управления инфраструктурой, предоставляют возможность более эффективно анализировать и управлять ресурсами. Однако, необходимо учитывать ограничения их применимости в конкретных регионах и ситуациях.

Для решения проблемы газификации сельскохозяйственных территорий предлагается разработка комплексной информационной системы. Данное программное обеспечение должно включать в себя модули для сбора и анализа данных о потребностях населения, инфраструктуре, источниках энергии, а также географических особенностях. Интеграция этой информации позволит выявить оптимальные места для расширения газификации, а также предсказать потребности в ресурсах в будущем. Кроме того, важным элементом предложенного подхода является обеспечение доступа к информационной системе для всех заинтересованных сторон, включая местные власти, предприятия и жителей. Это содействует принятию обоснованных решений и максимальной эффективности внедрения газификации.

Разработка и внедрение информационных систем в процесс газификации сельскохозяйственных территорий имеет потенциал существенно ускорить темпы этого процесса [3]. Предложенный подход позволяет более точно определить приоритетные объекты для газификации, улучшить планирование и эффективность использования ресурсов. В результате, общественные блага, такие как улучшение условий жизни, развитие сельского хозяйства и стимулирование экономического роста, могут быть достигнуты более быстро и эффективно.

Список литературы

1. Газификация регионов России // mrg.gazprom.ru URL: <https://mrg.gazprom.ru/about/gasification/> (дата обращения: 03.11.2023).
2. Гайворонская М.С. Оценка потребности в газификации домохозяйств России и возможности для ее ускорения // Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН, 2020. – № 18. – С. 274–295.
3. Ломазов В.А., Нехотина В.С. Управление ИТ-инфраструктурой корпоративных информационных систем. – Белгород : БУКЭП, 2017. – 99 с.

КЛЕТОЧНЫЕ АВТОМАТЫ

Астапова П.С., Голованова Е.В.
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Клеточные автоматы – это модели, основанные на сетках или массивах ячеек, которые эволюционируют во времени на основе определенных правил взаимодействия. Они были предложены в качестве инструментов для исследования сложных систем и воспроизведения их динамического поведения [1, 2].

Клеточные автоматы могут быть представлены в различных формах и иметь разные характеристики. Обычно они состоят из сетки, в которой каждая ячейка может принимать определенное состояние в зависимости от собственного состояния и состояния ее соседей. Эволюция клеточных автоматов определяется правилами взаимодействия, которые указывают, как состояние каждой ячейки будет изменяться во времени на основе состояний окружающих ее ячеек.

Известно, что математика является неотъемлемой частью экономики и моделирования. Модели в экономической теории помогают понять основные экономические зависимости и изучить экономику. Математическое моделирование позволяет установить причины изменений тех или иных процессов, закономерности их изменений, последствия таких изменений и возможности влияния на их ход [3].

В работе проведен аналитический обзор применения клеточных автоматов и их обобщений в криптографии. Рассмотрены следующие задачи:

- разработана математическая модель клеточных автоматов, учитывающая состояния клеток и правила их взаимодействия;
- проведен анализ свойств различных типов клеточных автоматов, включая элементарные автоматы, жизнь Конвея и другие известные модели;
- проведено исследование влияния параметров на поведение клеточных автоматов и определение оптимальных значений параметров.

В работе проведен анализ научной литературы, статей, а также аналитический подход, компьютерное моделирование, экспериментальный подход, статистический анализ.

- Аналитический подход: Этот подход основывается на математическом анализе и моделировании клеточных автоматов. Здесь применяются методы дифференциальных уравнений, теории графов и других математических инструментов для анализа свойств и поведения клеточных автоматов.

- Компьютерное моделирование: С использованием специального программного обеспечения или языков программирования создаются компьютерные модели клеточных автоматов. Эти модели позволяют наблюдать и изучать поведение клеточных автоматов на различных пространственно-временных шкалах и проводить различные эксперименты.

- Экспериментальный подход: здесь проводятся реальные эксперименты с клеточными автоматами, как в лабораторных условиях, так и в природных системах. Наблюдения и измерения помогают лучше понять и объяснить физические, химические или биологические процессы, происходящие в клеточных автоматах.

- Статистический анализ: Этот метод используется для анализа статистических свойств и распределений в клеточных автоматах. Статистические данные собираются и анализируются для выявления закономерностей и тенденций в поведении клеточных автоматов.

В целом, комбинация этих методов позволяет исследовать и понимать различные аспекты клеточных автоматов и их свойств, а также применять их в практических задачах.

Практическое применение клеточных автоматов используется в задачах моделирования и анализа биологических систем; прогнозирования и управления транспортными сетями; моделировании социальных и экономических систем.

Это лишь некоторые примеры практических задач, которые могут быть решены с использованием клеточных автоматов. Их гибкость и универсальность делают их полезными инструментами в различных областях науки и технологий [4, 5].

Исследование клеточных автоматов является важным и актуальным направлением научных исследований, так как оно предоставляет уникальную возможность для изучения сложных систем и процессов с помощью простых правил взаимодействия между элементарными компонентами. Клеточные автоматы позволяют моделировать различные явления, такие как распространение эпидемий, динамику популяций, процессы самоорганизации и другие, что помогает улучшить наши знания о поведении сложных систем.

Список литературы

1. Клеточные автоматы: удивительный мир простых правил и сложных паттернов // Научные Статьи.Ру – портал для студентов и аспирантов. – Дата последнего обновления статьи: 01.11.2023. – URL <https://nauchniestati.ru/spravka/kletochnye-avtomaty/> (дата обращения: 01.03.2024).
2. Минский М. Вычисления и автоматы. – М. : Мир, 1971. – 366 с.
3. Пайтген Х.О., Рихтер П.Х. Красота фракталов. Образы комплексных динамических систем. – М. : Мир, 1993. –173 с.
4. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. – СПб. : Невский диалект, 2001. – 272 с.
5. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – 320 с.

ПСИХОЛОГИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА

Бажанов М.Н., Салашная Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Отношение к психологии и спортивным психологам в последнее время меняется. Раньше считалось, что тренер и есть тот самый психолог, да и психолог нужен, только тем, кто не способен на достижение наивысших результатов. Подобная схема свойственна отечественному спорту, тем временем как иностранные тренеры уже давно оценили целесообразность работы спортивных психологов. На сегодняшний день и российские специалисты пришли к этому выводу. Всё больше стали вызывать интерес статьи о «концентрации», «мотивации», «коллективном игровом мышлении» и т.д.

В истории психологической науки термин «психология спорта» и само направление появились раньше, термин и направление общей психологии, да и остальные направления формировались позже. Это произошло только потому, что спорт оказался той сферой деятельности, в которой сама практика показала, что психология и психологическая подготовка непосредственно влияет и проявляется именно в успешности, результативности выступления на соревнованиях.

Под психологической подготовкой спортсменов подразумеваются психологические методы воздействия, призванные оптимизировать процесс спортивной подготовки. Кроме того, особенность психологической подготовки заключается в том, что она призвана решать вопросы мобилизационной готовности спортсменов, особенно в периоды переживания ими предстартовых состояний. Практических наработок в данной области фактически нет, и свидетельство тому – низкий уровень психологической свободы и раскрепощения наших спортсменов в периоды соревнований. Следовательно, в необходимости развития психологической подготовки спортсменов никто сомневаться не будет.

Психологическая подготовка – необходимая составная часть целостного процесса формирования готовности спортсмена к соревнованию, она является частью системы спортивной подготовки, которая, помимо психологической, включает в себя и другие виды подготовки.

Психологическая подготовка в целом представляет собой процесс создания, поддержания и восстановления состояния психической готовности спортсмена к выступлению в соревновании, к борьбе за достижение наилучшего спортивного результата.

Основная задача психологической подготовки к конкретным соревнованиям состоит в том, чтобы создать у спортсмена состояние психической готовности к выступлению в состязаниях и помочь сохранить ее в ходе спортивной борьбы.

Итак, под психологической подготовленностью следует понимать уровень развития комплекса психических качеств и психологических свойств и особен-

ностей личности спортсмена, от которых зависят совершенное и надежное выполнение спортивной деятельности в экстремальных условиях.

Так, в физической подготовке для разделения общей и специальной частей критерием служат упражнения (средства). Если применяются подготовительные упражнения, то это общая физическая подготовка, а если специальные, то – специальная физическая подготовка. Есть общая и специальная выносливость, сила. Специальной психологической подготовкой можно заниматься задолго до соревнования, развивая те специальные качества, которые нужны в соревнованиях. Специальные психические качества можно развивать специальными и основными упражнениями или деятельностью в условиях, приближенных к той деятельности, к которой готовится спортсмен. Общая психологическая подготовка подразумевает развитие общечеловеческих, необходимых каждому спортсмену психических качеств и может достигаться с помощью общеразвивающих упражнений или деятельности в условиях, приближенных к той деятельности, к которой готовится человек.

Список литературы

1. Бабушкин, Г.Д. Рефлексия в организации игрового взаимодействия в баскетболе / Г.Д. Бабушкин, Р.Э. Салахов: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. молод. ученых, аспирантов, соискателей и студентов «Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма». – Омск : СибГУФК, 2009. – С. 134–138.
2. Бабушкин Г.Д. Актуализация интеллектуальной активности спортсмена: постановка проблемы // Омский научный вестник, 2012. – № 3. – С. 159–162.
3. Кехо Дж. Подсознание может все! // Минск: Попурри, 2007. – 176 с.
4. Психология соревновательной деятельности спортсмена: монография / под ред.: Г.Д. Бабушкина. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2010. – 264 с.
5. Родионов А.В. Основные направления психологического обеспечения участия Российских спортсменов в играх олимпиады 2008 года // Спортивный психолог, 2008. – № 2. – С. 4–6.
6. Яковлев Б.П. Основы спортивной психологии // М. : Советский спорт, 2010. – 207 с.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В АПК: СЕМЕНОВОДСТВО И АЛГОРИТМЫ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ СЕЛЕКЦИИ

Банников Н.А., Ломазов В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Традиционные методы генетической селекции требуют значительных временных и финансовых затрат. Искусственный интеллект (ИИ) предоставляет возможность анализа генетических данных с высокой точностью, что ускоряет процессы выбора лучших генетических характеристик. Однако ИИ в агропромышленном комплексе (АПК) может встретиться с несколькими проблемами и вызовами, основными из которых являются [1]:

- отсутствие стандартов (в некоторых случаях может отсутствовать стандартизированный формат данных в сельском хозяйстве, что делает сложным сбор и анализ информации);

- неравномерность данных (информация о некоторых культурах или регионах более обширна, чем о других) [2];

- ограниченная ИТ-инфраструктура (для некоторых сельскохозяйственных предприятий, особенно в отдаленных районах) [3];

- высокие затраты на внедрение (инвестиции в оборудование, программное обеспечение и обучение персонала);

- нехватка специалистов и необходимость периодического переобучения персонала [4];

- риск утечки данных и кибератак (данные о сельскохозяйственных участках, почве, растениях и т. д. могут быть конфиденциальными, и их утечка может стать серьезным нарушением безопасности, что обуславливает относительную автономность инструментария) [5];

- вопросы прозрачности: алгоритмы машинного обучения могут быть сложными и труднопонимаемыми, что создает вопросы прозрачности и ответственности в случае ошибок или несовершенств;

- потенциальная угроза рабочим местам: внедрение автоматизированных систем может вызвать опасения относительно потери рабочих мест в сельском хозяйстве;

- риски отказов: зависимость от технологий ИИ может создать риски в случае отказов систем или программных сбоев;

- необходимость обновлений (технологии ИИ постоянно развиваются).

Существующие программные продукты в определенной степени поддерживают автоматизацию процесса селекции. В частности, программная система AgroGenius предоставляет средства для автоматизированного анализа генетических данных растений для выделения ключевых генетических характеристик, связанных с определенными полезными свойствами растений. Программа по-

могает оптимизировать процессы выбора родителей, предсказывая потенциальные комбинации генов и оценивая вероятные характеристики потомства, а также предоставляет инструменты для принятия решений [6].

Программная система GenoOptimize ориентирована на генетическую оптимизацию с использованием методов искусственного интеллекта. Эта программа обеспечивает возможность прогнозирования характеристик потомства на основе генетических данных родителей. Это помогает предвидеть, какие свойства будут переданы будущим поколениям. Важным качеством GenoOptimize является возможности интеграции с базами генетических данных, что обеспечивает доступ к широкому спектру генетической информации для более точных анализов [7].

Обе программы предполагают использование методов искусственного интеллекта для оптимизации процессов генетической селекции и семеноводства. Они способствуют повышению эффективности и точности в выборе и улучшении сельскохозяйственных культур, однако, не в полной мере отвечают современным проблемам и вызовам, что обуславливает необходимость создания новых программных продуктов для обеспечения интеллектуальной поддержки селекционной работы.

Искусственный интеллект в генетической селекции и семеноводстве является перспективным направлением для улучшения сельскохозяйственного производства. Разработка и внедрение интеллектуальных систем может привести к повышению уровня продуктивности и устойчивости культур, что существенно повлияет на развитие сельского хозяйства в целом.

Список литературы

1. Smith J. Genetic Optimization in Agriculture: A Review // Journal of Agricultural Science and Technology, 2022. – № 23. – С. 88–144.
2. Ломазова В.И., Ломазов В.А., Петросов Д.А. Агрегирование показателей динамических систем на основе эволюционной обработки первичной информации // Естественные и технические науки, 2015. – № 10 (88). – С. 295–297.
3. Ломазов В.А., Нехотина В.С. Управление ИТ-инфраструктурой корпоративных информационных систем. – Белгород : БУКЭП, 2017. – 99 с.
4. Совершенствование модели переподготовки и повышения квалификации специалистов для обеспечения инновационного развития АПК Белгородской области / А.И. Дутов, А.Л. Миронов, Л.А. Манохина, Л.А. Пузанова // Цифровые и инженерные технологии в АПК. Материалы Национальной научно-практической конференции, 2022. – С. 211–214.
5. Калькулятор урожайности озимой пшеницы / Ореховская А.А., Водолазская Н.В., Клёсов Д.Н., Оразаева И.В. // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2022681347, 11.11.2022. Заявка № 2022669531 от 18.10.2022.
6. Quality Inspection Tools // AgroGenius URL: <https://agrogenius.com> (дата обращения: 10.02.2024).
7. Predicting the characteristics of offspring // GenoOptimize URL: genooptimize.ai (дата обращения: 11.02.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРОНОМИИ

Батанту-Нгасса Г.Б., Ломазова В.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Более десяти лет назад считалось, что сельское хозяйство и информационные технологии не связаны друг с другом. В наши дни сельское хозяйство значительно интегрировано с информационной системой. Несмотря на то, что качество сельскохозяйственной продукции всегда может быть улучшено с помощью информационных технологий, для использования этих технологий необходимо как эффективность, так и информация, используемая во всех секторах сельского хозяйства.

Информационная система (ИС) – это комплекс ресурсов, включающих в себя аппаратное и программное обеспечение, персонал, данные и процедуры, необходимые для сбора, хранения, обработки и распространения информации, необходимой для работы организации.

Современное сельское хозяйство использует роботы, датчики температуры и влажности, аэрофотоснимки и технологии GPS, чтобы сделать сельское хозяйство более выгодным, эффективным, безопасным и экологически безопасным, сосредоточившись на повторяющихся процессах.

Наш образ жизни и наше общественное сознание изменяются динамикой информатики, которая связана с миром в целом. Управление информационными технологиями имеет решающее значение для успеха сельскохозяйственной отрасли на каждом этапе развития отрасли.

Производство продовольствия для человечества зависит от сельского хозяйства. Ее задача состоит в том, чтобы производить продукты питания, которые будут питать людей по всему миру. Тем не менее, производство продуктов питания сталкивается с рядом проблем, таких как рост населения, истощение природных ресурсов и изменение климата. Технологии могут помочь сельскому хозяйству стать более устойчивым и эффективным, решив эти проблемы. Одним из наиболее важных средств повышения эффективности сельского хозяйства является информатика.

Технология может помочь сельскому хозяйству, предоставляя точную информацию о посевах, почвах и погодных условиях в режиме реального времени. Дроны теперь очень полезны в сельском хозяйстве. Их можно использовать для мониторинга почвы и сельскохозяйственных культур, выявления насекомых-вредителей и болезней и оценки состояния сельскохозяйственных культур. Кроме того, дроны можно использовать для картирования полей и оценки урожайности культур [1].

Экономика и продовольственная безопасность страны зависят от сельского хозяйства. Он позволяет производить пищу как для местного населения, так и для экспорта. Кроме того, сельское хозяйство может служить источником сы-

рья для различных видов промышленности, таких как производство биотоплива. Сельское хозяйство также может помочь сельским общинам найти рабочие места и заработать деньги.

Информационные технологии также могут улучшить традиционные методы сельского хозяйства. Фермеры могут планировать и следить за сельскохозяйственными операциями, такими как посадка, внесение удобрений и сбор урожая, с помощью систем управления урожаем. Фермеры могут использовать системы управления урожаем, чтобы максимизировать использование природных ресурсов, таких как вода и питательные вещества. Информационная система является ключевым элементом в бизнесе, так как она оптимизирует доходы компании [2].

Наконец, информационные технологии в значительной степени помогут органическому сельскому хозяйству [3]. Органическое земледелие использует устойчивые и экологически чистые методы ведения сельского хозяйства для производства продуктов питания. Органические фермеры могут использовать ИТ для планирования сельскохозяйственной деятельности, мониторинга почв и биоразнообразия.

В заключение следует отметить, что информатика является важным инструментом для повышения производительности сельского хозяйства. Предоставляя точную информацию о посевах, почвах и погодных условиях в режиме реального времени, она может помочь фермерам производить продукты питания более эффективным и устойчивым образом. ИТ может помочь в системах управления сельскохозяйственными культурами, органическом земледелии и беспилотных летательных аппаратах. Фермеры, использующие ИТ, могут повысить производительность при одновременном снижении экологического воздействия [4].

Многочисленные возможности, предоставляемые информационными технологиями, позволяют оптимизировать сельскохозяйственное производство, снижать расходы и обеспечивать экологическую устойчивость.

Список литературы

1. Многокритериальная оценка и выбор земельных ресурсов агробизнес-проектов / М.А. Куликова, В.А. Ломазов, И.Б. Оганова [и др.] // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии, 2013. – № 7. – С. 36–38.
2. Ломазов В.А., Нехотина В.С. Управление ИТ-инфраструктурой корпоративных информационных систем. – Белгород : БУКЭП, 2017. – 99 с.
3. Анализ и синтез моделей инновационных агропроцессов: (подходы, модели, программная реализация) / В.А. Ломазов, Д.А. Петросов, А.И. Добрунова [и др.]. – Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2021. – 193 с.
4. Миронов А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в работе фермеров // Проблемы и решения современной аграрной экономики: XXI международная научно-производственная конференция, п. Майский, 23–24 мая 2017 года. Том 2. – Майский : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. – С. 119–120.

ВЛИЯНИЕ ВИТАМИНА А НА КОЖУ ЧЕЛОВЕКА: РЕТИНОИДЫ

Болотецкий С.А., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Люди по всему миру сталкиваются с проблемами кожи. Происходит это, в первую очередь, по причине неправильного питания, проблем с экологией, пренебрежением средств безопасности кожи, гормональным дисбалансом, стрессом. Люди стали чаще питаться фаст-фудом, который представляет собой обычно что-то очень жирное или сладкое. Вдобавок образ жизни современного человека в корне изменился, и большинство людей теперь ведут сидячий образ жизни и больше подвержены стрессу, что безусловно плохо влияет на кожу. Она теряет свою здоровую, молодую и упругую структуру.

Кожа является нашей первой линией защиты от внешних воздействий, таких как ультрафиолетовые лучи солнца и загрязнения окружающей среды. Также она подвержена старению, что может привести к появлению морщин и других признаков. Однако витамин А и его производные, ретиноиды, могут помочь улучшить здоровье кожи и замедлить процесс ее увядания.

Витамин А – это жирорастворимый витамин, который существует в двух формах: ретинол и каротиноиды. Ретинол – это основная форма витамина А, которая присутствует в животных продуктах, а каротиноиды – это производные витамина А, которые содержатся в продуктах растительного происхождения. Когда витамин А поступает в организм, он превращается в ретиноиды, которые играют важную роль в регуляции роста и развития клеток, а также в поддержании здоровья кожи. Ретиноиды могут повысить скорость обновления клеток кожи, уменьшить морщины и улучшить цвет лица. Однако не все формы ретиноидов одинаково эффективны и безопасны для использования [1].

Ретиноиды – это биологически активные вещества, которые принадлежат к классу ретинолов, ретинальдегидов, ретиноевой кислоты и их производных. Эти соединения играют важную роль в различных процессах, происходящих в организме человека, таких как зрение, рост и дифференциация клеток, иммунитет и многие другие [2]. Они взаимодействуют с рецепторами на поверхности клеток кожи и изменяют экспрессию генов.

Существует несколько разновидностей ретиноидов, которые могут применяться для улучшения состояния кожи. Например, ретинол – это одна из наиболее часто используемых форм ретиноида в косметической индустрии. Ретинол обладает способностью проникать в глубокие слои кожи и стимулировать производство коллагена и эластина [3].

Другой вид ретиноидов – транс-ретиноевая кислота (ТРК) – имеет более выраженный эффект на кожу и может применяться для лечения тяжелых проблем, таких как акне и подростковые угри. Однако применение ТРК должно осуществляться только под контролем дерматолога [4].

Важно отметить, что при использовании ретиноидов следует быть осторожным и не превышать рекомендованные дозы. Их применение небезопасно в период беременности и кормления грудью, а также при наличии ран или раздражений на коже [5].

Более глубокое понимание механизмов действия ретиноидов может привести к разработке новых методов профилактики и лечения различных заболеваний, таких как болезни сердца и инфекционные заболевания. Исследования в этой области имеют большое значение для науки и медицины и могут помочь улучшить здоровье и качество жизни людей [5].

Кроме того, ретиноиды могут повышать чувствительность к солнечному свету, поэтому необходимо использовать солнцезащитные средства во время лечения. В целом, ретиноиды являются эффективным лечением для широкого диапазона проблем кожи. Однако перед началом курса необходимо проконсультироваться с врачом или дерматологом, чтобы выбрать наилучший тип ретиноида и определить правильную дозировку и продолжительность лечения.

Следует учитывать, что ретиноиды не являются панацеей и могут не подходить для всех типов кожи или проблем. Также стоит отметить, что результаты лечения ретиноидами могут быть по-разному заметны в зависимости от индивидуальных особенностей кожи и других факторов. В некоторых случаях может потребоваться более продолжительное лечение, чтобы достичь желаемого эффекта [1].

В любом случае, использование ретиноидов для лечения проблем кожи следует рассматривать как часть комплексного подхода по уходу за ней, включающего правильную очистку и увлажнение кожи, защиту от солнечных лучей, регулярное употребление питательной пищи, а также при необходимости – лекарственные препараты и процедуры.

Будьте внимательны к своей коже, обращайтесь за консультацией к специалистам и следуйте их рекомендациям для достижения здоровой и красивой кожи.

Список литературы

1. Попов А.А., Васильев А.В. Фармакология ретиноидов // М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 567 с.
2. Маркова М.Р., Кондрашев А.С. Ретиноиды – ключевые молекулы развития и дифференциации клеток // М. : Медицина, 2018. – 347 с.
3. Позднякова Л.Г., Борисова И.А. Ретиноиды и их роль в организме человека // М. : Медицина, 2016. – 56 с.
4. Степанова Э.Ф., Балько Н.М. Ретиноиды в биологии и медицине // М. : Наука, 2015. – 128 с.
5. Сковронский Д.А., Корзун В.И., Шолохова Т.А. Ретиноиды: механизмы действия и их применение в медицине // М. : Медицина, 2017.

КЛАССИФИКАЦИЯ СИСТЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

Боровская А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Нас долгое время предупреждали о приходе искусственного интеллекта, который лишит людей работы, но мы не заметили, что этот процесс уже давно идет, и развивается совсем по-другому, чем ожидалось. В настоящее время в США получить хорошую работу уже несколько лет можно лишь пройдя через алгоритмическое сито, введенное для борьбы с предвзятостью кадровых менеджеров. Таким образом, три из четырех резюме автоматически отсеиваются и никогда не доходят до рассмотрения менеджерами. Искусственный интеллект также нашел применение в банковской сфере, где его используют для принятия решений о выдаче кредитов, и предполагается, что в будущем его роль расширится до мониторинга социальных сетей для оценки платежеспособности заемщиков. Компании каршеринга также внедряют ИИ для оценки потенциальной опасности клиентов за рулем и возможности предоставления им доступа к автомобилям. В целом, искусственный интеллект уже стал неотъемлемым инструментом в формировании местных социальных рейтингов.

Системы интеллектуальной поддержки принятия решений – это программные инструменты, разработанные для помощи людям в анализе данных, принятии решений и решении проблем в различных областях. Они используются в бизнесе, науке, медицине, государственном управлении и других сферах деятельности.

Вот некоторые ключевые аспекты систем интеллектуальной поддержки принятия решений.

Сбор и анализ данных: системы интеллектуальной поддержки принятия решений собирают данные из различных источников, включая базы данных, интернет, сенсоры и другие источники. Затем они анализируют эти данные, чтобы выявить закономерности, тренды и паттерны, которые могут помочь в принятии решений [1, 2]. **Моделирование и прогнозирование:** системы интеллектуальной поддержки принятия решений могут строить математические модели на основе собранных данных и использовать их для прогнозирования будущих событий или результатов. Например, они могут предсказывать спрос на товары, тенденции рынка или результаты бизнес-процессов. **Визуализация данных:** Визуализация данных помогает пользователям лучше понять информацию и принимать более обоснованные решения. Системы интеллектуальной поддержки принятия решений могут предоставлять графики, диаграммы, инфографику и другие визуальные элементы для отображения данных [3]. **Поддержка принятия решений:** системы интеллектуальной поддержки принятия решений предоставляют пользователю рекомендации и советы на основе анализа данных и моделирования [4]. Они могут помогать выявлять возможные альтернативы,

оценивать риски и преимущества каждой из них, а также принимать во внимание различные ограничения и предпочтения пользователя. Интеграция с другими системами: системы интеллектуальной поддержки принятия решений часто интегрируются с другими бизнес-системами, такими как системы управления ресурсами предприятия (ERP), системы управления отношениями с клиентами (CRM) и другие, чтобы обеспечить единое хранилище данных и синхронизировать бизнес-процессы. Адаптивность и обучение: Некоторые системы интеллектуальной поддержки принятия решений могут использовать технологии машинного обучения и искусственного интеллекта для автоматического обучения на основе новых данных и опыта. Это позволяет им постоянно улучшать свои алгоритмы и предоставлять более точные и полезные рекомендации [5].

Общая цель систем интеллектуальной поддержки принятия решений состоит в том, чтобы помочь пользователям принимать лучшие решения на основе доступной информации и аналитических методов.

Список литературы

1. Decision support in the management of multi-stage regional environmental projects / V.A. Lomazov, A.V. Lomazov, O.S. Akupiyani [et al.] // International Conference on Digital Transformation: Informatics, Economics, and Education, Fergana, 20-22 марта 2023 года. Vol. 12637. – Fergana : SPIE, 2023. – P. 126370P. – DOI 10.1117/12.2680867.
2. Вдовиченко, В.С. Методология системного анализа в бизнес-инжиниринге / В.С. Вдовиченко, Д.Н. Клесов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 6. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 20–21. – EDN SZPGVQ.
3. Ломазов В.А. Поддержка принятия решений по выбору инновационных ресурсосберегающих технологий биологизации аграрного производства с учетом межотраслевого баланса / В.А. Ломазов // Наука аграрному производству: актуальность и современность: Материалы национальной международной научно-производственной конференции, Майский, 25 мая 2018 года. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – С. 107–109. – EDN HWFХCV.
4. Поддержка принятия решений при управлении переподготовкой и повышением квалификации работников инновационных предприятий / Д.Ю. Евсюков, Д.Н. Клёсов, В.А. Ломазов, Т.В. Гостищева // Перспективы науки, 2023. – № 4 (163). – С. 24–27. – EDN VADBSQ.
5. Тюхин М.В. Поддержка принятия решений по выбору стратегии на рынке цифровых технологий / М.В. Тюхин, В.А. Ломазов, Е.В. Нестерова // Инженерный вестник Дона, 2023. – № 2 (98). – С. 148–155. – EDN IKYJZT.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТЕПЛИЦА: ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ МИКРОКЛИМАТОМ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

Вохменов С.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Тепличное земледелие – это метод сельского хозяйства, который используется для выращивания растений в специальных конструкциях, так называемых теплицах. Внутренний климат теплицы должен постоянно находиться в оптимальных условиях для лучшего роста сельскохозяйственных культур [1]. В настоящее время современные технологии не стоят на месте и постепенно проникают и в эту старую и традиционную отрасль.

Инновационной технологией в области управления микроклиматом в теплицах является использование современных систем автоматизации и мониторинга. С помощью датчиков и управляющих устройств системы автоматизации можно точно регулировать параметры микроклимата, создавая идеальные условия для роста растений.

Одним из инновационных решений, которые уже сегодня активно используются в сельском хозяйстве, является интеллектуальная теплица. Интеллектуальная теплица – это система контроля и управления, которая позволяет полностью автоматизировать процесс выращивания растений в тепличных условиях. Интеллектуальная теплица с помощью встроенной системы управления проницательно просматривает и контролирует атмосферу [2]. С ее помощью можно создать оптимальные условия для роста и развития растений, контролировать освещение, влажность, температуру, а также автоматически поливать и удобрять по расписанию.

Однако существует еще ряд вопросов, требующих решения, например, применение систем контроля качества воздуха, установка специализированных фильтров, увлажнителей, аэраторов, применение солнечных батарей и ветрогенераторов, для обеспечения энергией и разработка программного обеспечения для управления системой автоматизации и мониторинга интеллектуальной теплицы.

Применение в интеллектуальной теплице систем контроля качества воздуха позволит повысить эффективность процессов фотосинтеза и увеличить урожайность растений. Установка специализированных фильтров, увлажнителей, аэраторов и других устройств обеспечат очистку воздуха от загрязняющих веществ и микроорганизмов, регулирование уровня CO₂ и кислорода, поддержание оптимальной влажности и качественное обновление воздуха в помещениях АПК.

Применение солнечных батарей и ветрогенераторов для обеспечения энергией систем автоматизации и мониторинга позволит существенно снизить затраты на энергоносители и сделать процессы управления микроклиматом более

экологически чистыми. Кроме того, использование возобновляемых источников энергии способствует снижению углеродного следа сельского хозяйства и поддержанию экологического баланса. Работа автономных теплиц обеспечивается за счет использования тепловой и солнечной энергии, что делает их достаточно привлекательными для территорий с продолжительным солнечным днем [3].

Разработка программного обеспечения для интеллектуальной теплицы требует комплексного подхода и учета множества факторов. В первую очередь, необходимо определить функциональные требования к системе. Какие параметры необходимо контролировать и какие действия должна выполнять теплица для поддержания оптимальных условий. Далее необходимо продумать архитектуру программы. Какие модули будут включены в систему управления теплицей. Как они будут взаимодействовать между собой. Какие алгоритмы управления будут использоваться для поддержания стабильных условий.

Преимущества интеллектуальной теплицы очевидны. Во-первых, она позволяет значительно повысить урожайность за счет оптимальных условий, создаваемых для растений. Это особенно актуально в регионах с непредсказуемым климатом или суровыми зимами. Во-вторых, такая система снижает ручной труд, что экономит время и силы фермеров. Наконец, интеллектуальная теплица позволяет сократить расходы на энергию и воду, благодаря эффективному управлению ресурсами.

В целом, интеллектуальная теплица – это не просто новшество, а настоящий прорыв в сельском хозяйстве. Она позволяет совместить традиционные методы с современными технологиями и создать уникальное сочетание, которое способствует эффективному производству пищи и сохранению окружающей среды. Можно с уверенностью сказать, что интеллектуальная теплица – это будущее сельского хозяйства. С каждым годом инновационные технологии становятся все доступнее и надежнее, открывая новые возможности для фермеров и садоводов, помогая сэкономить время и силы при выращивании растений и повысить урожайность.

Список литературы

1. Дабылова Н.С. Обзор по микроклимату и применению теплиц: параметры проектирования, тепловое моделирование и моделирование, технологии управления климатом / Н.С. Дабылова, К.С. Чакеева // «Информационные технологии и математическое моделирование в управлении сложными системами»: электрон. науч. журн, 2022. – № 2 (14). – С.19–26.
2. Анализ критерий выбора систем управления микроклиматом промышленных теплиц / В.В. Пашаев, А.З. Эмзаев, А.З. Эмзаев, Д.М. Алероев // Молодежь, наука, инновации: Сборник статей X всероссийской научно-практической конференции, Грозный, 28 октября 2021 года. – Грозный : РПК «СПЕКТР» (ИП Иноркаев Ваха Абу-Рашидович), 2021. – С. 71–76.
3. Бондарев Н.С. Цифровое управление тепличным овощеводством / Н.С. Бондарев, Г.С. Бондарева // Инновационная деятельность, 2020. – № 2 (53). – С. 26–33.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ В ЗАДАЧАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА ПРИ РАЗМЕЩЕНИИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Галат В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

При планировании размещения животноводческих комплексов в выбранном регионе необходимо учитывать ряд факторов для обеспечения его экологической безопасности. Задача выбора местоположения комплекса из множества возможных мест является многокритериальной задачей оптимизации, целевой функцией которой является соответствие этого местоположения требованиям экологической безопасности, параметрами – критерии экологической безопасности объекта, а ограничениями – допустимые по экологическим меркам безопасности значения параметров при строительстве и эксплуатации комплекса.

С привычной точки зрения, задача со многими критериями решений не имеет. Однако, для удовлетворения всех заданных условий можно найти компромиссное решение, которое будет приоритетным в сравнении с остальными.

Как правило, этапами решения задач оптимизации являются: анализ проблемной ситуации, постановка задачи; разработка модели; математическое моделирование; обработка полученных данных; решение математической модели; принятие решения.

Последний этап осуществляет ответственное лицо на основании результатов, полученных на предыдущих этапах. Рассмотрим некоторые методы решения задач оптимизации, которые могут быть применены при разработке интеллектуального модуля принятия проектных решений при размещении животноводческих комплексов.

Наиболее простым методом является метод перебора. Для его осуществления необходимо свести задачу к однокритериальной посредством выбора приоритетного критерия и замены остальных ограничениями, и методом перебора и оценки возможных решений выбрать оптимальный вариант. Надо отметить, что количество возможных решений задачи может быть очень велико, поэтому полный перебор возможных решений может не дать результатов в течение нескольких лет.

Метод Парето для решения задач оптимизации заключается в том, что все альтернативные решения задачи попарно сравниваются между собой, и если одна альтернатива более предпочтительна другой по какому-либо одному критерию и не хуже по любому другому, то она является более оптимальным решением. Применение метода Парето позволяет найти множество, которое так в той или иной степени удовлетворяет требованиям оптимальности, а также исключить заведомо неподходящие решения. Как правило, описанный метод позволяет сократить количество решений, но окончательное решение принимает эксперт, выбирая его из предложенных альтернатив.

Не менее эффективным методом решения является метод ранжирования. Суть метода заключается в том, что некоторое количество экспертов дают оценку важности определенного критерия по выбранной шкале ранжирования. Наиболее предпочтительным вариантом решения выбирается вариант, имеющий наибольший вес.

Следующим востребованным методом решения является метод анализа иерархий. При применении этой методики эксперту предлагается в интерактивном режиме дать оценку элементам предварительно построенной иерархической структуры, которая включает цель, критерии, альтернативы и другие рассматриваемые факторы, влияющие на окончательное решение. Каждый элемент структуры может представлять различные аспекты задачи.

Таким образом достигается поиск такого варианта, который согласуется с пониманием сути проблемы для каждого эксперта. Приоритеты альтернативных решений относительно главной цели вычисляются методом свертки приоритетов на иерархии. Лучшей считается альтернатива с максимальным значением приоритета.

Решение многокритериальных задач рассматривается в литературе [1-4]. Применительно к задаче обеспечения экологической безопасности при размещении животноводческих комплексов, методы оптимизации с использованием интеллектуальных информационных систем поддержки принятия решений, могли бы сыграть существенную роль в минимизации трудовых и материальных затрат, а также соответствии сельскохозяйственных объектов экологической безопасности региона, на этапе строительства, и эксплуатации.

Список литературы

1. Ломазов В.А., Петросов Д.А., Ломазова В.И., Игнатенко В.А, Михайлова В.Л. Учебное пособие «Математические и инструментальные методы поддержки принятия решений». – Белгород : Издательство Белгородский ГАУ, 2016. – С. 38.
2. Ломазов В.А., Петросов Д.А., Ломазова В.И., Миронов А.Л., Михайлова В.Л. Учебное пособие по дисциплине «Принятие решений в условиях неопределенности и риска». – Белгород: Издательство Белгородский ГАУ, 2016. – С. 24.
3. Будченко И.Е., Голованова Е.В. Задачи многокритериальной оптимизации. Материалы Международной научной конференции, 2023. – Том 6. – С. 17–18.
4. Галат В.А. Миронов А.Л. Многокритериальный анализ экологической безопасности строительства животноводческих комплексов // Актуальные проблемы агроинженерии в XXI веке. Материалы национальной научно-практической конференции с международным участием, посвященной 45-летию ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023. – С. 306–309. – EDN: PNMFHT.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИТАМИНА Р И БИОФЛАВОНОИДОВ

Гимпель Р.Д., Дударева Е.В., Поддубная О.В.

УО БГСХА, г. Горки, Беларусь

Содержание биофлавоноидов в растительном сырье – важнейший показатель его биологической ценности. Флавоноидсодержащие растения – единственный источник сырья для получения природных Р-витаминных препаратов, обладающих антиоксидантными свойствами.

Рутин – кристаллическое вещество желто-оранжевого цвета. Содержится в тех продуктах, что и витамин С: в чае, фруктах, ягодах – бруснике, клюкве и др. Изучение литературных данных свидетельствует о большом разнообразии методов анализа рутина, катехинов и других биофлавоноидов. Катехины, реагируя с солянокислым раствором ванилина, образуют соединения, окрашенные в розовый или красный цвет. Используя указанную реакцию, можно очень быстро определить приблизительное содержание катехинов в яблоках или грушах.

Наиболее часто используемыми, для количественного определения витамина Р остаются различные титриметрические, спектрофотометрические, фотометрические и хроматографические методы.

Для определения содержания рутина в биологических объектах могут быть использованы титриметрические методы анализа. Принцип метода – рутин способен окисляться перманганатом калия; в качестве индикатора применяется индигокармин, который вступает в реакцию с перманганатом калия после того, как окислится весь рутин. Экспериментально установлено, что 1 мл 0,1 н раствора перманганата калия окисляет 6,4 мкг рутина [1].

Количественное определение исследуемых флавоноидных соединений в УФ- и видимой области спектров основано на измерении оптической плотности при длине волны в максимумах поглощения как растворов анализируемых веществ, так и растворов их окрашенных комплексов.

Широко распространена при определении общего количества флавоноидных соединений в растениях методика фотометрического определения по реакции комплексобразования с борной кислотой при длине волны 470 нм. Методика обладает теми же недостатками, что и методика комплексобразования с солями металлов, и дает завышенные результаты, но простота проведения и доступность реактива дают возможность использовать их для ориентировочных определений. В качестве образцов используют как агликоны, так и гликозиды флавонов, флавонолов, халконов. Рабочая концентрация растворов 1-10 мкг/мл. Относительная ошибка определения $\pm 3,35\%$ [2].

Спектрофотометрическое определение по максимумам собственного поглощения в разновидности прямой спектрофотометрии или дифференциальной спектрофотометрии является одним из наиболее распространенных методов анализа флавоноидов. При этом рабочими диапазонами длин волн служат как

длинноволновые максимумы для флавоноидов – 330-370 нм, так и коротковолновые. Коротковолновые максимумы, хотя и более интенсивны, но в ряде случаев менее пригодны для аналитических целей из-за малой «площади» вершины пика, что приводит к большим ошибкам определения. Относительная ошибка прямого спектрофотометрического определения составляет $\pm 2-5\%$ и может быть снижена при дифференциальной методике анализа до 0,5-1,0%. Рабочий интервал концентраций спиртовых, спиртоводных растворов составляет от 5 до 20 мкг вещества в 1 мл раствора. Обладая высокой чувствительностью, метод не селективен, так как не контролирует содержание каждого из веществ одного класса соединений и не позволяет судить о их количестве [3].

В ряду спектрофотометрических методов анализа флаванонов наиболее чувствителен боргидридный метод (до 0,5-1 мкг/мл при длинах воли 535-560 нм). Несмотря на значительную селективность, он не имеет широкого применения из-за малого времени устойчивости окрашенного комплекса и плохой воспроизводимости результатов.

Комплексообразующие свойства флавоноидов положены в основу флуорометрического метода, являющегося на порядок более чувствительным, чем спектрофотометрический. Количественно оценить флавоноиды этим методом возможно при наличии 0,05-1 мкг вещества в 1 мл раствора. Высокая чувствительность флуорометрического метода раскрывает широкие возможности его применения для предварительной идентификации биологически активных веществ в тканях растений. Однако получить объективные результаты при анализе сырья и фитохимических препаратов можно только после разделения веществ с помощью различных видов хроматографии [2, 3].

Хроматографические методы приобретают все большее значение ввиду своей простоты, чувствительности, селективности, разрешающей способности и быстроты получения конечных результатов. Однако будущее при анализе витаминов принадлежит высокоэффективной жидкостной хроматографии [1, 2].

Количественное определение витамина Р в лекарственных препаратах и пищевых продуктах – важная задача химии, необходимая для контроля качества продукции.

Список литературы

1. Химия. Лабораторный практикум: учеб. пособие / А.Р. Цыганов, О.В. Поддубная, И.В. Ковалева, Т.В. Булак. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – С. 320.
2. Практикум по микробиологии по программе профессиональной подготовки 13265 «Лаборант – микробиолог»: для студентов факультета ветеринарной медицины / В.Э. Ваццилин, В.Н. Позднякова, С.Н. Водяницкая [и др.]. – Белгород : Белгородский ГАУ, 2022. – 153 с. – EDN QMMJEF.
3. Тараховский Ю.С. Флавоноиды: биохимия, биофизика, медицина / Ю.С. Тараховский, Ю.А. Ким, Б.С. Абдрасилов. – Пущино : Synchronobook, 2013. – С. 310.

МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ

Голованов В.В., Голованова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Эффективность работы любой частной компании, предприятия или государственной структуры напрямую связана с обеспечением информационной безопасности автоматизированных систем (АС). В автоматизированных системах выделяются следующие составляющие: технические средства ввода, обработки, преобразования, хранения и передачи данных; программное обеспечение (ПО); специалисты, обслуживающие АС; информация, разработанная на носителях.

Безопасность АС означает защиту системы и всех ее составляющих от угрозы, которую можно понести в результате преднамеренного или случайного нежелательного воздействия на саму информацию или отдельные компоненты АС. Специалисты по защите данных в своей работе опираются на свойства информации, которые являются основой безопасности (CIA Triad): целостность – существование данных в неискаженном виде при ранении или совершении операций над ними; доступность – своевременный и полноценный доступ к информации определенному кругу лиц; конфиденциальность – доступность к какой-либо информации определенному кругу лиц.

Для решения задачи организации систем информационной защиты используется структурный подход с выделением этапов планирования, внедрения, управления и планового руководства. На этапе планирования составляется перечень требований, основанных на действующих стандартах, необходимых для соблюдения при создании систем безопасности. На этапе внедрения устраняются все возможные ошибки и срывы сроков, допущенные на первом этапе. Оперативное управление представляет собой систему реагирования на все внутренние и внешние угрозы, нештатные ситуации. При этом работа может проводиться как автоматически, так и в ручном режиме. Периодический аудит системы безопасности и полный анализ результатов позволит руководству проводить своевременную оптимизацию и усовершенствование системы.

Любая уязвимость АС может использоваться хакерами, которые пытаются получить контроль над информационными ресурсами. С этой целью хакеры занимаются поиском информации о средствах и уровне защиты платформы, ее работе и особенностях. Атака на систему позволяет им получать доступ к системе и контроль над ней. Эффективная защита АС предполагает использование максимального числа объектов информационной безопасности АС. При этом выделяют следующие модули технической защиты:

1. Установка надежных паролей и компонентов, которые автоматически задают и изменяют пароли. В случае простых или несложных паролей хакеры легко получают доступ к информации.

2. Встроенные учетные записи. Все профили пользователей системы должны быть заблокированы и защищены согласно действующим стандартам. Получив доступ лишь к одной записи, злоумышленник может взломать и всю систему.

3. Разграничение доступа к отдельным функциям и компонентам системы между всеми субъектами.

4. Внимание к неиспользуемым системам, которые могут повысить уязвимость АС. Это относится к системам, которые устанавливаются вместе с ПО и запускаются в сети. Хотя или зачастую они могут и не нести значимую информационную нагрузку, но являются серьезной угрозой информационной безопасности АС.

Кроме основных перечисленных выше методов защиты, информационную безопасность также повышает межсетевой экран, предназначенный для обнаружения и блокировки атаки на систему; спам-защита, которая уберегает от «падения» сервера в результате спама; надежная антивирусная программа для защиты от всех видов вирусов; программа, анализирующая защиту и выявляющая уязвимость АС; брандмауэр позволит обнаружить внешние атаки. Следует особо отметить серверную защиту. Неправильно настроенная, она становится сама большой уязвимостью системы.

В связи с высокими темпами научно-технического прогресса также быстро развиваются средства и методы, угрожающие безопасности АС, растет количество хакерских атак. Поэтому вопросы защиты АС выходят на первый план. Разработка и внедрение методов защиты АС является одной из важнейших задач руководства компаний, службы безопасности и управления персоналом.

Список литературы

1. Защита информации – Information protection. Information security monitoring. General provisions. Мониторинг информационной безопасности: общие положения: ГОСТ Р 59547-2021 / разработан Федеральной службой по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России), Центром безопасности информации (ООО «ЦБИ»). – Изд. офиц. – Москва : Российский институт стандартизации, 2023. – IV, 14 с.; 29 см. – (Национальный стандарт Российской Федерации / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии).

2. Чипига А.Ф. Информационная безопасность автоматизированных систем / А.Ф. Чипига. – М. : Гелиос АРВ, 2017. – 336 с.

3. Применение цифровых технологий в вихретоковых методах исследований / В.Н. Маликов, А.В. Ишков, А.О. Катасонов [и др.] // Вестник машиностроения. – 2023. – № 3. – С. 201–207. – DOI 10.36652/0042-4633-2023-102-3-201-207. – EDN MQCZHP.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ 3D ГРАФИКИ

Горелов С.А., Клёсов Д.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире информационные технологии становятся все более неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Одним из наиболее захватывающих направлений в этой области является 3D графика, которая революционизирует способы визуализации и взаимодействия с информацией.

3D графика предоставляет возможность создания трехмерных изображений, которые более реалистичны и эмоционально воздействуют на зрителя. При этом информационные технологии играют ключевую роль в развитии и распространении 3D графики. Программное обеспечение для моделирования и анимации, такое как Blender, Autodesk Maya, и Cinema 4D, предоставляют широкие возможности для создания трехмерных объектов и сцен [1].

Однако развитие 3D графики не ограничивается только программным обеспечением. Открытие новых методов захвата и отображения трехмерной информации, таких как сканирование реальных объектов с использованием лазерных сканеров и фотограмметрии, позволяет создавать реалистичные модели реального мира.

Применение информационных технологий в 3D графике находит широкое применение в различных областях. В киноиндустрии использование компьютерной графики позволяет создавать невероятные спецэффекты и анимацию, превращая фантазии режиссеров в реальность. В игровой индустрии 3D графика обеспечивает невероятно реалистичные визуальные эффекты, создавая захватывающие миры для игроков.

Еще одним важным аспектом 3D графики является ее применение в медицинских и научных исследованиях. Благодаря 3D моделированию и визуализации, исследователи могут создавать точные модели органов и тканей человеческого тела для диагностики заболеваний, планирования хирургических операций и изучения биологических процессов. Это позволяет медицинским специалистам получать более точные данные и улучшать качество здравоохранения [2].

Также важным направлением применения 3D графики является производственное моделирование. С помощью 3D моделей и виртуальных сред, инженеры и проектировщики могут создавать и тестировать различные дизайны и концепции продуктов до их физического производства. Это позволяет сократить время и затраты на разработку новых продуктов и улучшить их качество и функциональность [3].

Более того, 3D графика находит применение в архитектуре и дизайне, позволяя архитекторам и дизайнерам визуализировать проекты до начала строительства.

Таким образом, развитие информационных технологий играет ключевую роль в прогрессе 3D графики. Это направление продолжает развиваться, открывая новые возможности для визуализации и взаимодействия с информацией.

Список литературы

1. Карликов А.М. Актуальность использования цифрового скульптинга на современном этапе развития компьютерной графики / А.М. Карликов // Актуальные аспекты развития науки и общества в эпоху цифровой трансформации: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 31 мая 2023 года. – Москва : Алеф, 2023. – С. 111–115. – EDN PTBJAS.
2. Сазанова А.А. 3D моделирование, как одна из основ современного технологического образования / А.А. Сазанова // Технологическое образование в системе «Школа – Колледж – Вуз»: традиции и инновации : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 25 марта 2021 года / Ред. Ю.Б. Ащеулов. Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 278–281. – EDN VMLNGQ.
3. Клесов Д.Н. Виртуальное моделирование пульсатора доильного аппарата средствами «Компас-3D» и его прототипирование / Д.Н. Клесов // Виртуальное моделирование, прототипирование и промышленный дизайн: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Тамбов, 15-17 ноября 2017 года. Том Выпуск 4, Том I. Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2017. – С. 429–432. – EDN ZXUKKL.

ТРЕБОВАНИЯ К ДАТАСЕТУ СПУТНИКОВЫХ СНИМКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ

Диль М.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В рамках ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» предусмотрено создание цифровой платформы, аккумулирующей сведения о сельскохозяйственных землях для управления сельским хозяйством [1]. Эти сведения необходимы для контроля использования земель, прогнозирования экономических результатов деятельности, диагностики и прогнозирования состояния посевов, а также для выбора земельных ресурсов агропроектов [2, 3]. Для решения этих задач предполагается обработка данных дистанционного зондирования (ДЗ) с использованием систем искусственного интеллекта (ИИ). Спутниковые снимки являются ценным источником информации для сельского хозяйства. Они могут быть использованы для мониторинга состояния посевов, оценки урожайности, прогнозирования стихийных бедствий и решения других задач [4].

Анализ имеющихся датасетов по космическим снимкам сельскохозяйственных угодий показывает, что они не пригодны для практической работы и не могут быть основой обучения систем ИИ [5].

Для того чтобы спутниковые снимки могли эффективно использоваться в сельском хозяйстве, необходимо, чтобы они соответствовали ряду требований [6, 7].

Датасет должен охватывать все многообразие агроландшафтов и агротехнологий, используемых в России. Это означает, что в него должны быть включены снимки сельскохозяйственных угодий из разных регионов страны, с различными типами почв, климатом и рельефом. Кроме того, датасет должен включать снимки, сделанные в разные сезоны года и в разные фазы развития сельскохозяйственных культур. Это позволит отслеживать изменения состояния посевов в течение года и делать более точные прогнозы урожайности. Снимки должны быть получены с использованием надежных методов и инструментов ДЗ. Пространственное разрешение снимков должно быть достаточным для точной идентификации сельскохозяйственных культур и их состояния.

Датасет должен иметь унифицированную структуру и формат, что облегчит его использование. Все снимки должны быть представлены в одном формате (например, GeoTIFF) и иметь одинаковую систему координат.

Метаданные должны быть представлены в унифицированном формате (например, JSON) и легко доступны для пользователей.

Датасет должен быть открытым и доступным для широкого круга пользователей. Доступ к датасету должен быть бесплатным или по низкой цене. Условия использования датасета должны быть прозрачными и понятными.

Формирование датасета должно включать:

- сбор данных ДЗ различных сельскохозяйственных угодий, расположенных в разных регионах России;
- очистку от шумов и ошибок;
- калибровку данных;
- радиометрическую коррекцию;
- разметку данных с указанием типа сельскохозяйственной культуры, фазы развития, состояния посевов и других параметров;
- объединение данных в унифицированный формат.

Создание отечественного датасета, отвечающего современным требованиям, является необходимым условием для развития систем ИИ в АПК. Соблюдение изложенных выше требований позволит создать высококачественный датасет спутниковых снимков сельскохозяйственных угодий, который станет ценным ресурсом для сельского хозяйства.

Список литературы

1. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальное издание. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 48 с.
2. Многокритериальная оценка и выбор земельных ресурсов агробизнес-проектов / М.А. Куликова, В.А. Ломазов, И.Б. Оганова [и др.] // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2013. – № 7. – С. 36–38.
3. Многослойные карты проходимости для обеспечения автоматизации управления движением наземных мобильных платформ / Р.Ю. Добрецов, В.А. Соколова, С.И. Затенко [и др.] // Известия Тульского государственного университета. Технические науки. – 2022. – № 6. – С. 101–110. – DOI 10.24412/2071-6168-2022-6-101-111. – EDN XSZZEN.
4. Prithvi: модель и датасет NASA для анализа экологических явлений [Электронный ресурс] URL: <https://www.earthdata.nasa.gov/> (дата обращения 01.03.2024).
5. Диль М.А., Миронов А.Л. Задачи формирования датасета по материалам дистанционного зондирования сельскохозяйственных угодий – Актуальные проблемы агроинженерии в XXI веке. – ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023. – С. 317–320с.
6. Способы обеспечения качества данных для машинного обучения [Электронный ресурс] URL: <https://vc.ru/ml/353279-sposoby-obespecheniya-kachestva-dannyh-dlya-mashinnogo-obucheniya> (дата обращения 28.02.2024).
7. Подготовка датасета для машинного обучения: 10 базовых способов совершенствования данных [Электронный ресурс] URL: <https://habr.com/ru/articles/684580/> (дата обращения 02.03.2024).

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ СУБД НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Гречихин Е.С., Миронов А.Л.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В соответствии с рекомендациями Минцифры РФ [1], в условиях современных вызовов информационной безопасности и стремительного развития технологий, вопросы суверенитета данных и импортозамещения становятся актуальными для отечественных компаний, в том числе предприятий АПК [2, 3].

Одним из важных направлений в этом контексте является переход от иностранных систем управления базами данных (СУБД) к отечественным альтернативам.

На рынке СУБД в России преобладают иностранные решения, такие как MS SQL, Oracle, PostgreSQL, MongoDB. Однако, использование этих СУБД может столкнуть компании с ограничениями, включая сложности лицензирования и вопросы безопасности данных.

Факторы, стимулирующие российские компании к импортозамещению, включают в себя стремление обеспечить надежность, безопасность и суверенитет данных.

Анализ показывает, что отечественные СУБД представляют решения, которые соответствуют требованиям импортозамещения и обеспечивают высокую степень контроля над информацией [4-6].

В целом, российские СУБД являются достойными альтернативами иностранным решениям:

Postgres Pro, основанная на открытом проекте PostgreSQL, выделяется надежностью и высокой производительностью, совместимостью со всеми ключевыми ОС на базе Linux из реестра отечественного ПО, сертифицирована ФСТЭК.

Jatoba, базирующаяся на PostgreSQL, имеет дополнительные функции для работы с геоданными, сертификацию ФСТЭК, но ограниченные инструменты управления.

Квант-Гибрид, форк от PostgreSQL, обеспечивает повышенные требования к производительности и безопасности, но с неясностью по наличию сертификата ФСТЭК.

Ред БД, разрабатываемая на базе Interbase/Firebird, предоставляет легкую интеграцию с другими продуктами РЕД СОФТ, но требует дополнительной настройки для восстановления данных.

ProximaDB, полностью базирующаяся на PostgreSQL, обеспечивает совместимость и дополнительные возможности мониторинга, но сталкивается с ограниченной документацией.

Arenadata PG, с доработками для работы с различными видами нагрузок, предоставляет средства автоматизации управления, но ограничена совместимостью с операционными системами.

При планировании миграции на новую платформу необходимо анализировать стоимостные характеристики различных вариантов и версий ПО, учитывать как технические аспекты (в частности, функциональность, совместимость ПО, удобство интерфейса и др.), так и организационные (полнота и детальность документирования системы, наличие сертификации).

Переход к отечественным СУБД представляет собой важный шаг в обеспечении суверенитета данных и повышении безопасности информации. Российские разработчики активно работают над предоставлением современных и конкурентоспособных решений для бизнеса, что делает импортозамещение в сфере СУБД актуальным и перспективным направлением развития информационных технологий в России.

В то же время, нельзя не отметить и существенные риски, сопровождающие процесс перехода информационных систем предприятий на новое ПО.

Планирование и реализация миграции на новые программные средства ставят очень серьезные задачи перед руководством и IT специалистами предприятий.

Необходимо обеспечить безопасный переход на новое ПО, с тем чтобы перенос имеющегося массива данных со старых платформ на новые произошел без потерь, а также без существенного ущерба для бизнес-процессов предприятия.

Список литературы

1. «Об утверждении Методических рекомендаций по переходу на использование российского программного обеспечения...»: приказ Минцифры Российской Федерации от 19 января 2023 г. № 21. – 509 с.
2. Дутов А.И., Миронов А.Л. Информационная безопасность предприятий АПК в условиях цифровизации. / Материалы XXVII Международной научно-производственной конференции в 4 томах. Т. 4. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023. – С. 292–293.
3. Гречихин Е.С., Миронов А.Л. Оценка защищенности данных, возможности контейнеризации и оркестрации в информационных системах АПК при импортозамещении / Актуальные проблемы агроинженерии в XXI веке. Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023. – С. 313–316.
4. Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных [Электронный ресурс] URL: <https://reestr.digital.gov.ru/documents/access/> (дата обращения: 20.02.2024).
5. Российское ПО: системы управления базами данных и аналитические системы [Электронный ресурс]. URL: <https://arppsoft.ru/catalog/news/review/13903/> (дата обращения: 20.02.2024).
6. Чибирева Ю. Российские СУБД приходят на смену зарубежным [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2022/04/24/rossijskie-subd-prihodiya-na-smenu-zarubezhnym.html> (дата обращения: 20.02.2024).

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КОММЕРЧЕСКОГО УЧЁТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Гулевский Д.В., Ломазов В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В современном мире наблюдается интенсивное развитие технологий и рост потребностей населения в энергоресурсах. В связи с этим возникает необходимость в совершенствовании систем коммерческого учета электроэнергии и оптимизации процессов ее распределения. Одним из перспективных направлений в этой области является внедрение автоматизированных систем коммерческого учёта электроэнергии (АСКУЭ) в сельской местности как для индивидуальных потребителей, так и для предприятий АПК [1, 2].

АСКУЭ – это совокупность технических и программных средств, предназначенных для измерения, сбора, обработки, хранения и передачи информации об энергопотреблении. Применение таких систем позволяет значительно повысить точность и оперативность учета электроэнергии, а также снизить затраты на обслуживание и эксплуатацию распределительных сетей.

Преимущества внедрения АСКУЭ в сельской местности составляют [3].

- повышение энергоэффективности (благодаря автоматическому контролю и учету электроэнергии можно оперативно выявлять и устранять причины ее потерь, что приводит к снижению затрат на энергоресурсы);

- улучшение контроля качества электроэнергии (АСКУЭ позволяет контролировать качество электроэнергии, предотвращая возникновение аварийных ситуаций и снижая риск выхода из строя электрооборудования).

Применение АСКУЭ для сельской местности, где уровень потребления электроэнергии ниже, чем в городских условиях, позволяет использовать более простые и дешевые технические решения, что делает автоматизацию учета электроэнергии доступной для широкого круга потребителей. Кроме того, в сельской местности часто возникают проблемы с качеством электроэнергии, вызванные различными факторами, такими как устаревшее оборудование или плохие погодные условия. АСКУЭ помогает контролировать эти процессы и предотвратить возникновение аварийных ситуаций.

Автоматизированная система коммерческого учёта электроэнергии в сельской местности может включать в себя несколько основных компонентов:

- датчики и счётчики электроэнергии, установленные на каждом объекте потребления (дом, ферма, магазин и т.д.), измеряющие количество потребляемой энергии и передающие данные на следующий уровень системы;

- устройства сбора и обработки данных, которые принимают информацию от датчиков и счетчиков, обрабатывают ее и передают на серверы системы, которые могут быть установлены как на отдельных объектах, так и в центральном узле сбора данных;

– программное обеспечение для управления системой, которое позволяет контролировать и анализировать данные о потреблении электроэнергии, а также управлять работой устройств сбора и обработки информации;

– серверы и базы данных, где хранится информация о потреблении электроэнергии и осуществляется ее анализ;

– каналы связи, которые обеспечивают передачу данных между компонентами системы (проводные или беспроводные сети, а также спутниковая связь).

Все компоненты системы могут работать в автоматическом режиме, без участия человека. Информация о потреблении электроэнергии обновляемая постоянно, позволяет оперативно реагировать на изменения в потреблении и принимать меры для оптимизации энергопотребления.

Использование автоматизированной системы учета электроэнергии (в составе ИТ-инфраструктуры корпоративных информационных систем) [4] дает новые возможности для совершенствования управления социально-экономическим развитием сельских территорий [5, 6].

Список литературы

1. Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства / А.Н. Макаренко, Ю.В. Саенко, О.А. Чехунов [и др.]. – Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. – 66 с.

2. Патент № 2783009 С1 Российская Федерация, МПК В60L 53/30, В60L 58/12, В60L 58/16. Зарядно-разрядное устройство аккумуляторных батарей : № 2022112580 : заявл. 05.05.2022 : опубл. 08.11.2022 / Н.В. Водолазская, К.А. Рябко, Е.В. Рябко [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина». – EDN КНАНЈG.

3. Мелюхина М.И., Широков А.А. Энергосбережение электрической энергии на этапе ее потребления // Фундаментальные исследования, 2016. – № 11-3. – С. 563–567.

4. Ломазов В.А., Нехотина В.С. Управление ИТ-инфраструктурой корпоративных информационных систем. – Белгород : БУКЭП, 2017. – 99 с.

5. Информационно-аналитическая система мониторинга и анализа выполнения региональных социально-экономических программ / А.В. Ломазов, О.А. Иващук, В.А. Ломазов, Е.В. Нестерова // Инженерный вестник Дона, 2021. – № 4 (76). – С. 216–225.

6. Амелин С.В. Направления совершенствования социально-бытового обслуживания населения сельских территорий / С.В. Амелин, А.И. Добрунова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 5. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 6–7. – EDN NWKJMT.

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Давитян Л.М., Клёсов Д.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современную жизнь в информационном обществе невозможно представить без интернета, который проник и обогатил все сферы общественной жизни новыми идеями и возможностями. Однако, помимо интенсивного развития отраслей жизнедеятельности человека, человечество столкнулось и с негативными последствиями, чаще всего, связанными с криминальными элементами – это утечка персональных данных граждан, распространение вредоносных программ, дипфейк, кибератаки и т.п.

Информационная безопасность – это система защиты важной информации от цифровых хакерских атак киберпреступников.

Кибербезопасность – раздел информационной безопасности минимизирующий вред неизбежность угрозы.

Образовательная среда также столкнулась с данной проблемой, причем атаке подвергаются все участники образовательного процесса – преподаватели, учителя, обучающиеся, методисты, родители и т.п.

Особо остро данная проблема проявилась во время пандемии COVID-19 [1]. Проблемы, вызванные коронавирусом в начале 2020 года, в экстренном порядке заставили внедрить современные технологии во все сферы общественной жизни. Система образования столкнулась с серьезнейшим кризисом, аналогов которому в глобальном масштабе еще не было зафиксировано [2]. В настоящее время также активно развивается как дистанционный, так и смешанный формат обучения, особенно в приграничных районах Белгородской области.

Наиболее часто встречающимися угрозами в системе образования считаются:

- кража личных данных,
- кража интеллектуальной собственности,
- снижение эффективности и престижа образовательного учреждения,
- взлом (происходит, чаще всего, из хулиганских побуждений),
- распространение вредоносных программ с целью частичной или полной парализации деятельности образовательного учреждения,
- срыв онлайн занятий,
- фишинг,
- реклама «взрослых» сайтов на образовательном портале,
- распространение идей терроризма и экстремизма [3],
- атака посредника и т.п.

Для предотвращения данных угроз предлагается провести ряд комплексных мероприятий в сфере кибербезопасности. Считаем, что:

во-первых, нужно ввести целый ряд просветительских занятий по информационной безопасности населения,

во-вторых, резервное сохранение копий имеющихся ценных исследований,

в-третьих, использование только лицензионных программ,

в-четвертых, использование антивирусных программ,

в-пятых, внедрение в штаты должностей специалистов по кибербезопасности и т.п.

Также мы предлагаем образовательным учреждениям регулярное обновление программного обеспечения, внедрение надежных паролей, ограничение доступа к образовательным порталам.

Для решения этих проблем на государственном уровне продумывается введение программ для выявления талантливой молодежи в IT сфере, создание дополнительных бюджетных мест в учебных заведениях для обеспечения высококвалифицированных кадров, введение курса «Кибербезопасность» и т.д.

Основные положения данных мероприятий изложены в Распоряжении Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» [4].

Таким образом, считаем, что на данном этапе ни одно образовательное учреждение в полной мере не может застраховаться от кибератак. В целях предотвращения максимальной угрозы нужно повышать цифровую грамотность населения начиная с детских садов и соблюдать меры безопасности всем участникам образовательного процесса.

Список литературы

1. Krikun E. Problems of communication in the student environment in the conditions of digitalization / E. Krikun, M. Davityan // Цифровая трансформация в высшем и профессиональном образовании. Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, 2022. – P. 474–476.

2. Distance education in universities: Lessons from the pandemic / G.A. Elnikova, N.N. Nikulina, I.V. Gordienko, M.G. Davityan // European Journal of Molecular and Clinical Medicine, 2020. – Vol. 7, No. 1. – P. 3253–3529.

3. Артюх А.В. «Новые войны» и проблема терроризма. Философско-антропологический анализ / А.В. Артюх, А.В. Борисовский // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право, 2019. – Т. 44, № 3. – С. 519–524.

4. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112250002?index=2>.

ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА

Дмитриева П.И., Богданова О.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

«Единственная красота, которую я знаю – это здоровье! Чтобы наслаждаться бесконечным здоровьем, надо работать над собой!» Эти слова принадлежат немецкому поэту и публицисту Генриху Гейне и не только в полной мере подчеркивают важность здоровья для счастливой жизни, но и напоминают о необходимости ежедневной работы над собой. Люди легко произносят слова «здоровый образ жизни» и даже отлично знают, что отказ от вредных привычек, сбалансированное рациональное питание, физические нагрузки, гигиена и закаливание, правильный режим труда и отдыха, полноценный сон, социальная деятельность являются основой здорового образа жизни. Но все ли следуют этим, на первый взгляд простым истинам?

Как показывают наблюдения, при вопросе: «Что необходимо для того, чтобы быть здоровым?» – практически все опрашиваемые легко перечисляют компоненты ЗОЖ, которые мы указали выше. Но отвечая на следующий вопрос: «Соблюдаете ли Вы эти правила?» – многие начинают задумываться, потому что мало знать, необходимо ежедневно применять эти знания в повседневной жизни. Так что же мешает человеку, владея информацией, применять ее в жизни? Наблюдения показывают, что это элементарная лень и отсутствие осознания собственных действий в силу молодости, так как молодым людям кажется, что юность и бодрость будут вечными, и вообще жизненный тонус – вещь сама собой разумеющаяся. Увы, это не так. Здесь напрашивается известная поговорка: «Что посеешь, то и пожнешь!».

Мой личный опыт показал, что, обучаясь на первом курсе с увеличением объема информации и задач, а также добавившихся обязанностей (многие студенты изменили свои жизненные условия, так как уехали из дома и стали жить отдельно от родителей) добавилась умственная и физическая нагрузка, которая требует дополнительных жизненных сил. Поэтому возникла необходимость пересмотреть свой образ жизни. Вспоминая информацию о здоровом образе жизни, я провела аудит своего распорядка дня и поняла, чтобы все успевать вовремя и качественно выполнять свои обязанности, при этом не находиться в стрессовом состоянии мне необходимо:

1. Утренняя суставная разминка (6–10 минут).
2. Контрастный душ.
3. Полноценный сбалансированный по БЖУ завтрак.
4. Учебная деятельность.
5. Динамические паузы в течение всего дня (по 2–3 минуты несколько раз в день).
6. Полноценный сбалансированный по БЖУ обед.

7. Учебная деятельность.
8. Прогулка на свежем воздухе во второй половине дня (5-7 тысяч шагов).
9. Физическая активность (2-3 раза в неделю по 60 минут) в виде ОРУ, упражнений на развитие базовых физических качеств: гибкости, быстроты, ловкости, силы и выносливости. Упражнения на растягивание, лимфодренажная и дыхательная гимнастика.
10. Трудовая деятельность, хобби.
11. Сбалансированный ужин не позднее 19.00.
12. Общение с родными, близкими, друзьями.
13. Чтение книг, просмотр передач, слушание музыки, релакс (элементы йоги).
14. Проветривание комнаты перед сном.
15. Душ.
16. Сон не позднее 23.00.
17. Четкое планирование своих действий с учетом приоритетов, соблюдение режима труда и отдыха.

Результат не заставил себя долго ждать. Я не только успешно справляюсь с учебным материалом, но и начала подрабатывать по профилю обучения. Именно осознанный подход к своей жизнедеятельности, планирование и соблюдение ЗОЖ дают мне возможность быть здоровой, успешной, счастливой!

Список литературы

1. Физкультурно-оздоровительная работа и технологии развития физической культуры: монография, Том 1 / Подготовлена под редакцией кандидата педагогических наук, доцента А.И. Панарина, ст. преподавателя Л.В. Герей // Белгородский ГАУ. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ, 2021. – 181 с.
2. Андреев Ю.А. Три кита здоровья / Ю.А. Андреев. – М. : ФиС, 1991. – С. 81–205.
3. Пospelов М.П. Проблема безопасного образа жизни / М.П. Пospelов, Г.Т. Саркисян, В.И. Усольцев. // Молодой ученый, 2022. – № 13.1 (408.1). – С. 24–25. – URL: <https://moluch.ru/archive/408/86048/> (дата обращения: 25.11.2023).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ РУТИНА В ДАРАХ ОСЕНИ

Дударева Е.В., Гимпель Р.Д., Поддубная О.В.
УО БГСХА, г. Горки, Беларусь

Когда речь идет о пользе овощей, фруктов или ягод, обычно имеют в виду витамины и минералы. Однако есть еще одна важная для организма группа веществ – флавоноиды. Флавоноиды участвуют во многих процессах, протекающих в организме, – оказывают антиоксидантное действие, снижают свертываемость крови, уменьшают ломкость и проницаемость капилляров, улучшают обменные процессы [1]. Эти вещества относят к группе витамина Р.

Рутин – это полифенол, природный компонент многих растений. Серия лабораторных исследований показала, что БАДы с таким активным компонентом считаются одними из лучших добавок в борьбе с COVID-19 и его последствиями. Потенциал рутина активно исследовался учеными, и на основании полученных данных его рекомендуют принимать пациентам после инфекции [3, с. 36]. Применение данного вещества помогает уничтожить коронавирусы. Также ученые определили, что этот полифенол обладает мощными противовоспалительными и иммуностимулирующими качествами. Увеличение дозы рутина можно достичь не только при помощи аптечных препаратов, но и за счет сбалансированного витаминного питания [1, 2].

Основной целью является изучение свойств рутина в поддержки организма от вирусных заболеваний, а также определение содержания витамина Р титриметрическим методом с индигокармином в дарах осени – овощах и фруктах. Исследовательская работа выполнена на кафедре химии УО БГСХА в СНИЛ «Спектр».

Методы исследования: определение содержания рутина титриметрическим методом по методике Левенталья [3].

Предмет исследования – количественное содержание рутина в пищевых продуктах. Объектом исследований являются овощи (сладкий перец, кольраби, тыква, дайкон) и ягоды (айва, боярышник, виноград, малина), которые я собираюсь протестировать с целью выявления количества рутина в них. Количественное определение рутина основано на его способности окисляться перманганатом. В качестве индикатора применяется индигокармин, который вступает в реакцию с перманганатом после того, как окислится весь рутин. Установлено, что 1 см³ 0,1 N раствора КМnО₄ окисляет 6,4 мкг рутина. Метод применяется при массовых определениях содержания витамина С, когда требуется быстрота исполнения и допускается погрешность анализа в пределах 10% [4].

Данные количественного содержания рутина в образцах сладкого перца показали зависимость этого показателя от окраски плодов – максимальное количество витамина Р – 37,9 мг% имеет плод оранжевой окраски. Содержание рутина в желтом перце в 1,59 раза меньше и составило 24,2 мг%.

Анализ данных показывает, что самым богатым по запасам витамина Р оказалась тыква – 12,3 мг%, а дайкон (круглый) имеет наименьшее значение – 6,2 мг%. У дайкона длинного и кольраби содержание рутина составило 11,3 и 8,1 мг% соответственно.

Мониторинг витамина Р в образцах фруктов показал, что синий виноград имеет наибольшее количество рутина – 47,2мг%, максимально близкое к суточной норме потребления. Обеспеченность айвы этим витамином почти в 2,3 раза, а малины в 3,8 раза меньше и составила соответственно 20,6мг% и 12,5мг%. Отмечено минимальное содержание рутина в боярышнике – 8,5мг%.

Актуальность темы наших исследований подтверждена в том, что знание биохимических аспектов и уникальных свойств рутина в организме, служат основой для определения наиболее полезного применения витамина Р как ценного заменителя фармацевтических препаратов для потребления в период простудных заболеваний. В сравнительном анализе выяснены продукты питания с наибольшим содержанием витамина Р.

Увеличение дозы рутина можно достичь не только при помощи аптечных препаратов, но и за счет сбалансированного витаминного питания.

Список литературы

1. Чупахина Г.Н. Природные антиоксиданты (экологический нюанс): монография / Г.Н. Чупахина, П.В. Масленников, Л.Н. Скрышник. – Калининград, 2011. – С. 325.
2. Химия. Лабораторный практикум: учеб. пособие / А.Р. Цыганов, О.В. Поддубная, И.В. Ковалева, Т.В. Булак. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – С. 320.
3. Практикум по микробиологии по программе профессиональной подготовки 13265 «Лаборант – микробиолог»: для студентов факультета ветеринарной медицины / В.Э. Ваццилин, В.Н. Позднякова, С.Н. Водяницкая [и др.]. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – 153 с. – EDN QMMJEF.
4. Тараховский Ю.С., Флавоноиды: биохимия, биофизика, медицина / Ю.С. Тараховский, Ю.А. Ким, Б.С. Абдрасилов. – Пушкино : Synchronobook, 2013. – С. 310.

ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ

Ермоленко М.В., Голованова Е.В.
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Феноменологические модели (модели, основанные на знаниях) – это записанные в виде математических соотношений экономические законы, выведенные на основе экономической теории. Такие модели могут включать уравнения (дифференциальные или разностные), описывающие динамику процесса, статические балансовые соотношения (условия равновесия) и т.п., которые следуют из положений экономической теории.

Задача эконометрики при построении феноменологических моделей - подгонка модели (ее параметров) к заданному набору реальных данных, полученных в результате наблюдения за изучаемым объектом.

Таким образом, построение эконометрической модели позволяет оценить степень достоверности гипотез, выдвигаемых экономической теорией, проверить их на практике. Это, в свою очередь, помогает выработать и обосновать рекомендации для проведения экономической политики, осуществить прогноз последствий принятия тех или иных экономических решений [1].

Существует несколько типов феноменологических моделей, в том числе:

- **Когнитивные модели.** Эти модели имитируют когнитивные процессы, такие как восприятие, внимание, память и мышление.
- **Эмоциональные модели.** Эти модели имитируют эмоциональные процессы, такие как радость, печаль, гнев и страх.
- **Социальные модели.** Эти модели имитируют социальные процессы, такие как взаимодействие, сотрудничество и конфликт.

Одним из ключевых принципов феноменологии является идея интенциональности. Интенциональность относится к тому факту, что сознание всегда направлено на что-то. Когда мы думаем о математической концепции, например, о числе или геометрической фигуре, наше сознание направлено на эту концепцию.

Феноменологические модели в математике стремятся имитировать эту интенциональность. Они делают это путем создания математических структур, которые соответствуют субъективному опыту математических концепций. Например, феноменологическая модель числа может быть основана на том, как люди воспринимают и используют числа в повседневной жизни [2].

Феноменологические модели в математике имеют ряд преимуществ. Во-первых, они могут помочь нам лучше понять субъективный опыт математики. Во-вторых, они могут помочь нам разработать более эффективные методы обучения математике. В-третьих, они могут помочь нам создать более человекоподобные и интуитивно понятные системы искусственного интеллекта.

Примеры феноменологических моделей в математике.

Некоторые примеры феноменологических моделей в математике включают:

- **Когнитивная модель числа.** Эта модель имитирует когнитивные процессы [3], связанные с пониманием и использованием чисел.
- **Феноменологическая модель геометрии.** Эта модель имитирует субъективный опыт геометрических концепций, таких как точки, линии и фигуры.
- **Феноменологическая модель алгебры.** Эта модель имитирует субъективный опыт алгебраических концепций, таких как переменные, уравнения и функции.

В целом, феноменологические модели являются мощными инструментами в математике, которые предоставляют ценные приближения для описания и прогнозирования поведения сложных систем. Их простота, эффективность и прогнозные возможности делают их незаменимыми для исследователей в различных областях. Однако важно помнить об их ограничениях и использовать их в сочетании с другими методами для получения более полного понимания изучаемых систем.

Список литературы

1. Томский государственный университет, 2003. В.В. Домбровский. – Эконометрика : <https://clck.ru/39BsS6> (дата обращения: 01.03.2024).
2. © 2024 Springer Nature Switzerland AG. Часть Springer Nature. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10458-018-9403-3> (дата обращения: 01.03.2024).
3. Bull Math Biol. 2019; № 81 (3). – P. 639–675. – <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6373360/> (дата обращения: 01.03.2024).

ЯДЫ И ПРОТИВОЯДИЯ

Ерыгин Д.С., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Мир вокруг ядовит. Все, что нас окружает, при неправильном или чрезмерном употреблении может нанести губительный вред. К примеру, те же лекарства при несоблюдении дозы становятся ядами.

Сегодня с развитием химии стали изобретать новые соединения не природного происхождения, пустив их в употребление. С нарушением экологических норм в окружающую среду стало попадать все больше вредных веществ. Мы постоянно пользуемся предметами и вещами, полученными путем химических превращений. Разновидность этих изделий растет с каждым днем. Часто мы не задумываемся, из чего они сделаны. Невежество в области химии стоит дорого: от серьезных заболеваний до летального исхода.

Биологическая энергичность химических соединений определяется их структурой, физиологическими и химическими свойствами, особенностями механизма действия, путями поступления в организм и перевоплощения в нем, а также дозой (концентрацией) и продолжительностью воздействия. В зависимости от того, в каком количестве действует то или другое вещество, оно может являться или индифферентным для организма, или лекарством, или ядом [1].

Яд – это химическое вещество, способное при попадании в организм в достаточных дозах вызывать интоксикацию (отравление) или смерть [2]. Токсины – вещества белковой природы, обладающие высокой токсичностью по отношению к животным и человеку. От обычных ядов они отличаются тем, что при их поглощении организм проявляет антигенные свойства, вырабатывая иммунитет [1].

Химические вещества, попадая в организм, действуют преимущественно двояким способом: блокируют окислительные процессы или на уровне транспорта кислорода крови, или на уровне мембран – ферментов. Довольно нередко это действие комбинированное, сочетаемое или с выраженным преимуществом одного из них. Часть ядов обладает, кроме этого, и выраженным местным действием. Для проявления своего токсического действия яд должен обладать рядом свойств, прежде всего, всасываемостью и растворением в средах организма. Большое значение приобретает способ введения яда (внутривенно, подкожно, внутримышечно, через рот), его количество, физическое состояние организма, пол, возраст, масса и т.д. Все они в разной степени влияют на развитие и течение отравления [3].

В современном мире мы постоянно подвергаемся воздействию различных токсинов и загрязнений, которые могут негативно влиять на наше здоровье. Поэтому все больше людей обращают внимание на продукты, выводящие токсины из организма, например, грейпфрут, авокадо, спаржа, шпинат, голубика, куркума, ягоды годжи. Они являются важной частью здорового образа жизни,

так как помогают очищать организм и улучшать работу печени. Поэтому, если вы хотите заботиться о здоровье, обязательно добавьте эти продукты в свой рацион.

Противоядие – это лекарственное средство, которое используется для лечения отравлений. Оно действует путем нейтрализации ядов и токсинов, уменьшения их токсичности, а также блокирования их воздействия на организм. Противоядия бывают разных типов и могут быть использованы для лечения отравлений различной природы путем нормализации или затормаживания развивающихся при этом неблагоприятных функциональных сдвигов в различных органах и системах [4].

Одним из типов противоядий являются моноклональные антитела – белки, полученные из одного типа клеток и способные связываться с определенными ядами, разрушая их структуру и устраняя токсичность. Антитоксины – это белки, которые связываются с токсинами и блокируют их действие, не разрушая структуру яда. Они используются для борьбы с ядами, которые не могут быть разложены моноклональными антителами [2]. Антисыворотка – это препарат, содержащий антитела, которые воздействуют на структуру сыворотки и могут снизить токсичность яда. Она используется, когда моноклональные антитела и антитоксины не могут быть эффективными.

Яды и противоядия – это две крайности, которые пересекаются и используются в мире животных и человека. Хотя яды могут быть опасными и даже смертельными при неправильном применении, противоядия могут стать помощниками в спасении жизни людей при отравлении [5].

В России создана мощная токсикологическая служба. В результате бурного развития химической промышленности, обилия препаратов бытовой химии, лекарственных и сильнодействующих средств, распространения наркомании, наличия в продаже недоброкачественных алкогольных напитков и некоторых продуктов питания количество отравлений среди россиян, к сожалению, из года в год увеличивается. Но тот, кто вовремя обратится к врачу-токсикологу, может быть уверен: благодаря широкому ассортименту антидотов ему будет оказана эффективная помощь.

Список литературы

1. Бронников А.М. Противоядия: история, применение, разработка // Издательство «Химия», 2015.
2. Хрущев А.И. Яды и ядовитые вещества // Изд-во «Медицина», 2017.
3. Клименко Н.А. Токсикология: основы, принципы, методы // Изд-во «ГЭОТАР-Медиа», 2016.
4. Кузнецов С.В. Яды и отравления: симптомы, диагностика, лечение // Изд-во «Бинном», 2018.
5. Сергеев М.В. Противоядия и их использование в практике отравлений // Изд-во «Медицинское научное издательство», 2013.

РОЛЬ АЛЮМИНИЯ И СВИНЦА В РАЗВИТИИ БОЛЕЗНЕЙ АЛЬЦГЕЙМЕРА И ПАРКИНСОНА

Есаков А.А., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Изучение этиологии и патогенеза нейродегенеративных заболеваний, в частности болезни Альцгеймера (БА) и болезни Паркинсона (БП), вызывает у исследователей особое внимание в связи с тем, что они широко распространены и демонстрируют стабильно высокий уровень заболеваемости.

Обзор литературы позволяет сказать, что значение ряда биометаллов (железа, цинка, меди и др.), участвующих в обменных процессах, протекающих в организме больных БА и БП, изучено достаточно полно. В то же время влияние других металлов (алюминия, свинца, ртути и кадмия), которые не столь существенны для жизнедеятельности организма, в происхождении и механизмах патогенеза нейродегенеративных заболеваний исследовано явно недостаточно. Вместе с тем в литературе отмечается, что как легкие, так и тяжелые металлы, оказывая токсическое воздействие на центральную нервную систему, могут быть вовлечены в этиопатогенез БА и БП.

Судя по распространенности болезней Альцгеймера и Паркинсона, оба этих нейродегенеративных заболевания являются одними из самых распространенных и серьезных проблем здоровья современного общества. Они вызывают значительное влияние на качество жизни пациентов, их семей и общества в целом. Наиболее значимая корреляция с заболеваемостью БА и БП отмечена у лиц, подвергавшихся токсическому воздействию алюминия и свинца в связи с поступлением этих металлов в организм с питьевой водой, антацидными препаратами (алюминий) и никотином или при работе на вредном производстве (свинец) [1].

Особый интерес представляют экспериментальные исследования, в которых было показано, что ионы алюминия, связываясь с фрагментами β -амилоида – белка, накапливающегося в образованиях головного мозга при БА, усиливают его олигомеризацию, и этот процесс в присутствии ионов алюминия протекает более интенсивно, чем в присутствии ионов других металлов – железа, меди, кадмия и цинка. Усиление способности β -амилоида к олигомеризации приводит к образованию кольцевых протофибрилл и фибриллярных олигомеров, обладающих высокой нейротоксичностью [2]. Кроме того, алюминий способен связываться с другими протеинами, роль которых в патогенезе БА доказана (τ -протеином и белком-предшественником β -амилоида – amyloid precursor protein, APP), и вызывать у них конформационные изменения [3].

Алюминий способен связываться с железосвязывающими белками, такими как ферритин, трансферрин и железорегулирующий протеин, а также с хелато-рами железа. При образовании связи с железорегулирующим протеином алюминий влияет на экспрессию железосвязывающих белков в целом, повышая

концентрацию железа в нейронах и клетках нейроглии. Ионы алюминия могут опосредованно регулировать внутриклеточную концентрацию ионов железа (II) и другим способом: они повышают экспрессию APP, который обладает ферроксидазной активностью, окисляя ионы железа (II) до трехвалентной формы. Кроме того, алюминий стимулирует индуцированное железом перекисное окисление липидов мембран и вызывает окислительное повреждение *in vitro* и *in vivo*, хотя сам непосредственно не участвует в процессе перекисного окисления [4].

При количественном исследовании накопления ионов свинца в структурах головного мозга у курильщиков, пациентов с БА и БП обнаружили, что у лиц, имевших никотиновую зависимость и пациентов с БА количество свинца в белковой фракции как серого вещества коры головного мозга, так и подкоркового белого вещества в лобных и височных долях увеличивалось, тогда как у пациентов с БП отмечали подобный рост количества свинца в липидной фракции тех же структур головного мозга. Воздействие свинца в раннем возрасте может перепрограммировать экспрессию генов, способствуя усилению нейродегенерации в пожилом возрасте [5].

Таким образом, алюминий и свинец, накапливаясь в структурах головного мозга, вызывают хроническую интоксикацию, которая может сопровождаться морфологическими признаками, характерными для БА (накопление β -амилоида и τ -протеина преимущественно в лобной и височной областях коры) или для БП (угнетение дофаминовых нейронов вплоть до их дегенерации, накопление α -синуклеина) [5]. Механизмы воздействия этой интоксикации на молекулярном уровне могут быть связаны с прямым замещением ионов двухвалентных биометаллов, участвующих в биохимических реакциях, которые протекают в головном мозге, со стимулирующей перекисного окисления липидов или с формированием эпигенетических модификаций гистонов и усилением экспрессии некодирующих РНК.

Список литературы

1. Болл Н., Тео В.П., Чандра С., Чепмен Дж. Болезнь Паркинсона и окружающая среда // *Front Neurol*, 2019.
2. Чин-Чан М., Наварро-Йепес Дж., Кинтанилья-Вега Б. Загрязнители окружающей среды как факторы риска нейродегенеративных расстройств: Болезни Альцгеймера и Паркинсона // *Нейробиология передних клеток*, 2015.
3. Ли И., Цзяо Кью, Сюй Х., Ду Х., Ши Л., Цзя Ф., Цзян Х. Дисгомеостаз биометаллов и накопление токсичных металлов в развитии болезни Альцгеймера // *Передняя моль нейронауки*, 2017.
4. Йомова К., Вондракова Д., Лоусон М., Валко М. Металлы, окислительный стресс и нейродегенеративные расстройства // *Молекулярная биохимия клеток*, 2010.
5. Карбони Э., Лингор П. Понимание взаимодействия альфа-синуклеина и металлы в патофизиологии болезни Паркинсона // *Металломика*, 2015.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАЛИЗАТОРЫ: КАК РАБОТАЮТ ФЕРМЕНТЫ

Жданова К.С., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Биологические катализаторы, известные также как ферменты, играют фундаментальную роль в биологических системах. Они обладают способностью ускорять химические реакции, происходящие в организмах, без потребления самих себя. Это делает их незаменимыми в метаболических процессах, регуляции гомеостаза и поддержании жизненно важных функций организмов.

Ферменты – белковые молекулы, состоящие из аминокислотных остатков, которые образуют сложные трехмерные конформации. Их уникальная структура обуславливает специфичность действия, позволяя энзимам реагировать только с определенными субстратами. Каждый фермент катализирует определенный вид реакций, обеспечивая точность и эффективность в биологических процессах [1].

Одна из главных задач химиков – научиться ускорять химические реакции с помощью катализаторов, чтобы быстрее производить нужные вещества (материалы, препараты) и уничтожать ненужные (например, токсичные отходы) [2].

В природе эта задача давно решена. Появление органических катализаторов – ферментов – стало одной из поворотных точек в развитии жизни на Земле. Энзимы намного эффективнее химических катализаторов, а кроме того, более избирательны: могут извлекать из сложной смеси только одно вещество и превращать его не в несколько продуктов, а в один. Ферменты – природные нанороботы, главные рабочие инструменты всего живого. Они отвечают почти за все химические реакции, проходящие в живом существе: обеспечивают энергией и строительными материалами; создают и разрушают сигнальные молекулы, нужные для регуляции жизненных процессов; защищают организм от чужеродных веществ. Еще ферменты перезаписывают и размножают наследственную информацию, то есть синтезируют ДНК и РНК. Наконец, участвуют в реализации этой информации – в синтезе самих себя и других белков. Ферменты – катализаторы обмена веществ. Дыхание, сокращение мышц, передача сигналов по нервным волокнам, свертывание крови – все эти процессы осуществляются при участии энзимов. Не случайно И.П. Павлов назвал ферменты «возбудителями жизни».

Ферменты выполняют функции как внутриклеточно, так и внеклеточно, что делает их важными игроками во всех сферах жизни [1].

Биологические катализаторы также являются основой для множества биотехнологических процессов. Ферменты могут быть использованы в фармацевтической промышленности, пищевой технологии, животноводстве [2]. Их способность работать при низких температурах и в среде с нейтральным рН делает энзимы удобными и масштабируемыми инструментами для различных процессов. Несмотря на все преимущества, ферменты подвержены термическому и

химическому разрушению. Это ограничивает их применение и требует знания и контроля условий, в которых они действуют. Тем не менее, с постоянно улучшающимися технологиями и методами, ферменты становятся все более доступными и эффективными инструментами в различных областях науки и промышленности [1].

Одной из областей исследования энзимов является их применение в медицине. Ферменты нашли применение в диагностике и лечении различных болезней [2]. Например, энзимы используются в клинических анализах для определения уровня маркеров заболеваний и контроля эффективности лечения. Ферменты могут быть использованы в терапии для замены или активации недостающих энзимов в организме пациента [3].

Одной из наиболее важных областей, где ферменты играют ключевую роль, является производство пищевых продуктов. Ферменты используются для различных целей, таких как ферментация, созревание и консервация. Например, они используются для приготовления сыров, вин и хлеба [4]. Также повышают пищевую ценность продуктов и улучшают их вкусовые качества. Благодаря своей способности разлагать сложные молекулы на более простые, ферменты играют важную роль в пищеварении и усвоении питательных веществ [5].

Ферменты – уникальные и важные биологические катализаторы, которые играют основополагающую роль в биологических системах и имеют широкий спектр применения в разных областях. Их способность обеспечивать точность и эффективность в реакциях делает их ценными инструментами для исследований и индустрии. Несмотря на ограничения, ферменты остаются одним из самых захватывающих аспектов биологии, и дальнейшие исследования и разработки в этой области приведут к еще большему расширению и применению их потенциала.

Список литературы

1. Николаев А.Я. Биологическая химия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ООО «Медицинское информационное агентство», 2007. – 568 с.
2. Питер К. Робинсон. Ферменты: принципы и биотехнологическое применение // Научная медицинская библиотека, 2022 [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4692135/> (дата обращения 27.02.2024).
3. Биссвангер Х. Практическая энзимология. Пер. с англ. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 328 с. : ил.
4. Профессор Лэй Ван. Ферментативный катализ и его применение. [Электронный ресурс]. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/asia.202200875> (дата обращения 27.02.2024).
5. Эффективность ферментных препаратов и фитобиотков в рационах цыплят-бройлеров / А.А. Резниченко, В.В. Мусиенко, Л.В. Резниченко, В.Э. Ващилин // Актуальные вопросы сельскохозяйственной биологии. – 2021. – № 4 (22). – С. 138–143. – EDN GZLOWN.

СПОСОБНОСТЬ СОБАК ОЩУЩАТЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ЗАПАХУ

Жданова К.С., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Собаки поражают нас своей удивительной интуицией и возможностью ощущать то, чего мы не замечаем. Одна из самых фантастических способностей этих животных – ощущение заболеваний человека по запаху. Люди всегда стремятся выявить болезнь на ранних стадиях, и исследователи вот уже десятилетия изучают эту невероятную особенность собак.

Способность собак ощущать запахи является уникальной и известной нам уже множество лет. Эти животные были использованы во многих областях, таких как обнаружение наркотиков, поисковые операции и терапия. Но что может быть более удивительным, чем способность собак ощущать заболевания человека?

Исследования показали, что собаки способны обнаружить определенные химические изменения в организме человека, которые происходят при различных заболеваниях. Например, рак легких может вырабатывать определенный запах ацетона или других химических соединений. Собаки могут обнаруживать этот запах и сигнализировать о наличии заболевания.

Также собаки могут помочь людям с эпилепсией или диабетом. Они обнаруживают изменения в запахе пота и слюны, которые происходят перед приступом или гипогликемическим состоянием. Собаки могут предупредить своих хозяев о приближении приступа и помочь им принять соответствующие меры безопасности.

Способность собак ощущать запахи настолько развита, что они могут обнаружить определенные заболевания у человека. Несколько научных исследований подтвердили эту удивительную способность собак и открыли новые возможности для диагностики болезней. Одно из таких исследований было проведено в Университете Ганновера в Германии. В ходе эксперимента с использованием натренированных собак было выявлено, что они успешно могут обнаружить рак мочевого пузыря у людей [1]. Судя по результатам исследования, собаки способны распознавать определенные запахи, связанные со злокачественными клетками рака. Причем, они делали это даже при наличии других запахов или в присутствии ароматизированных препаратов.

Другое интересное исследование было проведено в Италии. В ходе эксперимента использовались две группы – одна из них состояла из собак, специально обученных для обнаружения рака молочной железы, а другая – из обычных животных. Результаты показали, что натренированные собаки успешно находили раковые опухоли в 100% случаев, в то время как необученные собаки давали ложные сигналы всего в 10% случаев [1].

Также было проведено исследование в Объединенном Королевстве. Учеными установлено, что собаки могут обнаруживать гипогликемию (низкий уровень сахара в крови) у людей с диабетом первого типа (СД 1). Для этого животные использовали свою чувствительность к запахам и могли предупредить своих хозяев о возможности развития опасного состояния заболевания.

Все эти исследования подтверждают способность собак ощущать запах заболеваний у человека. Несмотря на то, что точный механизм этой способности еще неизвестен, феромоны и другие химические соединения играют ключевую роль в процессе обнаружения болезней.

Использование способности собак ощущать заболевания человека по запаху в медицине имеет свои этические и практические ограничения. Однако при правильной подготовке и контроле этот метод может стать ценным инструментом для диагностики определенных заболеваний. Дальнейшие исследования и разработка стандартов применения помогут раскрыть потенциал этого метода и улучшить результаты медицинской практики.

Список литературы

1. Агата Кокоциньска-Кусяк. Обоняние собак: физиология, поведение и возможности практического применения // Научная медицинская библиотека. – 2021. – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8388720/> (дата обращения 25.02.2024).

РОЛЬ АВТОМАТИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

Желязко К.М., Голованова Е.В.
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Автоматизация играет все более важную роль в современной медицине, улучшая эффективность и качество оказываемой медицинской помощи. В данной статье рассматриваются основные аспекты автоматизации в медицине, такие как использование искусственного интеллекта, робототехники, систем управления данными и других технологий. Обсуждаются преимущества и вызовы, связанные с внедрением автоматизации в медицинскую практику, а также перспективы развития данного направления [1, 2].

Автоматизация в медицине становится все более распространенным явлением, изменяя способы диагностики, лечения и управления здравоохранением. Современные технологии позволяют автоматизировать процессы, которые ранее требовали больших временных и человеческих ресурсов. Это открывает новые возможности для улучшения качества заботы о пациентах и оптимизации работы медицинских учреждений [3].

Одним из ключевых аспектов автоматизации в медицине является использование искусственного интеллекта (ИИ). Системы ИИ могут помочь в диагностике заболеваний, принятии решений о лечении, прогнозировании результатов и персонализации медицинской помощи. Применение алгоритмов машинного обучения позволяет анализировать большие объемы данных и выявлять скрытые закономерности, что помогает врачам принимать более обоснованные решения.

Робототехника также играет важную роль в автоматизации медицинских процессов. Роботы-хирурги уже успешно применяются в операционных залах для выполнения сложных хирургических вмешательств с высокой точностью и минимальным воздействием на окружающие ткани. Кроме того, роботы могут использоваться для доставки лекарств, ухода за пациентами и других задач, освобождая медицинский персонал от рутинных и трудоемких задач.

Системы управления данными позволяют эффективно хранить, обрабатывать и передавать информацию о пациентах, что повышает доступность и точность медицинских данных. Цифровые технологии, такие как телемедицина и мобильные приложения, делают медицинскую помощь более доступной и удобной для пациентов, особенно в удаленных районах.

Внедрение автоматизации в медицинскую практику обещает значительные преимущества, такие как повышение эффективности лечения, снижение ошибок и улучшение результатов. Однако существуют вызовы, связанные с конфиденциальностью данных, этическими аспектами использования технологий и необходимостью обучения персонала. Необходимо разработать стратегии для успешного внедрения автоматизации в медицину.

Будущее автоматизации в медицине обещает дальнейшее развитие технологий, улучшение качества здравоохранения и расширение доступа к медицинской помощи. Важно продолжать исследования в этой области, чтобы оптимизировать процессы и создавать инновационные решения для улучшения здоровья людей [4, 5].

Автоматизация играет ключевую роль в современной медицине, открывая новые возможности для улучшения качества и доступности заботы о пациентах. Необходимо продолжать развитие технологий автоматизации, сосредоточившись на эффективности, безопасности и этичности использования данных технологий. Взаимодействие между медицинским сообществом, инженерами и законодателями позволит создать инновационные решения, способствующие развитию сферы здравоохранения.

Список литературы

1. Краснов В.Н., Краснова Т.В. Применение методов искусственного интеллекта в медицине // Медицинские технологии. Электронный научный журнал, 2018. – Т. 1, № 45. – С. 35–42.
2. Авдеев С.Н., Белобородов В.Б. Использование больших данных в медицине: вызовы и перспективы // Медицинская информатика и инженерия, 2019. – Т. 4, № 56. – С. 12–18.
3. Лебедев А.В., Петрова Е.И. Роль технологий искусственного интеллекта в диагностике и лечении заболеваний // Здравоохранение Российской Федерации, 2020. – Т. 2, № 78. – С. 56–62.
4. Иванов Д.С., Смирнова Е.А. Автоматизация процессов врачебной деятельности: преимущества и риски // Медицинский журнал, 2017. – Т. 3, № 24. – С. 78–84.
5. Заднеулица, А.В. Цифровые технологии в современном обществе / А.В. Заднеулица, Д.Н. Клёсов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 6. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 41–42. – EDN DWWPMJ.

ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Зайцева Е.С., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Энергетические напитки появились на рынке относительно недавно, но их популярность довольно быстро возрастает, особенно среди молодёжи. Всего одна баночка «энергетика» снимает усталость во время напряжённой подготовки к экзаменам или после длительной тренировки на спортивной площадке. В рекламе энергетики демонстрируют как средство борьбы с усталостью, помогающее активному образу жизни и умственной деятельности. Но как энергетические напитки влияют на наш организм? Приносят ли они больше вреда, чем пользы?

Ещё в древности люди использовали различные эликсиры и травяные настои, помогающие долго бодрствовать и чувствовать себя полным сил. Вред от таких напитков был крайне мал из-за естественного происхождения и экологической чистоты компонентов. На Ближнем Востоке употребляли кофе, в Юго-Восточной Азии и Китае – чай, в Индии пили и чай, и кофе, в Южной Америке – мате, в Африке – орехи кола [1].

Первый энергетик появился в Германии в двенадцатом веке. По вкусу и своим бодрящим способностям напитки того времени отличались от современных. Своим «возрождением» энергетики обязаны англичанину Смит-Кляйну Бичамону, который в 1938 году приготовил свой первый «энергетик» для спортсменов, что чуть не привело к их отравлению [1]. Позднее Бичамон внес изменения в рецептуру своего напитка и повторно запустил его в массовую продажу. В 1962 году в Японии по образцу был создан новый, получивший название «Lipovitamin».

В 1982 году австриец Дитрих Матешниц в Гонконге пробовал местный тонизирующий напиток и привез эту идею в западные страны. В 1984 году он основал первое предприятие по промышленному производству «энергетика» «RedBull». Вскоре на рынке появились десятки напитков с подобными свойствами. Гиганты «питьевой» промышленности «Кока-кола» и «Пепси-кола» выпустили свои продукты «Burn» и «AdrenalineRush» соответственно. В настоящее время продажа «энергетиков» осуществляется более чем в 160 странах мира. А самыми крупными рынками сбыта этой продукции являются Европа, Южная и Северная Америка [2].

Мнение ученых о пользе и вреде энергетических напитков расходятся. Одни считают, что они безобидны, другие уверены, что «энергетики» наносят вред здоровью человека, который регулярно их употребляет. В Европе, в частности, в Дании, Норвегии, Франции, продажа энергетических напитков разрешена только в аптеках, так как они считаются биологически активными добавками. В США продажу «энергетиков», в состав которых входит алкоголь, не-

давно запретили совсем [3]. В России по Федеральному закону возрастных ограничений на продажу безалкогольных энергетических напитков нет, но в некоторых регионах, включая наш, существует ограничение «18+», принятое местной властью.

Энергетические напитки (энергетики, англ. smart drink) – безалкогольные или слабоалкогольные напитки, в рекламной кампании которых делается акцент на их способность стимулировать центральную нервную систему человека и/или повышать работоспособность, а также на то, что они не дают человеку уснуть. «Энергетики» можно разделить на два вида: витаминные и кофеиновые.

Энергетические напитки отличаются друг от друга по вкусу и цвету, но содержат сходный набор компонентов: тонизирующие вещества, чаще всего кофеин, нередко витамины, углеводы, а в последнее время добавляется таурин. Почти все «энергетики» являются газированными, что ускоряет их действие. Они снижают сонливость и усталость, поднимают настроение. Действуют в среднем 3-4 часа. Благодаря удобной упаковке их можно носить с собой и употреблять в любой ситуации, чего нельзя сказать о кофе или чае [4].

На самом деле «энергетик» высвобождает ресурсы самого организма, мобилизует их, тем самым истощает организм. Чем больше таких напитков было употреблено, тем дольше будет происходить восполнение резервов организма. Многие исследования подтверждают, что «энергетики» вредны. Первый эффект от их употребления – это бодрость в течение нескольких часов, но последствиями может стать резкое ухудшение состояния, причём на длительное время. Такие напитки категорически противопоказаны детям, подросткам, беременным и кормящим женщинам, людям преклонного возраста и тем, кто страдает хроническими заболеваниями.

В заключение хочется сказать, что энергетики могут нести как пользу, так и вред. Каждый организм индивидуален и непредсказуем. Сложно предположить, как он среагирует на разные компоненты и количество потребленного энергетического напитка. Как говорят: всё хорошо в меру.

Список литературы

1. Ижогина Е.Ю. Энергетики: все «за» и «против» // Спутник классного руководителя, 2009. – № 5.
2. Вагин Д.Ю., Дружинина К.Е., Шехмаметьева Л.Р. Маркетинговый анализ рынка энергетических напитков // Актуальные вопросы современной экономики, 2019. – № 4. – С. 950–953.
3. Котова Т.В., Позняковский В.М. Исследование структуры ассортимента энергетических напитков // Технология и товароведение инновационных пищевых продуктов, 2013. – № 4 (21). – С. 44–52.
4. Юдина А. Жидкая бодрость: энергетические напитки // Спутник классного руководителя, 2010. – № 8.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В АПК

Зареченский С.В., Бондаренко Д.С.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На сегодняшний день робототехника – одно из тех направлений, которое стало неотъемлемой частью современного мира. Пару десятков лет назад еще можно было только мечтать о роботах в повседневной жизни, но сейчас – это уже реальность [1].

С помощью робототехники стало возможным автоматизировать многие процессы, проводить манипуляции, которые не под силу человеку, и вычисления огромного масштаба, исключая ошибку и человеческий фактор.

Основные направления развития робототехники на данном этапе – полная автоматизация и выполнение задач согласно интеллектуальному алгоритму [2]. Роботов активно внедряют в повседневную жизнь и они – одно из основных направлений научно-технического прогресса.

Сферы применения роботов:

- промышленность;
- медицина;
- сельское хозяйство;
- обучение;
- строительство и т.д.

Роботы настолько внедрились в нашу жизнь, что без них уже невозможно представить наше существование. Согласно статистике, уже более 1,8 млн роботов и робототехнических устройств уже работают в мире.

Робототехника – та сфера, которая является базой для проектирования, производства и применения современных роботов и различных робототехнических устройств. В ней находят практическое применение знания по математике, физике, информатике и не только. Уже со второй половины 20 века произошел скачок в развитии робототехники.

Одна из главных задач данной сферы – создание и применение роботов и роботизированных систем для любой сферы деятельности.

Робот, по сути, замена человека, состоящий из устройств для манипуляции или из механических манипуляторов, в составе которых:

- привод (электрический, гидравлический или пневматический);
- специальный захватывающий механизм (или инструмент);
- средство передвижения;
- блок управления;
- система датчиков (видеокамер);
- модуль вычислений.

Среди достоинств роботов их универсальность и многофункциональность, а также роботы быстро адаптируются к изменчивости ситуаций. Роботы чаще всего работают там, где опасно либо необходима повышенная точность. Они не устают и могут выполнить значительно больший объем работы. Также довольно часто роботов применяют для работы в труднодоступных местах. Им не нужно идти в отпуск, есть три раза в день. Нужен лишь постоянный доступ к энергии.

В зависимости от способа контроля роботы выделяются следующие классы роботов:

- программируемые роботы (жёсткий алгоритм работы);
- адаптируемые роботы (адаптивный контроль и возможность подстраиваться под ситуацию);
- интеллектуальные роботы (искусственный интеллект, а также копирование и воспроизведение поведения человека в аналогичных ситуациях).

Перспективы развития роботов связаны с разработкой и эксплуатацией робототехнических комплексов (РТК), встроенных в систему производственного оборудования. Применительно к агропромышленному комплексу (АПК) РТК можно классифицировать в соответствии с отраслью сельского хозяйства, что позволяет выделить РТК в растениеводстве, РТК в животноводстве, РТК в переработке сельхозпродукции и т.д. В настоящее время наибольшее применение находят отдельные компоненты РТК [3] и встает задача синтеза единого РТК из имеющихся компонентов [2] и управления построенной динамической системой [4, 5].

Список литературы

1. Байнов А.М. Робототехника и компьютерное моделирование: задачи и перспективы применения / А.М. Байнов, Р.С. Зарипова / *International Journal of Advanced Studies in Computer Engineering*, 2018. – № 2. – С. 4–7.
2. Evolutionary synthesis of large discrete systems with dynamic structure / D.A. Petrosov, V.A. Lomazov, A.I. Dobrunova [et al.] // *Biosciences Biotechnology Research Asia*, 2015. – Vol.12, No. 3. – P. 2971–2981.
3. Ужик В.Ф., Клёсов Д.Н. К созданию доильного аппарата с управляемым режимом доения // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23-25 мая 2016 года. Том 2. – Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – С. 110–111.
4. Голованова Е.В. Оптимальное управление динамическими системами // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения: Материалы XII Международной научно-производственной конференции, Белгород, 19-23 мая 2008 года. – Белгород : Белгородская государственная сельскохозяйственная академия, 2008. – С. 228.
5. Ломазов В.А., Нехотина В.С. Управление ИТ-инфраструктурой корпоративных информационных систем. – Белгород : БУКЭП, 2017. – 99 с.

РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CMS

Ивахненко С.Г., Голованова Е.В.
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Web-сайт – это набор логически связанных между собой веб-страниц, расположенных в Сети под единым именем – доменом [1]. Существуют разные типы сайтов, от типа зависит функционал веб-ресурса. Наличие современного web-сайта у организации помогает привлекать новых клиентов и партнёров, формировать образ бренда, взаимодействовать с клиентами и оперативно получать обратную связь, также оптимизировать рабочие процессы.

Разработка веб-сайта с использованием Content Management System (CMS) – неотъемлемая часть бизнеса или личного проекта. CMS предоставляет инструменты и ресурсы, необходимые для создания, управления и поддержки многофункционального и эффективного веб-сайта.

Первоначально, создание сайта с использованием CMS включает в себя выбор наилучшей платформы, исходя из уникальных потребностей проекта, бюджета и технических требований. Популярные CMS, такие как WordPress, Joomla, Drupal и Magento, Tilda предлагают широкий выбор инструментов и функций для различных типов сайтов: блоги, landing page, новостные, визитки, электронные коммерции или корпоративные порталы [2].

После выбора CMS, процесс разработки начинается с создания пользовательского интерфейса сайта [3]. Это включает в себя определение дизайна, визуализации и структуры сайта, а также создание визуальных элементов, контента и макета. Разработчики и дизайнеры работают вместе, чтобы создать привлекательный и интуитивно понятный интерфейс, который удовлетворяет запросы клиентов и осуществляет эффективную навигацию для посетителей.

После того, как пользовательский интерфейс создан, команда разработчиков начинает работу над функциональной составляющей веб-сайта: регистрация / авторизация / аутентификация пользователей, базы данных, автоматизированные системы управления контентом, формы обратной связи и другие функции, которые поддерживают интерактивность и эффективность взаимодействия с посетителями [4].

Непосредственно перед запуском сайта в продакшен, происходит тестирование и отладка всех функций, чтобы гарантировать оптимальную производительность и отзывчивость. Это включает в себя проверку совместимости с различными браузерами и устройствами, поиск и исправление ошибок, и обеспечение безопасности сайта.

После успешного завершения всех этапов разработки сайт готов к размещению в сети Интернет. На этой стадии происходит выкладка сайта на хостинг и его оптимизация для поисковых систем, чтобы обеспечить максимальную видимость и посещаемость сайта.

Разработка веб-сайта с использованием CMS – это сложный и многогранный процесс, требующий не только умения владеть техническими навыками, но также и творческого восприятия задачи.

Список литературы

1. Глушаков С.В. Программирование Web-страниц / С.В. Глушаков, И.А. Жакин, Т.С. Хачиров // Харьков : «Фолио», 2011. – 390 с.
2. Артур Рим. Современные системы управления контентом // СПб. и др. : Питер, 2009. – 152 с.
3. Сакс, Т. Дизайн и архитектура современного Web-сайта / Тамми Сакс, Гари Мак-Клейн // М. : Издательство «Вильямс», 2002.
4. Берд Дж. Веб-дизайн. Руководство разработчика: учебник // СПб. : Питер, 2012. – 224 с.

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ РАЗРЫВА МЕЖБЕРЦОВОГО СИНДЕСМОЗА

Игнатюк В.П., Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Восстановление после разрыва межберцового синдесмоза – это важный этап в реабилитации больных, страдающих данным типом травмы. Межберцовый синдесмоз представляет собой связку, соединяющую берцы и обеспечивающую стабильность голеностопного сустава. Разрыв этой связки может привести к болям, отекам и ограничению движения [1].

При восстановлении после разрыва межберцового синдесмоза особое внимание уделяется комплексной терапии, направленной на укрепление связок и мышц голеностопного сустава. Физиотерапия, лечебный массаж, специальные упражнения и растяжки помогут вернуть подвижность и функциональность суставу. Контроль нагрузок, использование ортезов и правильное питание также имеют большое значение для успешного восстановления после данной травмы [2].

Межберцовый синдесмоз играет важную роль в поддержании стабильности голеностопного сустава и передаче нагрузок между голенью и стопой.

После разрыва межберцового синдесмоза, реабилитация играет ключевую роль в восстановлении функции и уменьшении риска повторной травмы. Эффективные методы реабилитации включают комплексное лечение, в том числе физическую терапию, упражнения для укрепления мышц голени и стопы, а также индивидуальный подход к каждому больному. Физическая терапия направлена на восстановление подвижности и силы суставов, а также на коррекцию биомеханики ходьбы. Упражнения предусматриваются для повышения стабильности и координации движений [3].

Предотвращение повторного разрыва межберцового синдесмоза играет ключевую роль в успешном восстановлении после травмы. Для этого необходимо соблюдать рекомендации врача по прохождению реабилитационного курса, который включает укрепление мышц и связок, а также постепенное возобновление физических нагрузок. Важно избегать чрезмерной активности и контактных видов спорта до полного выздоровления, а также использовать подходящую опору для стабилизации голеностопа. Регулярные консультации с врачом помогут контролировать процесс заживления и предотвратить возможные осложнения или повторные травмы.

Список литературы

1. Белоенко Е.Д., Линов А.Л., Корзун О.А., Худницкий С.И. Хирургическое лечение тяжелых переломов лодыжек с подвывихом и вывихом стопы: Инструкция по применению // Минск : Белорусский научно-исследовательский институт травматологии и ортопедии, 2005. – 26 с.
2. Волошин В.П., Еремин А.В., Сараванан С.А., Жадан П.Л. Хирургическое лечение последствий тяжелых повреждений голеностопного сустава // Первая Международная конференция по хирургии стопы и голеностопного сустава в Москве: сборник тезисов. – М., 2006. –С. 24.
3. Титов С.В. Функциональное лечение свежих закрытых переломов лодыжек и заднего края большеберцовой кости: канд. мед. наук // М., 2017.

РОЛЬ МИНДАЛЕВИДНОГО ТЕЛА, ЛОБНОЙ КОРЫ И ГОЛУБОГО ПЯТНА В АСПЕКТАХ ВРОЖДЕННОГО И ПРИОБРЕТЕННОГО АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ

Иноземцева У.Л., Лашин А.П.

КФ РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Калуга, Россия

Агрессия – сложная поведенческая реакция животных, осуществляемая на потенциально или действительно опасный раздражитель окружающей среды. Проявляется агрессия в случае конфликта интересов за дефицитный ресурс: еда, территория, лидерство, партнер для размножения и т.д. У высокоорганизованных животных агрессивное поведение может проявляться от скуки. Например, описывается случай, когда молодые лабораторные шимпанзе подманивали хлебными крошками кур к сетчатой ограде и как только курица подбиралась ближе, шимпанзе били ее палкой или тыкали острым куском проволоки [1].

Ключевой структурой головного мозга, связанной с проявлением агрессивных реакций, является миндалевидное тело. Именно в него попадают потенциально опасные сенсорные стимулы, провоцирующие агрессию. Стимулы эти могут узнаваться мозгом врожденно, могут же становиться значимыми в результате обучения или жизненного опыта. Например, у галок практически отсутствует врожденный механизм распознавания врагов. Старшие птицы передают свои знания молодым посредством мобинга, одновременно обучая приемам и технике коллективной защиты от врагов.

У гусей же имеются врожденные способности распознавать врага. Страх у них проявляется инстинктивно перед всяким пушистым, рыже-коричневым, вытянутым и ползущим объектом. Кроме того, опытные птицы указывают молодым сородичам места, в которых может прятаться хищник, учат молодняк обходить стороной такие опасные участки на территории их совместного обитания [2]. Часто для многих животных врожденно значимыми стимулами, запускающими страх или агрессию, являются паукообразные или неприятные насекомые. Зрительная информация в данном случае идет непосредственно через таламус в миндалину, где включаются врожденные программы страха или агрессии. При обученной агрессии сигналы проходят через зрительную кору, центры памяти (гиппокамп) и эмоций (голубое пятно, островковая кора), но в конечном счете достигает миндалины [3].

В лабораторных условиях агрессивные реакции у животных можно вызвать при непосредственной стимуляции миндалины электрическим током. Это показывает следующий эксперимент. Кот и крыса длительное время мирно жили в одной клетке. Ученые вживили этому коту электроды в миндалевидное тело. При электрической стимуляции у последнего внезапно проявлялась агрессивная реакция: кот наносил характерный смертельный укус в основание шеи крысы. Как выяснилось, для хищников такой укус является врожденно заданным.

При удалении миндалины у животных пропадают страх и агрессия. Они становятся ручными и безбидными даже по отношению к очевидной опасности. Например, змеи, которые в нормальной ситуации вызывают у обезьян панический страх, для оперированных животных становятся индифферентными [3]. При патологиях, повреждающих миндалину (опухоли мозга, эпилептические процессы), происходят серьезные изменения агрессивного поведения. Совместное удаление коры больших полушарий и миндалин у диких животных превращает их в более злобных и агрессивно настроенных. Тормозящее влияние коры пропадает, но центры агрессии помимо миндалины сохраняются: ядра заднего гипоталамуса, у кошек также – и переднего гипоталамуса, области височной коры. Обучению агрессии и ее закреплению служит голубое пятно. Если после агрессивной реакции ситуация для особи завершилась благополучно, голубое пятно выделяет большое количество норадреналина, благодаря чему возникают положительные эмоции и осуществляется закрепление соответствующего типа поведения в подобных ситуациях.

Таким образом, если у особи есть успешный индивидуальный опыт агрессии, то повторение такого опыта может сделать особь еще более агрессивной. Например, если попарно заставлять крыс вступать в драку, то особи, одерживающие больше побед, становятся все более агрессивными и начинают побеждать даже более физически сильных соперников [4]. Был поставлен следующий эксперимент. Детенышей двух разных видов макак: вспыльчивых резусов и терпеливых бурых макак посадили в одно помещение на пять месяцев. Сначала перепуганные резусы сидели, сбившись в кучку, пока бурые макаки изучали свое новое окружение. Через пару минут несколько резусов стали угрожать бурым резким ворчанием, на что бурые макаки не отреагировали, в то время если бы на их месте были другие резусы, они бы ответили агрессорам физической агрессией. Но за время исследования крайне редко наблюдались случаи агрессии. К концу эксперимента детеныши подружились. Когда резусов вернули к своим сородичам, они продолжали демонстрировать гораздо больше дружественных воссоединений и груминга после потасовок по сравнению с другими членами группы [5].

Список литературы

1. Франс Де Вааль Последнее объятие мамы // Москва : «Альпина», 2020. – С. 158.
2. Этология дойных коров при введении в рационы комбикормов-концентратов с экструдированным зерном / Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, А.Ф. Кайдалов [и др.] // Таврический научный обозреватель, 2016. – № 5-2 (10). – С. 230–235.
3. Дубынин В.А. Мозг и его потребности // Москва : «Альпина», 2022. – С. 352.
4. Иванов А.А. Этология с основами зоопсихологии. Издание 2-е // СПб. : «Лань». – С. 165.
5. Франс Де Вааль Наша внутренняя обезьяна // Москва: «Альпина», 2021. – С. 225–226.

СТРЕЛЬБА ИЗ ЛУКА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Кашкина Е.С., Багиров Ш.Ш.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Стрельба из лука в г. Белгород зародилась в 2009 году, как секция в православной воскресной школе при храме Покрова пресвятой богородицы села Новая Таволжанка. Инструктором на общественных началах работал Бажин Олег, а помогала ему Рогова Ольга Владимировна.

С 2010 по 2014 год все происходило в рамках работы спортивного клуба «Белая Стрела», руководителем которого он и являлся. В основном развитие получила 3Д стрельба.

Когда в Белгород приехала жить «Легенда лучного спорта СССР» Рогова Ольга Владимировна, она начала обучать школьников стрельбе из классического лука.

В 2014 г. регистрируется Региональная общественная организация «Белгородская федерация стрельбы из лука», президентом которой становится Луценко Владимир Дмитриевич (главный врач городской больницы № 2, депутат городского совета). На базе СДЮШОР № 5 г. Белгород открывается отделение стрельбы из лука. Директором является Щербаков Станислав Сергеевич. Школа располагает своим благоустроенным стадионом, позволяющим в летнее время проводить полноценные занятия лучников.

Когда стрельба из лука только появилась в Белгородской области, тренировки зимой проходили в гимназии №1 города Белгорода. Сейчас тренировки проводятся на базе стадиона «Салют».

Количество лучников в области сегодня превышает 100 человек. Половина из которых стреляет 3Д, остальные «Олимпийские» дисциплины и блочный лук.

Сейчас в Белгороде есть несколько мастеров спорта и так же кандидаты в мастера спорта, которые составляют сборную команду Белгородской области. В сборной команде области состоят лучники, которые стреляют из классического, блочного и традиционного луков.

В Старом Осколе очень сильно развита стрельбы из лука (лиц с ПОДА). Они неоднократно занимали призовые места на соревнованиях Российского уровня.

Так же в Белгородской области тренируются члены сборной команды России по 3Д стрельбе из лука.

В Белгородской области сильнее всего развита 3Д стрельба. Суть заключается в том, что лучники стреляют на неизвестных им дистанциях по неподвижным объёмным мишеням, представляющих животных и птиц в натуральную величину и расположенных в лесу и на пересеченной местности. Мишени варьируются от мелких грызунов до крупных лосей и расположены вдоль трассы, мало чем отличающейся от тропы через лес. Баллы начисляются в соответствии с зонами, соответствующими реальным зонам поражения животных, которых изображают соответствующие мишени.

Так же Белгородская область проводит одни из самых крупных Всероссийских соревнований по стрельбе из лука «Большая охота». Этими соревнованиями открывается сезон 3Д стрельбы в России. Традиционно турнир проходит во вторые выходные апреля.

Список литературы

1. <https://archery.su/page/belgorodskaya-oblast.html>.
2. Правила проведения соревнований по 3-D (редакция 2012 года (#10 от 10-01-2012)).
3. Кисик Ли, Тайлер Беннер Стрельба из лука. Лучник изнутри.

CRM-СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ОТНОШЕНИЯМИ С КЛИЕНТАМИ

Кудинова Д.В., Голованова Е.В.
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В современном мире, где конкуренция на рынке становится все более острой, эффективное управление отношениями с клиентами (CRM) становится ключевым элементом успешной деятельности любой компании. CRM системы позволяют собирать, анализировать и использовать данные о клиентах для оптимизации процессов, увеличения продаж и повышения уровня удовлетворенности клиентов. В данной статье рассмотрим роль CRM систем в современном бизнесе и их важность для успешного развития компаний.

CRM системы представляют собой специализированные программные продукты, предназначенные для автоматизации процессов управления отношениями с клиентами. Они позволяют собирать и хранить информацию о клиентах, взаимодействовать с ними, анализировать данные и строить эффективные стратегии продаж. CRM системы помогают компаниям оптимизировать бизнес-процессы, улучшить качество обслуживания клиентов и повысить их лояльность [1, 2].

Одним из ключевых преимуществ CRM систем является возможность интеграции с другими информационными системами компании, что позволяет создать единую базу данных о клиентах и обеспечить ее доступность для всех подразделений компании. Это способствует повышению эффективности работы персонала, улучшению коммуникации внутри компании и сокращению времени на выполнение задач.

Существуют такие системы, как онлайн CRM системы, мобильные CRM системы, аналитические CRM системы, системы автоматизации маркетинга [3].

Онлайн CRM системы предоставляют возможность хранения данных о клиентах в облачном сервисе, что обеспечивает доступ к информации из любой точки мира. Это позволяет сотрудникам компании быстро получать необходимую информацию, вести переговоры с клиентами и координировать работу друг с другом. Онлайн CRM системы также обеспечивают безопасное хранение данных и регулярное обновление программного обеспечения.

Мобильные CRM системы разработаны специально для использования на мобильных устройствах, таких как смартфоны и планшеты. Они позволяют сотрудникам компании быть всегда на связи и иметь доступ к информации о клиентах в любое время и в любом месте. Мобильные CRM системы облегчают ведение переговоров, планирование встреч и управление задачами вне офиса.

Аналитические CRM системы предоставляют возможность анализа данных о клиентах для выявления тенденций, прогнозирования продаж и оптимизации маркетинговых стратегий. Они позволяют компаниям принимать обоснованные решения на основе данных и улучшать эффективность взаимодействия с клиентами.

CRM системы могут быть интегрированы с системами автоматизации маркетинга для управления маркетинговыми кампаниями, рассылкой электронных писем, управления контентом и отслеживания результатов. Системы автоматизации маркетинга помогают компаниям повысить эффективность маркетинговых усилий и увеличить конверсию [4].

CRM системы играют важную роль в современном бизнесе, обеспечивая компаниям эффективное управление отношениями с клиентами. Использование CRM систем позволяет улучшить качество обслуживания, повысить уровень удовлетворенности клиентов и увеличить объем продаж. Поэтому внедрение CRM систем становится необходимым шагом для компаний, стремящихся к успеху на рынке.

Список литературы

1. Эволюция CRM-систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/regionsoft/blog/325946/> (дата обращения 27.02.2024).
2. Зиновкина А.В., Филимонова Е.А. Внедрение CRM-программ в систему развития компаний // Материалы Региональной научно-практической конференции «Вопросы экономики и финансов: современное состояние актуальных проблем». – Калуга, 2020.
3. CRM-система для автоматизации бизнес-процессов компании ОкоCRM. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://okocrm.com> (дата обращения 19.02.2024).
4. Официальный сайт Habr. Эволюция CRM-систем. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/company/regionsoft/blog/325946/> (дата обращения 03.02.2024).

СУПЕРПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ IOT И МЕТАВСЕЛЕННОЙ

Линник Д.Р.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Суперприложения для IoT и метавселенной – это новая парадигма разработки приложений, которая объединяет в себе возможности интернета вещей (Internet of Things, IoT), дополненной (расширенной) реальности (англ. augmented reality, AR) и виртуальной реальности (англ. virtual reality, VR) в единое информационное пространство.

Суперприложения (англ. Superapplication, SuperApp) – это программы, включающие в себя расширенный сервис. В отличие от приложений, ориентированных на выполнение одной основной функции, супераппы предоставляют решения для различных потребностей людей [1-3]. Наиболее известный пример суперприложения – китайский WeChat, который содержит огромное количество миниаппов (миниприложений) от перевода денег и оплаты покупок, бронирования билетов, отелей до игр, развлечений, и др. В России к супераппам относятся «Тинькофф», «Сбер», «Яндекс». Суперприложения являются программной платформой соответствующих цифровых экосистем. Главная задача при разработке суперприложения – обеспечить бесшовность работы различных приложений, объединенных в единое целое.

Интернет вещей (IoT) – это сеть физических устройств, которые собирают и обмениваются данными с использованием встроенных сенсоров и соединения с интернетом. Эти устройства могут быть любыми: от домашних устройств, таких как «умные» светильники или термостаты, до промышленного оборудования.

AR – это технология, которая добавляет виртуальные объекты и информацию к реальному окружению через мобильные устройства или специальные гарнитуры. AR может быть использована как для развлечения, так и для более серьезных целей, таких как обучение или помощь в выполнении сложных задач.

Концепция метавселенной тесно связана с технологиями виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), а также искусственного интеллекта (AI).

В метавселенной виртуальные объекты существуют совместно с реальными физическими объектами и событиями в рамках единой платформы или экосистемы [4]. Существует четыре основных вида метавселенных (игровые, социальные, открытые, корпоративные). Делаются попытки объединить их в единую децентрализованную метавселенную.

Особый интерес представляет включение в метавселенные интернета вещей, что позволяет обеспечить связь виртуальной реальности с физическим миром.

Суперприложения для IoT и метавселенной объединяют эти две технологии, позволяя создавать инновационные приложения, которые улучшают нашу

повседневную жизнь. Они могут использоваться в различных отраслях, включая здравоохранение, образование, домашнюю автоматизацию, розничную торговлю, автоматизацию производства и многое другое. Например, суперприложение для IoT и метавселенной может предлагать пользователю «умный» домашний контроль, где они могут управлять освещением, отоплением и системами безопасности через свой смартфон или гарнитуру AR. Они могут также получать реальнопространственные уведомления, например, когда кто-то приходит в дом, или, когда температура в комнате становится опасно высокой. Другой пример – это суперприложение в области здравоохранения. Оно может использоваться для мониторинга здоровья пациентов и предоставления им в реальном времени советов и подсказок по заботе о своем здоровье. Пациенты могут получать уведомления о необходимости принять лекарство или о посещении врача, а также получать подробную информацию о своем состоянии здоровья в расширенной реальности. На производстве суперприложение может использоваться для контроля технологического процесса, включая автоматизацию процессов заказа необходимых расходных материалов и оплату поставок путем реализации смарт-контрактов, что расширяет возможности систем класса SKADA (англ. Supervisory Control And Data Acquisition – диспетчерское управление и сбор данных).

Суперприложения для IoT и метавселенной имеют огромный потенциал и могут быть использованы в различных сферах, в том числе в сельском хозяйстве, имеют огромные возможности для инноваций и улучшений. Однако необходимо отметить и имеющиеся риски информационной безопасности [4]. Для развития этого направления важное значение имеет выработка стандартов и безопасных протоколов, общих для всех гаджетов интернета вещей.

Список литературы

1. Что такое супераппы и почему их создают крупнейшие компании России и мира. – [Электронный ресурс] URL: <https://handh.ru/post/superapp>.
2. Ларионов Н. Что такое суперприложения и захватят ли они мир? – [Электронный ресурс] URL: <https://vc.ru/design/318384-что-такое-superprilozheniya-i-zahvatyat-li-oni-mir>.
3. Золотарева М. Суперприложения: что это такое и почему это стало трендом. – [Электронный ресурс] URL: <https://slddigital.com/article/superprilozheniya-что-это-такое-i-pochemu-eto-stalo-trendom/>.
4. Дутов А.И., Миронов А.Л. Информационная безопасность предприятий АПК в условиях цифровизации // Материалы XXVII Международной научно-производственной конференции в 4 томах. Т. 4. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023. – С. 292–293.

КОМБИНАЦИЯ ВСТРОЕННОГО ФУНКЦИОНАЛА LMS MOODLE ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА

Ломакина О.М., Ломазов В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Использование дистанционных технологий в системе образования показывает потребность в совершенствовании форм обучения, реализации современных методов обучения и определяет необходимость разработки и описание педагогических требований к организации дистанционного образования [1]. Переход к цифровым технологиям обучения предполагает строгую организацию процесса обучения, контроль успеваемости и самостоятельную работу обучающегося, а также снижение нагрузки на преподавателя. Но на практике преподаватель сталкивается с ситуацией, когда учащийся откладывает изучение и сдачу отчета по практической работе на самый последний срок. Это повышает нагрузку на преподавателя, который вынужден за короткий срок проверить большой объем работ. Так же это влияет на качество проверки, которое снижается по причине ограниченного времени. С другой стороны, данная тактика отрицательно влияет на качество образования самого учащегося, который быстро и поверхностно изучает теоретический материал, выполняет практическую работу без вникания в материал и поставленную задачу. Все это вместе снижает качество образовательного процесса. Для решения данной задачи необходимо продумать структуру электронного курса и задействовать встроенный функционал системы дистанционного обучения Moodle.

Электронный курс должен иметь проработанную структуру теоретического, практического и контрольного материала, что позволит учащемуся изучать его последовательно. Лекционный теоретический материал должен содержать актуальную информацию с сопроводительной графикой, что повышает восприятие текста. В конце лекции обязательно внедрить тест с настройками кластера, который является интерактивным элементом Moodle, позволяющий закрепить изученный лекционный материал и автоматически проверить знания учащегося.

В тексте практических работ следует размещать четкую информацию по выполнению задания и условия размещения отчетного файла. В обязательном порядке в данных элементах системы следует использовать встроенную функцию ограничения времени: устанавливается крайняя дата отправки ответа, после истечения которой система закрывает возможность отправки файла. Работа данной функции позволяет убрать пиковую нагрузку с преподавателя и вынуждает учащегося выполнять решение задач вовремя.

Контроль знаний в виде тестового материала также следует настроить на четкие дедлайны: настройка элемента тестирования на прохождение в конкретные сроки организует учебную деятельность учащегося. Дополнительные функции теста «Безопасность браузера» и «Принудительная задержка между

первой и второй попытками» обеспечит автоматический контроль за прохождением теста и исключит возможность учащимся получения ответов на вопросы тестирования с дальнейшим распространением тестовой базы.

Каждый учебный элемент системы помимо настроек по срокам следует дополнить настройками «Ограничение доступа». Эта функция имеет диапазон параметров ограничения доступа к учебному элементу: по дате, по оценке, по группе, по профилю. Ограничение по параметру «Оценка» позволит учащемуся получить доступ к изучению конкретного элемента лишь после того, как получит соответствующую оценку за предыдущий учебный элемент. Данная схема заставляет учащегося планировать свою работу по освоению дисциплины.

Аналогичная функция «Завершение элемента» ставит более лояльные ограничения доступа, чем предыдущая. Учащийся может получить доступ к следующему элементу после выполнения условий предыдущего элемента, например, просто просмотрев его. Это актуально для таких ресурсов электронного курса, как словарь терминов, описание и график изучения дисциплины [2].

Поднять электронный курс на более высокий организационный уровень поможет функция «Формат курса». Она позволяет разместить учебный и контрольный материал по неделям, что позволяет преподавателю и учащемуся видеть временные рамки и лучше планировать свою работу [3].

Грамотная и продуманная комбинация настроек учебных элементов и самого электронного курса LMS Moodle позволит оптимизировать учебную работу как преподавателя, так и учащегося. Настройка электронного курса требует понимания архитектуры дисциплины и знания функционала LMS Moodle, так как комбинация настроек элементов системы может привести к их некорректной работе, что, в свою очередь, затруднит образовательную деятельность учащихся и смещение графика изучения материала.

Список литературы

1. Бичева И.Б. Использование системы Moodle как средства повышения эффективности образовательной деятельности // Современные научные исследования и инновации, 2015. – № 5. Ч. 4. – [Электронный ресурс] URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/05/46485>.
2. Колокольникова А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения // Москва : Директ-Медиа, 2020. – 291 с. – ISBN 978-5-4499-1543-6. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1979900>.
3. Баскакова В.В., Клёсов Д.Н. Имитационное моделирование процессов учета абитуриентов в высшем учебном // Актуальные проблемы агроинженерии в XXI веке: Материалы Национальной научно-практической конференции с международным участием, Майский, 01 декабря 2022 года. – Майский : Белгородский ГАУ, 2023. – С. 231–234. – EDN IDMSOG.

ИППОТЕРАПИЯ – СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ МЕНТАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Лопаткова Е.А., Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Лечебное свойство верховой езды и благоприятное воздействие общения с лошадьми было замечено еще в глубокой древности. На протяжении всей истории человечества, исключая лишь последнюю сотню лет, лошади были главным средством передвижения. А на местах стоянок всадников строились целые города. Именно лошади выступали «двигателями» торговли, дипломатии, географических открытий.

Петтерапия – метод лечения и оздоровления с помощью животных (собак и кошек, лошадей, дельфинов, кроликов, птиц и т.д.) [1].

В этом году, во время неоднократного посещения конюшни при Белгородском государственном аграрном университете имени В.Я. Горина, я смогла лично испытать благоприятное воздействие общения с такими прекрасными животными, как лошади. Заметно улучшалось самочувствие, уходили тревожные мысли, а время пролетало незаметно [2].

Одно из известных направлений петтерапии – иппотерапия. В узком понимании «иппотерапия» – это метод, не требующий активного участия, используется непосредственный контакт с лошастью, например – это работа на шагу. Дело в том, что данный метод оказывает комплексное положительное воздействие не только на физический статус участника процесса, но и на его психоэмоциональное состояние. Возрастает мотивация и усиливается стремление к достижению положительных результатов. Именно это сочетание и создает уникальную терапевтическую ситуацию, присущую исключительно этому методу.

А вот лечебная верховая езда предполагает подобранные индивидуально активные упражнения на лошади, обучение владению средствами управления лошастью, постепенное совершенствование этих умений. Польза от верховой езды для здоровья человека была замечена еще в глубокой древности. Первым это отметил Гиппократ. Он утверждал, что люди, которые ездят верхом, быстрее и успешнее излечиваются.

В Советском Союзе в середине 50-х профессор Дмитрий Михайлович Цварава создал школу иппотерапии, основами которой до сих пор пользуются в Корее, Японии и Европе. Данная методика применяется как для лечения детей, так и взрослых. Физическая, психосоциальная адаптация и реабилитация (нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения умственного развития различной этимологии, психические заболевания, такие как шизофрения, аутизм, расстройства поведения).

Сама верховая езда благоприятно влияет на физическое и психическое состояние. Тренируется мускулатура, регулируется мышечный тонус, стимулируется развитие мелкой моторики [3].

Есть определённые противопоказания, хоть их и немного (например, гемофилия, любое заболевание в остром периоде). Специалист, занимающийся этим методом, кроме прохождения обучения и получения сертификата или диплома по иппотерапии, должен иметь базовые знания в области медицины, психологии и педагогики. Кроме этого, он также должен сам обладать навыками верховой езды.

Требования есть и к лошадям, для них также необходима определенная подготовка. Животное должно быть уравновешенным, спокойным. И, конечно, лошадь должна быть абсолютно здорова (физически и психически).

Список литературы

1. Ильичев В.Д., Силаева О.Л. Любимые животные вместо лекарств.
2. О верховой езде и ее действии на организм человека / Д-р Колине; Пер. с фр. И.К. Медрера под ред. Л. Каченовского // Москва : Моск. конноспорт. клуб инвалидов, 2022. – 32 с.
3. Четырехногие терапевты. Как лошади влияют на здоровье, психику и судьбы людей. – Режим доступа: <https://spid.center/ru/articles/4437>.

КОНЦЕПЦИЯ ERP-СИСТЕМЫ ДЛЯ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Лысенко А., Путивцева Н.П.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время сельское хозяйство стало сектором экономики с очень интенсивным потоком информационных данных. Различные устройства и датчики, расположенные на полях, в хранилищах и на фермах, информация с дронов, метеорологических станций и спутников создают огромные потоки различных данных, обработка и анализ которых могут значительно повысить эффективность агропромышленного производства [1]. Однако этот всплеск различной степени информации также порождает потребность в единой системе управления всеми этими данными.

Создание единой корпоративной информационной системы (ERP) в сельском хозяйстве Белгородской области не просто удобно, но и крайне необходимо для решения специфических региональных проблем и задач [2].

Основные задачи включают сбор и анализ данных для повышения урожайности, эффективного использования ресурсов и минимизации рисков. Современные решения задействуют ERP-системы для интеграции данных с полей, дронов и спутников в единый информационный поток. Эти технологии и подходы дополняют и усиливают возможности ERP-систем, обеспечивая более глубокую интеграцию данных и автоматизацию процессов в сельском хозяйстве, что ведет к повышению урожайности, снижению затрат и улучшению устойчивости производства.

Рассмотрим, как ERP-система может обеспечить решение проблем, указанных выше:

Модуль ГИС и GPS мониторинга – позволяет централизованно управлять данными о земельных участках, оптимизируя использование ресурсов и предотвращая эрозию почв [3], что особенно актуально для Белгородской области с её высокими рисками деградации почв.

Модуль дистанционного зондирования и аэрофотосъемки – интегрирует данные со спутников и дронов в единую систему, обеспечивая быстрое реагирование на угрозы заражения посевов и эффективное распределение ресурсов для их обработки. Это критически важно для крупных агрохозяйств Белгородской области, где оперативное обнаружение проблем может значительно снизить потери урожая.

Модуль управления ресурсами – позволяет задачу оптимального распространения удобрений и пестицидов, но и оптимизировать их использование с точки зрения стоимости и экологического воздействия. В условиях Белгородской области, где сельскохозяйственное производство играет ключевую роль, такая оптимизация может привести к значительному снижению затрат и улучшению экологической ситуации [4].

Модуль мониторинга и прогнозирования урожайности – обеспечивает комплексный анализ ретроспективных и текущих данных о состоянии посевов, что позволяет повысить точность прогноза урожайности и оптимизировать планирование сбора урожая и эффективному управлению ресурсами [5]. Для Белгородской области это означает возможность более эффективного распределения ресурсов и планирования продаж, учитывая высокую конкуренцию и требования рынка.

Опыт использования сценарного подхода в разработке региональных программ развития агропромышленного комплекса подтверждает его эффективность в прогнозировании будущих результатов и адаптации стратегий к изменяющимся условиям. Как показывает исследование Ломазова В.А. и соавторов (2020) [6], применение сценарного подхода позволяет не только оценить потенциальные исходы различных стратегических инициатив, но и оптимизировать процессы управления в агропромышленном комплексе, что особенно актуально для Белгородской области, где аграрный сектор сталкивается с климатическими изменениями и деградацией почв, требующими технологического обновления и адаптации стратегий.

Данная ERP система, интегрирующая все эти модули, открывает новые перспективы для развития сельского хозяйства в регионе, укрепляя его позиции на рынке и повышая устойчивость к внешним вызовам и может стать решающим фактором в обеспечении конкурентоспособности сельского хозяйства региона на международном уровне.

Список литературы

1. Шаронин П.Н., Кайманова А.И. Интернет вещей: современная информационная среда цифровой экономики // Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела, 2021. – № 1. – С. 63–70.
2. Сальников С.Г., Личман А.А., Тухина Н.Ю. Технологии и системы информационного обеспечения в АПК // Вестник Московского гуманитарно-экономического института, 2018. – № 3. – С. 88–97.
3. Майорова О.В., Малева М.Л., Майоров А.Н. Земельный мониторинг РФ на основе применения ГИС технологий // International Agricultural Journal, 2020. – Т. 63, № 6. – С. 38.
4. Кулиш Н.В. Развитие учетно-информационного обеспечения бизнес-процессов в сельском хозяйстве в условиях применения цифровых инноваций. Вестник Института дружбы народов Кавказа // Экономические науки, 2018. – № 4-2 (48). – С. 16.
5. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2022681347 Российская Федерация. Калькулятор урожайности озимой пшеницы: № 2022669531: заявл. 18.10.2022: опубл. 11.11.2022 / А.А. Ореховская [и др.]; заявитель ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – EDN SKMZTR.
6. Ломазов В.А., Акупиян О.С., Капинос Р.В., Ломазов А.В. Применение сценарного подхода при разработке и прогнозировании результатов региональных программ развития агропромышленного комплекса // Инновации в АПК: проблемы и перспективы, 2020. – № 4 (28). – С. 225–238.

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ МИНЕРАЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ

Марченко Е.М.

ОГАПОУ «РАТТ», п. Ракитное, Россия

Минеральные вещества – это низкомолекулярные вещества, соли, которые поддерживают нормальное функционирование организма, их отсутствие может привести к гибели, а недостаток – к различным заболеваниям.

Минеральные вещества – это вещества, которые обеспечивают работу нервной, сердечно-сосудистой, иммунной, пищеварительной и других систем. Они необходимы человеку для обеспечения нормальной жизнедеятельности.

В зависимости от содержания в организме и потребности человека в минеральных веществах их разделяют на: макроэлементы и микроэлементы.

К макроэлементам относят кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, серу. Они содержатся в количествах, составляющих сотни миллиграммов на 100 г пищевого продукта.

Микроэлементы условно делят на две группы:

– абсолютно или жизненно необходимые – кобальт, железо, медь, цинк, марганец, йод, фтор, бром;

– вероятно необходимые – алюминий, стронций, молибден, селен, никель, ванадий.

Микроэлементы называют жизненно необходимыми, если при их отсутствии или недостатке нарушается нормальная жизнедеятельность организма человека. Микроэлементы содержатся в количествах, составляющих десятые, сотые, тысячные доли миллиграмма на 100 г пищевого продукта.

Распределение микроэлементов в организме человека зависит от химических свойств и очень разнообразно. Многие микроэлементы действуют на человека опосредовано, то есть через влияние на интенсивность и характер обмена веществ, часто это связано с влиянием на активность различных ферментов в организме человека. Так, некоторые микроэлементы (марганец, цинк, йод) влияют на рост, их недостаточное поступление в организм с пищей тормозит нормальное физическое развитие ребенка. Другие микроэлементы (молибден, медь, марганец) принимают участие в активности репродуктивной функции, а их недостаток в организме отрицательно влияет на человека.

Влияние минеральных веществ на организм:

Калий – улучшает работу сердца, поддерживает водно-солевой баланс (Авокадо, свежие и сухие фрукты, орехи, бананы, бобовые, картофель).

Натрий – Вместе с калием регулирует баланс жидкости в организме, играет большую роль в обмене веществ (Поваренная соль, экстракт дрожжей).

Фосфор – Формирует структуру костей и зубов, играет важную роль в сокращении мышц и работе нервной системы. Необходим для синтеза энергии в

клетках (Молочные продукты, мясо, рыба, домашняя птица, орехи, семечки, крупы неочищенные).

Железо – Важная составляющая гемоглобина. Недостаток приводит к развитию железодефицитной анемии (Сухой чернослив, фасоль, говяжья печень, гречка, орехи, желток яйца, зелень).

Йод – Необходим щитовидной железе для выработки гормонов, влияющих на:

- развитие и работу клеток мозга;
- обмен веществ;
- правильное развитие и вынашивание плода во время беременности (йодированная соль, морепродукты, жир из печени трески).

Заболевания и их причины, связанные с дефицитом минеральных веществ.

Основные причины, вызывающие недостаток минеральных веществ:

- Неправильное или однообразное питание, некачественная питьевая вода.
- Геологические особенности различных регионов Земли – эндемические (неблагоприятные) районы.

– Большая потеря минеральных веществ по причине кровотечений, болезнь Крона, язвенный колит.

Употребление алкоголя и некоторых лекарственных средств, связывающих микроэлементы или вызывающих их потерю организмом:

1) Йод – отставание в росте, половом развитии, увеличение щитовидной железы, апатия, повышенная утомляемость, снижение памяти, трудности в обучении, пониженная температура тела, выпадение волос на голове и теле, нарушение работы нервной системы.

2) Кальций – рахит, хрупкость и деформация костей, длительное заживление после переломов, остеопороз, отставание в росте и умственном развитии, судороги, боли в мышцах, нарушения сердечной деятельности, зрения, раздражительность, спутанность сознания, выпадение волос, хрупкость ногтей.

3) Калий – замедление роста, общая слабость, сонливость, повышенная утомляемость, судороги в мышцах, снижение активности мышц и передача нервных импульсов, нарушение работы сердечной деятельности, ухудшение водно-солевого баланса.

Минеральные вещества играют большую и многообразную роль в организме человека. Они входят в его структуру и выполняют большое количество важных функций: поддерживают осмотическое давление в клетках и межклеточных жидкостях, регулируют водно-солевой обмен, кислотно-щелочное равновесие, обеспечивают нормальное функционирование нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и других систем, обеспечивают процессы кроветворения и свертывания крови, входят в состав или активируют действие ферментов, гормонов, витаминов и таким образом участвуют во всех видах обмена веществ, осуществляют регуляцию трансмембранного потенциала, необходимого для нормального функционирования клеток, проведения нервных импульсов и сокращения мышечных волокон, поддерживают структурную целостность организма.

ПИКОЛИНОВАЯ КИСЛОТА НЕ ПУСКАЕТ ВИРУСЫ В КЛЕТКУ

Марченко М.Д., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Пандемия COVID-19 подчеркивает настоятельную потребность в эффективных противовирусных препаратах. Нацеливание на процессы хозяина, кооптируемые вирусами, является привлекательной противовирусной стратегией с высоким барьером устойчивости. Возникающие и рецидивирующие вирусные патогены представляют серьезную угрозу для глобального общественного здравоохранения, и для борьбы с ними критически необходимы эффективные противовирусные препараты широкого спектра действия. Противовирусные препараты прямого действия, нацеленные на вирусные компоненты, подвержены высокому риску вирусной резистентности, особенно к РНК-вирусам [1].

Напротив, препараты, направленные на хозяина, нацеленные на клеточные факторы, необходимые для прогрессирования жизненного цикла вируса, создают более высокий барьер резистентности. Проникновение в клетку является критическим этапом жизненного цикла вируса, зависящим от хозяина. Существуют ограниченные способы проникновения вируса, которые часто являются общими для них. Несколько основных вирусных патогенов человека, особенно с пандемическим потенциалом, находятся в оболочке, например коронавирусы, вирусы гриппа и герпеса, ретровирусы, флавивирусы. Слияние вирусно-клеточных мембран является общей особенностью проникновения вируса в оболочку и, следовательно, привлекательной мишенью для разработки противовирусных препаратов широкого спектра действия [2].

В XXI веке уже зарегистрировано более десяти крупных эпидемических или пандемических случаев появления вирусов, включая продолжающуюся и разрушительную пандемию коронавирусной болезни 2019 года (COVID-19). Поскольку ожидается ускорение распространения вирусных заболеваний, эти данные диктуют необходимость в упреждающих подходах для разработки широко активных семейных и межсемейных терапевтических средств для использования при будущих вспышках заболевания [3].

Исследователи из Индии обнаружили, что пиколиновая кислота проявляет противовирусную активность широкого спектра. Она нарушает слияние мембран вируса с клеткой, препятствуя, таким образом, его проникновению. В доклинических исследованиях на животных пиколиновая кислота продемонстрировала эффективность в отношении SARS-CoV-2 и вируса гриппа А [1].

Пиколиновая кислота (ПК), также известная как пиридин-2-карбоновая кислота или 2-пиколиновая кислота (PubChem, CID 1018), является естественным метаболитом, образующимся в процессе катаболизма триптофана по кинурениновому пути [4]. ПК влияет на созревание эндосом, распространенный путь проникновения вируса и, следовательно, является мишенью для разработки противовирусных препаратов широкого спектра действия. Пиколиновая

кислота ингибирует проникновение вируса в оболочку, нарушая целостность вирусной мембраны, ингибируя слияние вируса с клеточной мембраной и препятствуя клеточному эндоцитозу.

Проникновение в клетку – важный этап жизненного цикла вирусов. Многие вирусные патогены, в том числе виновники пандемий, покрыты мембранной оболочкой (суперкапсидом). Слияние вирусной и клеточной мембран – общий для оболочечных вирусов механизм проникновения в клетку, который может стать перспективной мишенью для разработки противовирусных препаратов широкого спектра действия [5].

Чтобы подробнее охарактеризовать механизм действия ПК, исследователи проанализировали зависимость ее эффекта от времени добавления. Опыты показали, что предварительная обработка клеток или вирусных частиц значительно снижала эффективность заражения, тогда как добавление ПК на стадии репликации вируса уже не оказывало эффекта на инфицированность. Это указывает на то, что пиколиновая кислота влияет именно на вход вируса в клетку [4].

Вирусы человека в основном используют либо рецептор-опосредованный эндоцитоз, либо слияние вирусных клеточных мембран, либо и то, и другое для проникновения в клетки-хозяева. Клеточные факторы, участвующие в этих взаимодействиях хозяин-патоген, являются привлекательными мишенями для разработки ингибиторов проникновения вируса широкого спектра действия, которые с меньшей вероятностью подвержены вирусной резистентности.

Таким образом, пиколиновая кислота может применяться в качестве противовирусного препарата широкого спектра против таких пандемических вирусов, как SARS-CoV-2 или IAV.

Список литературы

1. Лу З., Сан Ю., Рао З. Текущий прогресс в разработке противовирусных стратегий // Тенденции фармакологии. Наука, 2014. – № 35. – 35–86.
2. Маззон М., Марш М. Нацеливание на проникновение вируса как стратегия для противовирусных препаратов широкого спектра действия // F1000Res, 2019. – № 8. – С. 1628.
3. Меганк Р.М., Барик Р.С. Разработка терапевтических подходов к новым инфекционным вирусным заболеваниям XXI века // Nat. Med, 2021. – № 27. – 401–410.
4. Мелильо Г., Боско М.С., Муссо Т., Варезио Л. Иммунобиология пиколиновой кислоты // Adv. Exp. Med. Biol., 1996. – № 398. – С. 135–141.
5. Сонг Дж.М., Сон Б.Л. Вирусные мембраны: новая противовирусная мишень для вирусов в оболочке? // Экспертное издание Anti Infect. Ther., 2010. – № 8. – С. 635–638.

БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД

Маршинин Н.С., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Биологически активные добавки (БАД) представляют собой продукты, содержащие биологически активные вещества, которые предназначены для дополнения рациона питания и поддержания нормальных функций организма. БАД классифицируются как специализированные пищевые продукты, которые преднамеренно содержат биологически активные ингредиенты, такие как витамины, минералы, аминокислоты, растительные экстракты [1]. Биодобавки – это вещества натурального происхождения, которые призваны повышать защитные возможности организма. Продаются они часто в аптеках, но лекарствами не являются. Отношение медицины к таким продуктам сложилось неоднозначное.

Официальное определение дано в Техническом регламенте ТР ТС 021/2011. БАД бывают природными или идентичными им. С учетом Методических указаний Института питания РАМН МУК 2.3.2.721-98. 2.3.2, это не лекарства, а пищевые продукты, обогащающие рацион человека.

В связи с этим БАД не требуют доклинических и клинических испытаний; проходят только гигиеническую экспертизу; контролируются не Росздравнадзором, а Роспотребнадзором; могут продаваться без лицензии. Проще говоря, их можно купить в магазине как обычную приправу. Государство следит только за тем, чтобы они отвечали санитарным нормам [2].

БАД выполняют различные функции в организме. Они служат для поддержания здоровья: могут помочь укрепить общее физическое и психическое здоровье, включая укрепление иммунной системы, обеспечить энергией и улучшить настроение. Также регулируют питание: некоторые биодобавки могут использоваться для улучшения пищевого статуса и компенсации недостатка определенных питательных веществ. Они обеспечивают спортивную активность, улучшая физическую выносливость, восстановление после тренировок, развитие мышц и достижение спортивных результатов [1].

БАД могут использоваться как самостоятельное дополнение питания либо в комбинации с обычной пищей в зависимости от конкретных потребностей и рекомендаций. Использование БАД должно быть осознанным и соответствовать требованиям безопасности и индивидуальным особенностям организма.

По принципу действия любая биодобавка может напоминать витаминный комплекс. Однако между ними есть большая разница. Первая является пищевым продуктом, а второй – лекарством. Соответственно, в отношении витаминов проводятся необходимые испытания и фармацевтическая сертификация. И те, и другие полезны, но не могут замещать полноценные медикаменты. Тем не менее, в составе витаминов действующее вещество присутствует в строго определенной терапевтической дозе. В БАД доза – субтерапевтическая, то есть лечебного эффекта не дает. Также разница состоит в том, что витамины – это кон-

кретные вещества, необходимые для здоровья. Биодобавки же сами по себе ценности не имеют: они приносят в пищу различные микро- и макроэлементы. Их биологическая активность может достигаться за счет содержания витаминов [3].

Однозначно вредных веществ в добавках не бывает: все они – натурально-го происхождения. Однако возможны: несовместимость ингредиентов; присутствие компонентов, вызывающих аллергические реакции; высокое содержание сахара; избыток крахмала. Речь идет об индивидуальной непереносимости. То, что навредит одному организму (диабетику, худеющему, аллергику), останется незаметным для другого [4].

В различных странах существуют организации и законодательные акты, которые регулируют производство, маркировку, продажу и рекламу БАД. Целью таких регулирований является обеспечение безопасности и информированности потребителей о составе, дозировке и возможных побочных эффектах БАД.

Для того, чтобы судить о пользе или вреде биодобавок, нужно как минимум в этом разбираться. Задумывались ли вы, с чем связан стремительный рост таких серьезных заболеваний, как ожирение, ишемическая болезнь сердца, аллергия, рак, сахарный диабет? Одна из главных причин – нарушение структуры питания. Рацион современного человека не обеспечивает организм необходимым количеством витаминов, минералов, аминокислот. Результаты исследований последних лет, проведенные Институтом питания РАМН, наводят на грустные мысли: подавляющее большинство россиян потребляет меньше 70% нормы кальция, железа, магния. Практически 100% населения испытывает дефицит жизненно важного для организма витамина С, 40-80% – витаминов группы В и фолиевой кислоты, 40-60% – бета-каротина [4].

Биологически активные добавки играют важную роль в профилактике и лечении различных заболеваний, способны вывести вредные вещества из организма, нормализовать обмен веществ. Нужно лишь правильно их применять.

Список литературы

1. Насонова Н.В. Пищевые и биологически активные добавки: Учебное пособие для вузов / Н.В. Насонова, О.П. Задачаина, А.Н. Васюкова. – Благовещенск : Издательство Дальневосточного ГАУ, 2016. – 73 с.
2. Нечаев А.П. Пищевые добавки / А.П. Нечаев, А.А. Кочеткова, А.И. Зайцева // М. : Колос, 2012. – 256 с.
3. Пилат Т.Л. Биологические добавки к пище / Т.Л. Пилат, А.А. Иванов // М., 2012. – 710 с.
4. Позняковский В.М. Пищевые и биологически активные добавки: характеристика, применение, контроль: монография / В.М. Позняковский, Ю.Г. Гурьянов, В.В. Бебенин // Кемерово : Кузбассвузиздат, 2011. – 275 с.

ЛЫЖНЫЕ ПРОГУЛКИ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ

Медведев М.А., Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Лыжи – не только самый массовый в России вид спорта, но и лучший способ укрепления здоровья зимой. Систематические занятия на лыжах способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата, помогают выработать такие физические качества, как быстрота, ловкость, выносливость, укрепляют дыхательную, сердечно-сосудистую и мышечную систему [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**-2].

В прошлом году я часто совершал лыжные прогулки на дистанцию 10000 м, находясь на дистанционном формате обучения. Хочу отметить, что помимо физического оздоровления при занятиях на лыжах, я отдыхал морально, улучшая ментальное здоровье.

Следует отметить, что на подготовительном этапе лыжной прогулки мой пульс достигал 160-170 ударов в минуту. Спустя месяц еженедельных тренировок пульс стал меньше и составлял 140-150 ударов в минуту. Через 2 месяца тренировок пульс приближался к значениям 130-140 ударов в минуту. Таким образом, из этого следует, что организм приспособился к таким нагрузкам и тем самым повысилась выносливость.

Также хочу обратить внимание на средства тренировки, которые можно использовать на первом этапе подготовки (а это четыре месяца: май, июнь, июль, август): равномерный бег, бег с шаговой имитацией в подъёмы с палками, велосипед. С июля можно добавить специальное средство тренировки: заменить велосипед на лыжероллеры [3].

Таким образом, выработав за летние месяцы достаточный уровень общей выносливости, заложив некую «базу», осенью можно переходить к более скоростным тренировкам. Добавляется работа на отрезках, ускорения на роллерах, прыжковая имитация в подъёмы. Вся схема летней тренировки, таким образом, заключается в короткой фразе: от выносливости к скорости.

Список литературы

1. Мелихов Я.П. Формирование здорового образа жизни посредством занятий лыжным спортом / Я.П. Мелихов, Е.А. Фролова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый, 2017. – № 21.1 (155.1). – С. 45–47.

2. Попова С.Ю. Развитие личностных качеств будущих инженеров средствами физической культуры / С.Ю. Попова, И.В. Чернышева, М.В. Шлемова, С.П. Липовцев // Успехи современного естествознания, 2012. – № 5. – С. 103.

3. Раменская Т.И. Гордись великая Россия // М. : Физкультура и спорт, 2007. – 221 с.

4. https://infourok.ru/lyzhi_luchshiy_sposob_ukrepleniya_zdorovya_zimoy.-358284.htm?ysclid=lt2wjhfbge249447820.

МОДЕЛИРОВАНИЕ МАРКОВСКИХ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ

Мухин П.М., Голованова Е.В.
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

Мир насыщен различными случайными процессами, которые играют ключевую роль в анализе и прогнозировании поведения систем. В контексте этой динамики моделирование марковских случайных процессов становится существенным инструментом для исследования различных систем и явлений.

Актуальность данной темы заключается в том, что марковские случайные процессы являются одним из наиболее распространенных и эффективных математических инструментов для моделирования случайных изменений в различных системах. Они находят применение в широком спектре областей, начиная от физики и биологии и заканчивая экономикой и информационными технологиями. Цель данного исследования заключается в изучении основных принципов и методов моделирования марковских процессов, а также в оценке их применимости в решении практических задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение основных понятий и принципов марковских случайных процессов;
- анализ существующих методов моделирования и оценки марковских процессов;
- исследование примеров практического применения моделей марковских процессов в различных областях.

Методы исследования включают в себя анализ литературных источников, а также изучение практических примеров применения моделей. Ответы на поставленные задачи позволят лучше понять суть марковских случайных процессов и их роль в современном мире, а также оценить их потенциал для решения реальных задач.

Что представляет из себя случайный процесс? Таким процессом называется изменение во времени состояния какой-либо системы в соответствии с вероятностными характеристиками. Обозначается как $X(t)$, где параметр t играет роль времени, а случайная величина X имеет некоторое распределение (дискретное или непрерывное).

Среди случайных процессов особое место занимают марковские случайные процессы. Случайный процесс называется марковским, если для любого момента времени t_0 условная вероятность каждого из состояний системы S при $t > t_0$ зависит только от состояния при $t = t_0$ и не зависит от состояний при $t < t_0$.

Условие Маркова можно интерпретировать следующим образом: в любой момент времени прогноз о будущем поведении системы зависит от настоящего состояния и не зависит от состояний, в которых находилась эта система в про-

шлом. Это условие Маркова позволяет найти простое математическое решение для ряда задач со случайными процессами [1].

Марковские процессы классифицируются в зависимости от непрерывности или дискретности множества значений функций $X(t)$ и аргумента t .

Марковский случайный процесс с дискретными состояниями и дискретным временем называется марковскими цепями. Для такого процесса моменты времени t_1, t_2, t_3, \dots , когда система может менять свое состояние, рассматриваются как последовательные шаги процесса. Случайный процесс в этом случае характеризуется последовательностью состояний $S(0), S(1), S(2), S(3), \dots$, где $S(0)$ представляет начальное состояние системы перед первым шагом.

Вероятностными состояниями цепи Маркова называются вероятности $P_i(k)$ того, что после k -го шага система будет находиться в состоянии $S_i (i = 1, 2, 3, \dots, n)$ [2].

Приведем пример простейшего марковского процесса. Пусть система – это счетчик Гейгера, на который время от времени попадают космические частицы; состояние системы в момент времени t характеризуется показанием счетчика – числом частиц, пришедших до данного момента. Пусть в момент t_0 индикатор счетчика показывает S_0 . Вероятность того, что в момент $t > t_0$ индикатор покажет то или другое число частиц S_1 (или не менее S_1), разумеется, зависит от S_0 , но не зависит от того, в какие именно моменты приходили частицы до момента t_0 .

Для марковского процесса будущее зависит от прошлого только через настоящее. Хотя на практике марковские процессы в чистом виде обычно не встречаются, нередко приходится иметь дело с процессами, для которых влиянием «предыстории» можно пренебречь. При изучении таких процессов можно применять марковские модели [3].

В заключении хочется подчеркнуть, что тема моделирования марковских случайных процессов является важной и актуальной как для академического исследования, так и для прикладных задач. Дальнейшие исследования в этой области будут направлены на разработку новых методов моделирования, а также адаптацию существующих под разнообразные задачи.

Список литературы

1. Марковские случайные процессы в моделировании систем: учеб.-метод. пособие / В.В. Башуров, О.А. Башурова, А.П. Садов // Екатеринбург : УрГУПС, 2017. – 102 с.
2. Моделирование систем: метод. указания к практ. занятиям // Владимир : Изд-во ВлГУ, 2005. – 28с.
3. Математическое моделирование систем. Учебное пособие // Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), 2018. – 165с.

РАЗВИТИЕ БЕСПРОВОДНОЙ ТЕХНОЛОГИИ BLUETOOTH

Насонова В.А., Голованова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

История развития беспроводной технологии (Bluetooth) является одной из самых удивительных и важных в истории коммуникаций. От скромных начинаний в конце 20-го века эта технология превратилась в широко используемый стандарт, который изменил способ, которым мы взаимодействуем со своими устройствами [1].

1. Рождение беспроводной технологии: В 1994 году шведская компания Ericsson начала разрабатывать идею беспроводной коммуникации. Они стремились создать стандарт для печатных плат, который позволил бы устройствам без проводов взаимодействовать друг с другом. В 1998 году появился первый прототип Bluetooth – то время, когда устройства общались на расстоянии до 10 метров и с разными скоростями передачи данных.

2. Глобальный стандарт: В 1999 году несколько крупных компаний, включая Ericsson, Nokia и IBM, сформировали консорциум Bluetooth Special Interest Group (SIG), целью которого было развитие и продвижение этой технологии. Были установлены стандарты, разработаны спецификации и началась работа по созданию беспроводного мира, в котором устройства могут свободно общаться между собой.

3. Брошенные вызовы и новые возможности: С момента своего запуска, Bluetooth стал сталкиваться с определенными проблемами, такими как ограниченная скорость передачи данных, сложность настройки и совместимости. Однако с течением времени, развитие технологий позволило преодолеть эти препятствия. Введение версий Bluetooth 2.0+EDR и 3.0+HS существенно улучшило скорость передачи данных и обеспечило более надежное соединение. Использование Bluetooth Low Energy (BLE) также позволило значительно увеличить длительность работы устройств.

4. Bluetooth в повседневной жизни: Сегодня Bluetooth - неотъемлемая часть нашей повседневной жизни. Он применяется в наушниках, динамиках, автомобилях, домашних устройствах, медицинском оборудовании и многих других объектах. Это позволяет нам наслаждаться свободной передачей аудио- и видеофайлов, управлением умными устройствами и обмениваться данными без необходимости подключения проводов.

5. Будущее Bluetooth: С постоянным развитием технологий, Bluetooth продолжает продвигаться вперед. Введение Bluetooth 5.0 предоставило большую скорость передачи данных, улучшенную качества аудиосообщений и расширение покрытия. В дальнейшем Bluetooth ожидается еще большее применение в различных отраслях, включая медицину и транспорт.

История развития Bluetooth свидетельствует о том, как инновационные идеи и коллективные усилия свободно общающихся компаний способны изменить нашу жизнь и улучшить наш опыт использования технологий. Беспроводная связь, которую Bluetooth предоставляет, установила новый стандарт для коммуникаций и продолжает делать нашу жизнь более связанной и удобной [2, 3].

Список литературы

1. Перри Ли Архитектура интернета вещей // М. : ДМК-Пресс, 2020. – 454 с.
2. Смирнов В.И. Инновационные разработки в сфере беспроводных технологий: Bluetooth Low Energy // Технологическая платформа 2.16, 2019. – С. 194–198.
3. Безопасность беспроводных сетей / Мерритт Максим, Дэвид Поллино; Пер. с англ. Семенова А.В. // М. : Компания АйТи; ДМК Пресс. – 288 с. : ил.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ

Науменко А.О., Голованова Е.В.
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В современной экономике широко используются различные математические методы, как для решения практических задач, так и для теоретического моделирования социально-экономических процессов. Математические методы являются составной частью методов любого раздела экономической науки. Использование математического описания экономических систем открывает новые возможности для экономической теории и практики. Модели в экономической теории помогают понять основные экономические зависимости и изучить экономику. Математическое моделирование позволяет установить причины изменений тех или иных процессов, закономерности их изменений, последствия таких изменений и возможности влияния на их ход.

Целью данного исследования являлось определение взаимосвязи математического моделирования и экономики, принципов решения экономических задач с помощью математических моделей, а также важности применения математики в экономике.

Для достижения поставленной цели рассматривались следующие задачи:

- исследование зависимости между экономикой и математическим моделированием;
- изучение принципов решения экономических проблем с помощью математических методов;
- определение важности использования математических моделей в современной экономике.

Методы исследования включают в себя анализ научной литературы, а также изучение практических примеров использования математического подхода и моделирования в экономических ситуациях. Изучение ответов на поставленные задачи позволит разобраться в зависимости и взаимосвязях математического моделирования и экономики.

Математическая модель – приближенное описание объекта моделирования, выраженное с помощью математической символики. Формальная классификация моделей основывается на классификации используемых математических средств: линейные или нелинейные модели; сосредоточенные или распределенные системы; детерминированные или стохастические; статические или динамические; дискретные или непрерывные.

Экономико-математическая модель – математическое описание экономического процесса или объекта, произведенное в целях их исследования и управления ими: математическая запись решаемой экономической задачи (поэтому часто термины «модель» и «задача» употребляются как синонимы) [1].

Математические модели экономических систем строятся для достижения одной из двух целей:

1. Теоретические модели предназначены для изучения общих закономерностей и свойств экономических систем.

2. Прикладные модели строятся для выработки конкретных рекомендаций при принятии практических хозяйственных решений и носят, как правило, оптимизационный характер [2].

Экономико-математические модели отражают наиболее существенные свойства реального объекта или процесса с помощью системы уравнений. Содержанием любой экономико-математической модели является выраженная в формально-математических соотношениях экономическая сущность условий задачи и поставленной цели. В модели экономическая величина представляется математическим соотношением, но не всегда математическое соотношение является экономическим [3].

Практическими задачами экономико-математического моделирования являются:

- анализ экономических объектов и процессов;
- прогнозирование развития экономических процессов;
- выработка управленческих решений на всех уровнях хозяйственной иерархии.

В наше время экономико-математическое моделирование применяют к широкому классу задач, связанному со сложными организационными структурами современной экономики. Наша естественная склонность ставить и решать подобные задачи проявляется в выражениях типа «с наименьшими затратами», «максимальная прибыль», «полная отдача» и другие. Сюда относятся задачи наиболее эффективного управления предприятием, распределения ресурсов, управления технологическими процессами, создания оптимальных конструкций, управления грузопотоками, персоналом и многие другие [4].

Список литературы

1. Введение в экономико-математическое моделирование / Е.Л. Панкратов, Е.А. Булаева, П.Б. Болдыревский. Нижний Новгород : Нижегородский госуниверситет, 2017. – С. 3–5.
2. Математические модели в экономике: учебное пособие / И.А. Печерских, А.Г. Семенов. Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011. – С. 6–12.
3. Математические модели в экономике: учебное пособие / И.В. Подопривога. – Томск : ФДО ТУСУР, 2016. – 6 с.
4. Клесов, Д.Н. Виртуальное моделирование пульсатора доильного аппарата средствами «Компас-3D» и его прототипирование / Д.Н. Клесов // Виртуальное моделирование, прототипирование и промышленный дизайн : Материалы IV Международной научно-практической конференции, Тамбов, 15-17 ноября 2017 года. Том Выпуск 4, Том I. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, 2017. – С. 429–432. – EDN ZXUKKL.

VR-ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАШИННОМУ ДОЕНИЮ

Ошурков А.В., Горелов С.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Индустриальное молочное животноводство подразумевает использование современного доильного оборудования. Доильные аппараты, применяемые сегодня на производстве, оборудованы электроникой, позволяющей не только управлять процессом доения (массаж, стимуляция, додой, регистрация удоя), но и отслеживать физиологическое состояние животного [1].

Однако важнейшим элементом организации технологического процесса машинного доения является соблюдение последовательности процессов работы операторов на доильной установке. Он готовит доильные аппараты и животное к доению, производит первичную обработку молока, выполняет техническое обслуживание доильно-молочного оборудования, а также операции технического обслуживания при хранении и транспортировке. В обязанности оператора машинного доения входят дезинфекция помещений, в которых проводится сбор молока, первичная обработка, хранение и передача собранного молока, учет и проведение мероприятий по повышению эффективности сбора молока [2].

Однако, профессия оператор машинного доения является одной из самых травмоопасных, и проблема улучшения условий труда и снижения уровня производственного травматизма и заболеваемости является крайне актуальной [3].

По сравнению с реальным обучением VR-тренажер обладает такими преимуществами как:

1. Повышение эффективности тренинга на 60%;
3. Снижение повреждения оборудования на 100%;
4. Снижение производственных травм во время обучения на 100%;
5. Снижение влияния человеческого фактора на 100%;
6. Сохранение времени на обучение персонала на 40%;
7. Снижение расходов на обучение на 50%.

VR-тренажер для обучения операторов машинного доения дает возможность отрабатывать навыки удобным и безопасным способом.

Используя VR-тренажер в обучении, будущий оператор имеет возможность последовательно освоить программу, в основе которой лежит применяемая в реальных условиях методика и необходимые базовые навыки.

Работа с VR-тренажером начинается с базовых знаний с постепенным усложнением задач, которые оператор выполняет в реальности, находясь на рабочем месте.

С помощью VR-симулятора можно отрабатывать не только производственные операции и последовательности выполнения задач, но и обучаться производственной безопасности и охране труда.

Кроме этого, VR-тренажер можно использовать для повышения квалификации оператора или простого приобретения новых навыков как в аудиторных, так и в домашних условиях обычным пользователем.

Список литературы

1. Патент № 2571796 С1 Российская Федерация, МПК А01F 5/00. Доильный аппарат: № 2014135943/13: заявл. 02.09.2014: опубл. 20.12.2015 / В.Ф. Ужик, О.В. Ужик, П.Ю. Кокарев [и др.]; заявитель Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина». – EDN MGRKEC.

2. Нанотехнологии – в машинном доении коров / В.Ф. Ужик, О.В. Ужик, Д.Н. Клесов [и др.] // Вестник Всероссийского научно-исследовательского института механизации животноводства. – 2014. – № 4 (16). – С. 49–52. – EDN SXSM MB.

3. Авторское свидетельство № 1442140 СССР, МПК А01J 7/00. Тренажер для обучения машинному доению: № 4169226: заявл. 14.11.1986: опубл. 07.12.1988 / Л.П. Карташов, С.А. Соловьев, В.Д. Поздняков, Т.Н. Корнилова. – EDN GTFTAN.

МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ КИКБОКСИНГА

Петривский В.В., Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Кикбоксинг – это боевой вид спорта, включающий в себя удары, как руками, так и ногами. Основываясь на своем опыте, могу сказать, что для овладения хорошей техникой и умением достойно вести спарринг с оппонентом, потребуется проявить немало усердия для достижения результата. Хотя и в данном виде спорта следует сочетать удары руками и ногами, но для всех новичков подавляющей частью программы тренировок будут приемы бокса.

В начале идет обучение основным стойкам кикбоксинга. Боевая позиция – это наиболее удобная позиция, в которой боец может эффективно атаковать и защищаться. Существует две основных стойки: классическая левосторонняя и фронтальная стойка ближнего боя.

Далее следует изучить основные удары руками, такие как: прямой удар (Jab), кросс (cross), хук (Hook), апперкот (Uppercut), свинг (Overhand). Это позволит новичку в данном виде спорта уже не просто стоять в защите, а уметь контратаковать.

После ударов руками происходит обучение ударов ногами: фронтальный кик, боковой кик, кик с разворота. Удары ногами – неотъемлемая часть кикбоксинга, но новичкам рекомендуется сначала поставить руки, прежде чем приступить к ногам.

Действия противника и обстановка боя требуют от бойца мгновенной реакции – определять («чувствовать») время и дистанцию, направление ударов и характер действий противника, оценивать и запоминать свои успехи и ошибки противника, реагировать на его действия, переключаться на новое движение, мгновенно выбирая его из массы приемов и эффективно его выполняя.

Для повышения эффективности технических действий, при подготовке спортсмена важно развивать психические качества: мгновенное распределение и переключение внимания, выбор действия, быстрое переключение на выполнение других действий и устойчивое многократное воспроизведение сложной двигательной структуры.

Список литературы

1. Евгений Казакеев_Как стать кикбоксером // 2012. – С. 12.
2. Евгений Казакеев_Тренировки для продвинутых кикбоксеров // 2017. – С. 21.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОДБОРЕ КАДРОВ ДЛЯ АПК

Петренко М.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Искусственный интеллект (ИИ) – это технология, которая уже сегодня активно применяется в различных сферах человеческой деятельности, включая подбор кадров. В агропромышленном комплексе (АПК) ИИ также находит свое применение, облегчая и ускоряя процесс подбора квалифицированных специалистов [1].

Благодаря алгоритмам машинного обучения и нейронным сетям, ИИ способен анализировать большие объемы данных, выявлять наиболее подходящие кандидатуры и отсеивать несоответствующих требованиям вакансии [2]. ИИ может помочь в проведении собеседований. Системы распознавания речи и эмоций позволяют анализировать ответы кандидатов, выявлять их навыки, уровень коммуникативных способностей и соответствие корпоративной культуре компании, появляется возможность прогнозирования потенциала сотрудников: анализ данных о прошлом опыте работы, образовании, навыках и достижениях позволяет предсказать эффективность будущей работы кандидата и его потенциал для развития в компании. Благодаря чему возможно сокращение времени на поиск и отбор персонала, повышение эффективности процесса подбора, улучшение качества найма и снижение рисков ошибочного выбора сотрудников [3].

Современное сельское хозяйство сталкивается с вызовами, требующими эффективного использования технологий для повышения производительности и улучшения качества продукции. Одним из ключевых аспектов в этом процессе является правильный подбор квалифицированных кадров, способных эффективно решать задачи, связанные с сельским хозяйством.

Одним из основных способов применения искусственного интеллекта в подборе кадров является автоматизированная предварительная оценка кандидатов. Системы ИИ (входящие в состав корпоративных информационных систем) [4] могут анализировать резюме, проводить онлайн-тестирование и оценивать навыки кандидатов на основе больших объемов данных. Это позволяет сократить время, затрачиваемое на первичный отбор кандидатов, и уменьшить вероятность ошибок.

В результате этого сельскохозяйственные предприятия могут достичь более высоких результатов и стать более конкурентоспособными на рынке.

Во-первых, системы ИИ способны обрабатывать данные гораздо быстрее и точнее, чем человек. Это позволяет улучшить процесс принятия решений, сократить время на анализ информации и повысить эффективность работы [2]. Во-вторых, ИИ способен выявлять скрытые закономерности в данных, которые могут быть невидимы для человека. Это позволяет делать более точные прогнозы и оптимизировать бизнес-процессы.

Однако, несмотря на все преимущества и перспективы использования искусственного интеллекта для анализа данных, существуют и вызовы. Например, обеспечения безопасности данных и защиты личной информации, а также важно учитывать этические аспекты использования ИИ и обеспечивать прозрачность в принятии решений.

В настоящее время цифровые технологии раскрывают перед человечеством огромный потенциал возможностей. Правильное применение этой технологии может значительно улучшить качество принимаемых решений, повысить эффективность работы и способствовать развитию инноваций [5].

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии общества и формировании будущего. Одним из важных аспектов образования является оценка знаний и умений студентов с помощью тестов и экзаменов. Традиционные методы анализа тестов ограничены в своих возможностях, но с развитием ИИ и машинного обучения открываются новые перспективы для улучшения процесса оценки и анализа результатов тестирования.

Одним из примеров успешного применения нейронных сетей для анализа тестов является система автоматической проверки заданий на соответствие стандартам и критериям оценки. Системы способны быстро и точно оценивать ответы студентов, выявлять ошибки и предлагать рекомендации по улучшению знаний. Это позволяет учителям и преподавателям сосредоточиться на индивидуальной работе с каждым студентом, а также повысить эффективность образовательного процесса в целом.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в современном подборе кадров для агропромышленного комплекса является необходимым шагом для совершенствования отрасли и повышения ее эффективности в условиях быстро меняющегося мира технологий и конкуренции.

Список литературы

1. Збинякова М.В., Миронов А.Л. Технологии информационной поддержки профессионального отбора и специализации работников АПК // Материалы Национальной научно-практической конференции. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 324–326.
2. Ломазов, В.А., Прокушев Я.Е. Алгоритмизация поддержки принятия решений при отборе управленческого персонала на основе нечетких модельных представлений и процедур // Информационные системы и технологии. – 2014. – № 5 (85). – С. 20–27.
3. Ломазов В.А., Прокушев Я.Е. Процедура поддержки принятия кадровых решений с учетом мотивации работников // Экономический анализ: теория и практика. – 2014. – № 4 (355). – С. 2–10.
4. Ломазов В.А., Нехотина В.С. Управление ИТ-инфраструктурой корпоративных информационных систем. – Белгород : БУКЭП, 2017. – 99 с.
5. Поддержка принятия решений при управлении переподготовкой и повышением квалификации работников инновационных предприятий / Д.Ю. Евсюков, Д.Н. Клесов, В.А. Ломазов, Т.В. Гостищева // Перспективы науки. – 2023. – № 4 (163). – С. 24–27.

СИСТЕМЫ-АНТАГОНИСТЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ НА ПРИМЕРЕ БОЛЕВОЙ И ЭПИЛЕПТИЧЕСКОЙ

Покатов В.А., Лашин А.П.

КФ РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Калуга, Россия

Явление функционального антагонизма довольно распространено как во всем животном организме, так и в центральной нервной системе. На нейроны, активирующие и поддерживающие какую-либо функцию, эволюция предусмотрела и наличие нервных клеток, данную функцию подавляющих, т.е. тормозящих. Так в ЦНС функционируют центры жажды, дыхания, голода и насыщения, мышц флексоров и экстензоров и т.д. Такой тип всем известного торможения получил название реципрокного. Похожим является, например, и борьба в головном мозге между центрами агрессии и страха: при активации одних центров происходит реализация соответствующей программы поведения и тормозится вторая. Можно сказать, одна функция подавляет другую.

Но помимо такого типа торможения в мозге высших животных существуют и системы специфического торможения: выполняющие функцию антагониста, но не имеющие четкого самостоятельного проявления. К ним можно отнести рассматриваемые в данной статье болевую и антиболевую, эпилептическую и антиэпилептическую системы.

Болевая система состоит из периферической части (ноцицепторы, нервы, сенсорные ганглии) и центральной (спинной и головной мозг). При воздействии болевого раздражителя на ткани, в них выделяются медиаторы боли (субстанция Р, простагландины, гистамин), которые активируют ноцицепторы, вследствие чего генерируется болевой импульс, который по афферентным волокнам достигает чувствительных (болевых) нейронов спинного мозга, а далее доходит до таламуса и соматосенсорной теменной коры, где и возникает субъективное ощущение боли. Высшие центры антиболевой системы находятся в таких участках головного мозга, как гипоталамус, ядра шва и голубое пятно [1]. Под контролем коры больших полушарий эфферентные волокна от нейронов этих областей подходят к антиболевым нейронам сегмента спинного мозга, на уровне которого происходит активация болевых нейронов, и затормаживают последние, в результате чего болевая информация «пересекается» и болевые импульсы не проходят далее к головному мозгу [2]. На нейромедиаторном уровне это выглядит так. Аксоны ядер шва и голубого пятна подходят к нейронам антиболевой системы спинного мозга, их синапсы посредством выделения серотонина и норадреналина соответственно активируют антиболевые (тормозные) нейроны спинного мозга. Серотониновые синапсы подходят к нейронам, которые реализуют свой эффект с помощью выделения энкефалинов (пресинаптическое торможение), а норадреналиновые синапсы активируют ГАМК нейроны (постсинаптическое торможение).

Наиболее ярко антиболевым эффектом проявляется при активации энкефалиновых нейронов, что вполне понятно, так как энкефалины и эндорфины взаимодействуют с опиоидными рецепторами сенсорного нейрона [3]. Отсюда и обезболивающий эффект таких веществ, как морфин, кокаин, героин: они также взаимодействуют с опиоидными рецепторами нейрональной мембраны и вызывают ее гиперполяризацию.

Подобным образом, только уже отдельно на уровне головного мозга, работают нейроны антиэпилептической системы. Сообщается, что ретикулярная формация ствола головного мозга в следствие ряда причин не осуществляет должного активирующего влияния на высшие структуры головного мозга, например, ядра таламуса, лимбическую систему, кору больших полушарий, в следствие чего в них развивается повышенная возбудимость на недостаток афферентных стимулов, а нейроны становятся чувствительными к разрядам, возникающим в уже имеющемся эпилептическом очаге [4]. При сверхчастотной патологической работе нейронов эпилептического очага и иррадиации из него возбуждения происходит активация структур головного мозга, поражение которых ведет к усилению эпилептической активности, а электростимуляция – наоборот, к подавлению развития судорог. Совокупность этих структур получила название антиэпилептической системы. К ней относят хвостатое ядро, каудальное ядро моста, латеральное ядро гипоталамуса, дорсальные ядра шва, некоторые ядра и кору мозжечка и др. Нейроны их, получая импульсы возбуждения от нейронов из эпилептического очага, активируют нейроны, тормозящие деятельность эпилептических. Этот процесс может осуществляться и с помощью вставочных нейронов. Также существуют формы возвратного торможения эпилептических нейронов. Главным медиатором, с помощью которого реализуется эпилептическое возбуждение и его иррадиация, является глутамат. Антиэпилептические нейроны оказывают свое тормозное действие преимущественно через ГАМК [5]. Например, при электростимуляции антиэпилептических областей мозжечка (червячок) в цереброспинальной жидкости возрастает концентрация данного нейромедиатора. Поэтому для борьбы с эпилепсией в медицинской практике применяют препараты, молекулы которых взаимодействуют с ГАМК-рецепторами и оказывают тормозящий эффект на эпилептический очаг (бензодиазепины, барбитураты). Предполагают, что даже действие цитокинов связано с эпилептической активностью мозга. Изучение и разработка этого вопроса может помочь расширить медикаментозные методы лечения и борьбы с эпилепсией.

Список литературы

1. Патологическая физиология боли: учебное пособие // «ИГМУ» Иркутск, 2013. – 7 с.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/antinotsitseptivnaya-sistema/viewer>.
3. Колягин В.В. Эпилепсия: монография // РИО ГБОУ ДПО ИГМАПО Иркутск, 2013. – 32 с.
4. Этология дойных коров при введении в рационы комбикормов-концентратов с экструдированным зерном / Н.Н. Швецов, Г.С. Походня, А.Ф. Кайдалов // Таврический научный обозреватель, 2016. – № 5-2. – С. 230–235.

ИСТОРИЯ МЁРТВЫХ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Пушкарева Т.Э., Голованова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Мертвые языки программирования – это языки, которые больше не используются в современной разработке программного обеспечения. Они вышли из употребления по разным причинам, таким как устаревание, недостаток поддержки и низкая популярность.

История мертвых языков программирования богата различными языками, которые были разработаны в прошлом, но впоследствии ушли в прошлое из-за утраты популярности, низкой эффективности или появления более современных альтернатив [1].

Хотя мертвые языки программирования могут быть устаревшими, они все же могут использоваться в некоторых старых проектах или быть предметом исторического исследования. Они могут также оставаться важными для понимания развития программирования и влияния на современные технологии.

Существуют разные причины, по которым языки программирования могут становиться устаревшими и вымирать. Таким образом одной из основных причин устаревания языков программирования является научно-технический прогресс. С появлением новых языков и технологий, старые языки могут стать менее эффективными и неспособными удовлетворить новые требования разработки программного обеспечения. Новые языки могут предлагать более простой и эффективный способ решения задач, что делает старые языки менее привлекательными.

Так же еще одной причиной устаревания языков программирования является недостаток поддержки и разработки. Если язык не получает достаточного количества обновлений и исправлений ошибок. Это означает, что новые функции и возможности не добавляются в язык, а проблемы и ошибки не исправляются. Кроме того, если сообщество разработчиков перестает активно использовать и разрабатывать язык, это может привести к его вымиранию, а мертвые языки программирования часто не имеют активной экосистемы, включающей в себя библиотеки, фреймворки и инструменты разработки.

Языки программирования должны соответствовать изменениям времени и новым требованиям к программному обеспечению. Например, язык может не поддерживать параллельное программирование или не иметь инструментов для работы с большими объемами данных. Это делает такие языки менее привлекательными для разработчиков и может привести к их устареванию и вымиранию.

Мертвые языки программирования могут служить уроками из прошлого, некоторые идеи и концепции могут быть взяты за основу для создания новых языков. Опыт прошлых ошибок и проблем помогает разработчикам создавать

более эффективные и удобные инструменты для программирования, что позволяет развивать более надежные и удобные языки программирования.

Множество языков программирования ушли в прошлое из-за различных причин, основной причиной стала конкуренция с более современными и эффективными альтернативами.

Мир информационных технологий постоянно меняется, и это касается не только новых языков программирования, которые появляются каждый год. Существует целое множество мертвых языков программирования, которые когда-то были популярными, но сейчас либо практически не используются, либо полностью вышли из употребления.

Таким образом, мертвые языки программирования продолжают существовать и живут либо в памяти старых проектов и систем, либо как урок изучения истории программирования. Какие из них возможно оживут в будущем или будут полностью забыты – время покажет.

Список литературы

1. Мертвые языки программирования: их происхождение, особенности и влияние на современную разработку // Научные Статьи.Ру – портал для студентов и аспирантов. – Дата последнего обновления статьи: 18.09.2023. – URL <https://nauchniestati.ru/spravka/mertvye-yazyki-programmirovaniya/> (дата обращения: 03.03.2024).

АЛГОРИТМЫ ПРОВЕРКИ ЦЕЛОСТНОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Рекунова М.И., Миронов А.Л.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире, где информация является ключевым активом, а корпоративные базы данных стали основным хранилищем данных компаний, обеспечение целостности и безопасности данных становится критически важным. Алгоритмы проверки целостности данных играют важную роль в обеспечении надежности и безопасности корпоративных баз данных. Рассмотрим основные алгоритмы проверки целостности баз данных, и как они помогают защищать корпоративные данные.

Прежде чем производить проверки баз данных, а это именно проверка, т.к. целостность проверяется на основе сравнения файла данных с «самим собой» и обнаружения ошибок в данных, необходимо делать копии баз, т.к. в ином случае это может привести к безвозвратной утере данных. Из баз данных создают резервные копии на определенные даты [1, 2] и после проверки различными алгоритмами, загружают резервную копию, заменяя существующую, если обнаружены ошибки и неправильное поведение системы. Целостность данных оценивается с использованием различных алгоритмов [3]:

1) CRC (Cyclic Redundancy Check).

CRC – это алгоритм, который использует избыточные данные для проверки целостности данных. Он создает контрольную сумму из исходного сообщения, которая затем добавляется к сообщению. При получении сообщения контрольная сумма вычисляется снова, и если она совпадает с контрольной суммой, полученной вместе с сообщением, то данные считаются неповрежденными.

2) MD5 (Message Digest 5).

MD5 – алгоритм для создания контрольной суммы, работающий иначе, чем CRC. Вместо того чтобы использовать избыточные данные, MD5 разбивает сообщение на блоки и преобразует каждый блок в уникальную строку чисел. Затем эти строки объединяются и образуют контрольную сумму.

3) SHA (Secure Hash Algorithm).

SHA – это еще один алгоритм для создания контрольных сумм. Он работает аналогично MD5, но имеет более высокую степень безопасности. SHA-1, SHA-256 и SHA-512 являются тремя основными вариантами SHA.

Исследователи безопасности обнаружили недостатки в функциях MD5 и SHA-1. Так, было установлено, что два разных файла могут давать один и тот же результат для хэша MD5 или SHA-1.

Не имеется сведений о компрометации алгоритма SHA-256, в связи с чем он рекомендуется как более сильный алгоритм.

4) BLAKE2.

BLAKE2 – это современный алгоритм хеширования, разработанный как альтернатива SHA. Он обеспечивает высокую скорость и безопасность, а также поддерживает различные режимы работы.

5) «Стрибог» – отечественный алгоритм хеширования [4].

Кроме перечисленных имеются и другие алгоритмы хеширования.

Алгоритмы проверки целостности данных являются важным инструментом для обеспечения безопасности и надежности корпоративных баз данных. Они помогают предотвратить потерю и искажение данных, а также обнаруживать и исправлять ошибки. В зависимости от требований и специфики компании, можно выбрать один из предложенных алгоритмов или их комбинацию для обеспечения надежной защиты корпоративной информации. Расчет контрольных сумм файлов может быть выполнен с использованием возможностей операционной системы, а также с использованием сторонних программ, например HashTab! [5]. (работает под Windows, доступны алгоритмы Adler32, CRC-32, MD2, MD4, MD5, RIPEMD-128, RIPEMD-256, RIPEMD-320, SHA-1, SHA-2, SHA-3, Tiger, Whirlpool). Мультиплатформенная программа Jacksum [6] дает возможность расчета контрольных сумм по более чем 58 алгоритмам. Имеется также программа для вычисления контрольной суммы файла по алгоритму ГОСТ 34.11-2012 [4].

Представляет интерес провести сравнительный анализ временных затрат на хеширование реальных баз данных типичного предприятия различными алгоритмами и оценить затрачиваемые ресурсы.

Список литературы

1. Простые вещи: Делаем архив базы 1С за 30 секунд / [Электронный ресурс] // infostart.ru: [сайт]. – URL: <https://infostart.ru/1c/tools/317397/> (дата обращения: 15.02.2024).
2. Когаловский М.Р. Энциклопедия технологий баз данных // М. : «Финансы и статистика», 2022.
3. Игнатъев Е. Защита информации. Криптоалгоритмы хеширования // Учебное пособие для вузов. – М. : Лань, 2023. – 264с.
4. ГОСТ Р 34.11-2012. Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования. [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200095035>(дата обращения: 15.02.2024).
5. HashTab – Самый простой способ проверить подлинность и целостность ваших файлов! [Электронный ресурс] – URL: <https://hashtab.ru/>(дата обращения: 15.02.2024).
6. Jacksum – Вычисление и проверка контрольных сумм [Электронный ресурс] – URL: <https://континентсвободы.рф/jacksum-vychislenie-i-proverka-kontrolnyh-summ/> (дата обращения: 15.02.2024).
7. MyHash_Stribog [Электронный ресурс] – URL: https://github.com/belay/MyHash_Stribog/ (дата обращения: 15.02.2024).

МАТЕМАТИКА В МУЗЫКЕ

Свилогузова П.А., Голованова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На сегодняшний день музыка и математика – родные сёстры, они созданы и помогают друг другу. Приучают к дисциплине, развивают эрудицию, творческие способности, внимание.

Любое музыкальное произведение можно представить, как некую математическую модель. Математическая модель музыки будет иметь определенные числовые закономерности. Но существует и обратная сторона: числовой ряд можно переложить на музыку, и эта музыка будет отражать своим звучанием закономерность числового ряда.

Математика – это наука, символ мудрости. Красота математики является одним из связующих звеньев науки и искусства.

Музыка – это искусство, отражающее действительность в звуковых, художественных образах.

Математика и музыка имеют глубокую взаимосвязь, так как обе области базируются на законах и принципах, которые определяют структуру и организацию объектов. Например, музыкальные звуки могут быть описаны с помощью математических функций, таких как гармонические ряды и частоты звуков. Математика также играет важную роль в создании музыки, например, при композиции музыкальных произведений, использовании ритмов и темпов [1].

Ритм является основой всего музыкального движения. Это гармоничная последовательность по времени всех элементов языка музыки: мелодии, гармонии и т.д.

В математике ритм используется в качестве синонима к слову «закономерность». Например, в ряде натуральных чисел можно почувствовать ритм, основанный на прибавлении единицы к предыдущему числу.

Математика используется для изучения элементов музыки, таких как темп, последовательность аккордов, форма и метр.

Попытка структурировать и донести новые способы сочинения и прослушивания музыки привела к музыкальным приложениям теории множеств, абстрактной алгебры и теории чисел.

Хотя теория музыки не имеет аксиоматического обоснования в современной математике, основа музыкального звука может быть описана математически (с использованием акустики) и обладает «замечательным набором числовых свойств».

Мелодия – это последовательность звуков, которые создают музыкальную линию. Мелодия может быть описана с помощью музыкальных нот и интервалов между ними. Эти интервалы можно описать с помощью математических отношений, таких как частоты звуков. Например, интервал октавы (восьмой звук в музыкальной линии) соответствует удвоенной частоте первой ноты [2].

Многие композиторы использовали математические принципы и структуры в своих произведениях, например, Йоханн Себастьян Бах использовал математические законы для создания своих фуг. Также математика используется в музыкальном анализе, чтобы понять и оценить структуру и гармонию музыкальных произведений.

Таким образом, математика и музыка взаимосвязаны и взаимопроникают друг в друга, обогащая и дополняя друг друга. Кроме того, математика используется в производстве и создании музыки. Музыка также может быть использована для помощи в изучении математики. Обе эти области науки исследуют структуры и законы, которые лежат в основе нашей вселенной и помогают нам понять мир вокруг нас.

Список литературы

1. Математическое обоснование музыкального ритма / Берикханова Г.Е., Баймурова А.Б. // Дата публикации – 2014 URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014003452> (дата обращения – 01.03.2024).

2. Как музыка связана с математикой: ритмы, мелодии и математические законы // Дата публикации – 02.05.2023 URL: <https://dzen.ru/a/ZFCO12NBsnxGWaml> (дата обращения – 02.03.2024).

АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Смагин Д.А., Клёсов Д.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Для успешной работы и завоевания уверенных позиций на рынке необходимы не только качественные товары, но и постоянное управление процессами, чёткий учёт товара, учёт продаж и поставок. Внедрение информационной системы позволяет построить весь процесс качественно.

Совокупность работ, выполняемых на различных складах, примерно одинакова. Это объясняется тем, что в разных логистических процессах склады выполняют схожие функции: временное размещение и хранение материальных запасов; преобразование материальных потоков (транспортировка, складирование); предоставление информации о движении товаров [1].

Автоматизация складского учёта влияет на качество и скорость выполнения основных процессов на складе, приводит к совершенствованию систем управления и регулирования материальных и информационных потоков на складе. Это достигается путём внедрения современного программного обеспечения и компьютерного оборудования на предприятии.

Автоматизация складского учёта – способ оптимизации бизнес-процессов склада путём внедрения специализированных программных продуктов и оборудования [2].

Внедрение информационных систем (ИС) на предприятии необходимо, так как фиксация всех операций вручную очень трудоёмко и не исключает большого количества ошибок из-за человеческого фактора.

Широкое распространение получили программные системы управления складом [3]. Системы управления складом, иначе известные как WMS (Warehouse Management Systems), представляют собой комплексные программные системы, которые объединяют все важные данные в одну платформу. Программные WMS-решения помогают собирать, управлять и просматривать все виды данных о складских операциях. Большинство решений WMS могут собирать данные в реальном времени и создавать визуальные отчеты, тем самым помогают выявить любые недостатки в процессах [4]. Получить информацию с разрешения владельца могут клиенты, заказывающие товары со склада владельца. Поэтому отчетность по остаткам формируется автоматически и видна всем заказчикам. Такое планирование дополняют другие автоматизированные элементы.

Подводя итоги можно сказать, что информационная система управления складом должна из себя представлять набор таких функций, как занесение данных в БД при поставке товара, хранение информации о местонахождении этих товаров, занесение данных об отгрузке товаров, последующее редактирование имеющейся информации в БД в случае совершения человеческих ошибок, а также выгрузку данных хранящихся в БД для последующей работы с другими

отделами. При этом следует минимизировать количество возможных человеческих ошибок при занесении информации в БД и сделать максимально простой и понятный интерфейс.

Список литературы

1. Якушева И.Н. Управление логистической системой предприятия // Известия Международной академии аграрного образования, 2021. – № 56. – С. 111–115. – EDN LQAAKH.
2. Разработка элементов автоматизированной интеллектуальной системы управления качеством / А.М. Иванов, В.А. Марков, В.А. Соколова, А.А. Ореховская // Научному прогрессу – творчество молодых, 2022. – № 1. – С. 350–352. – EDN KEMCVI.
3. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2023668002 Российская Федерация. Система управления складом «K-WMS»: № 2023666279: заявл. 25.07.2023; опубл. 22.08.2023 / М.В. Кушев. – EDN LKPZHZ.
4. Репина О.В. Основные направления использования системного анализа / О.В. Репина, Д.Н. Клёсов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 6. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 83–84. – EDN AVJWBK.

МАТЕМАТИКА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ И НА РЫНКЕ

Сопина Д.Д., Голованова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Математика – «царица наук». Она лежит в основе всех сфер общественной деятельности. Математика содержит в себе черты волевой деятельности, умо-зрительного рассуждения и стремления к эстетическому совершенству [1].

Области применения математики и ее составляющих (логика, конструкция, конкретность и т.д.) весьма разнообразны: в быту, учебе, карьере, бизнесе.

Человек, изо дня в день, каждую минуту решает ряд математических задач, которые возникают абсолютно при любых обстоятельствах, таких как: расчет коммунальных средств, инвестиции, как отложить на ремонт, сколько понадобится на проезд в неделю или за день, покупки в масмаркетах или доставках, сколько будет необходимо средств на бензин и тому подобное. Для решения таких задач не требуются знания высшей математики, вполне будет приемлемым и достаточным, знание базовых компонентов. Базовые знания в области математики закладываются ещё с подросткового возраста [2].

Одной из важнейших сфер деятельности, где применяются математическая логика и конкретизация, является финансовая сфера и рынок. Финансовая сфера охватывает сложенные в процессе сосредоточения, распределения и использование государственных денежных средств и гарантирует единство всех компонентов (составляющие финансового рынка).

Что же регулирует финансовая сфера:

1. Регуляция Государственных финансовых рынков, банков и их деятельность, устройство торговли ценными бумагами и биржи.
2. Финансовое оживление кредитных организаций.
3. Установление платежных систем и их функционирование, включая национальную систему платежных карт.
4. Жизнедеятельность саморегулируемых организаций в направлении финансового рынка и т.д. [3].

Все выше представленные аспекты, в некотором роде являются математической задачей, которую в последующем будет решать биржа и Центробанк.

Существует такая проблема, как массовые волнения по поводу роста цен, которые устанавливает финансовая биржа. Повсеместно на бирже происходят довольно резкий скачок индекса, то есть валют на мировой акционерной арене. Рынок акций в России растет со стремительной скоростью, в 2023 году был объявлен годовой максимум. Продолжается также ослабление рубля и ускоряющаяся инфляция с привлечением новых инвесторов на рынок [4].

Из-за подобных скачкообразных моментов происходит и повышение ценовой политики на рынке: нефть, масмаркеты, газовые ресурсы и электроэнергия. Массовые волнения по этому поводу могут скомпрометировать тяжелое положение для страны, тем самым может возникнуть коррупция, а конечном счёте –

инфляция, которая приведет к падению рынка и разрушению экономики государства [5]. Для решения этого вопроса Центробанку нужно будет решить данную головоломку цен.

Таким образом, нужно сбалансировать национальную валюту на мировой арене. Развивать поддержку курса рубля, проектами и вложениями. Сделать рубль надежным и стабильным, привлечение новых компаний глобального действия на рынок. Внедрение новых и инновационных тенденций валюты, например: цифровой рубль.

Список литературы

1. Комисаров М.Л. Роль математики в нашей жизни / М.Л. Комисаров, Н.П. Комкова. – Текст: непосредственный // Юный ученый, 2020. – № 2 (32). – С. 35–38.
2. Репина О.В. Основные направления использования системного анализа / О.В. Репина, Д.Н. Клесов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 6. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 83–84. – EDN AVJWBK.
3. Московская Биржа: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.moex.com/> (дата обращения: 21.02.2024).
4. Курант Р. Что такое математика? Элементарный очерк идей и методов: учебное пособие / Р. Курант, Г. Робинс. Москва : МЦНМО, 2015. – 568 с. – ISBN 978-5-4439-0628-7.
5. Финансы: учебник / Ю.С. Долганова, Н.Ю. Исакова, Н.А. Истомина [и др.]; под общ. ред. канд. экон. наук, доц. Н.Ю. Исаковой; Мин-во обр. и науки РФ. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 336 с. – ISBN 978-5-7996-2748-5.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БАДМИНТОНА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Сопов Е.А., Герей Л.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Бадминтон – вид спорта, который комплексно действует на организм студента, формирует практически все его двигательные качества: увеличивает выносливость, скорость, силу, гибкость, координационную способность, быстроту, ловкость, прыгучесть, а также заставляет просчитывать удары соперника и направление полета воланчика.

Этот вид спорта, как составная часть физической культуры формирует физическую культуру студента, формирует здоровый образ жизни, целенаправленно развивает профессионально значимые качества, формирует мотивацию к занятиям физической культурой, укрепляет и совершенствует резервные возможности организма.

В нашем вузе на учебных занятиях по физической культуре и элективным дисциплинам по физической культуре и спорту практикуется использование элементов бадминтона, как в основных, так и в специальных медицинских группах. Студенты занимаются и в спортивном зале в зимний период, и в безветренную погоду на улице.

У студентов сформировался интерес к занятиям по физической культуре, повысился уровень физического развития. Данный вид спорта развил ловкость, меткость, координационные способности, силу и быстроту.

Игра в бадминтон снимает стрессовое состояние, улучшает мышление, оперативную память, концентрацию воли и внимание, кровоснабжение и работоспособность, укрепляет и тонизирует мышцы икр, ягодиц, задние мышцы бедра, хорошую тренировку получают также мышцы корпуса, рук и поясницы.

Во время динамичной игры повышается скорость реакций, развивается крайне высокая скорость принятия решений, что может спасти жизни в критической ситуации. Игра в бадминтон способствует смазыванию суставов, предотвращает развитие артрита, остеопороза и других подобных заболеваний, укрепляет кости и сосуды.

«Решение образовательных, воспитательных, развивающих, оздоровительных, рекреационных задач при занятиях спортивным бадминтоном способствует формированию разносторонней, гармонично развитой личности – будущего специалиста» [1].

Список литературы

1. Инновационные методики и технологии физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в высших учебных заведениях Минсельхоза России: межвуз. сб. науч. тр. // Воронеж : ВГАУ, 2018. – 206 с.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Сорокина Е.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время цифровые технологии, основанные на применении компьютерной техники, баз данных, проводных и беспроводных сетей, программного обеспечения, активно внедряются на предприятиях агропромышленного комплекса.

Цифровые технологии играют все более важную роль в агропромышленном комплексе, помогая улучшить эффективность производства, повысить урожайность и качество продукции, а также снизить затраты и негативное воздействие на окружающую среду [1]. Вот некоторые примеры цифровых технологий, применяемых в агропромышленном комплексе:

Датчики и IoT (интернет вещей): Установка датчиков в почве, растениях и животных позволяет собирать данные о влажности, питательных веществах, температуре, освещении и других параметрах. Эти данные могут быть использованы для оптимизации полива, внесения удобрений, контроля за состоянием животных и многого другого [2].

Аналитика данных и искусственный интеллект: Сбор и анализ больших объемов данных позволяют выявлять закономерности, прогнозировать урожайность, оптимизировать процессы, принимать решения на основе данных и улучшать производственные показатели. Искусственный интеллект может использоваться для автоматического распознавания болезней растений, определения оптимального времени для посева и уборки, а также для прогнозирования погоды и оценки рисков [3].

Управление ресурсами: Цифровые технологии позволяют эффективно управлять ресурсами, такими как вода, энергия и удобрения. Например, системы точного земледелия (precision farming) используют данные о состоянии почвы и растений для оптимального внесения удобрений и полива, что позволяет снизить излишнее использование ресурсов и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду [4].

Автоматизация процессов: Роботы и автономные технологии применяются для автоматизации различных задач в агропромышленном комплексе, таких как посев, уборка урожая, сортировка и упаковка продукции. Это позволяет снизить трудозатраты, повысить производительность и качество работы [5].

Дистанционное наблюдение и управление: с помощью дронов, спутников и других средств дистанционного наблюдения можно получать информацию о состоянии полей, растений и животных, а также контролировать процессы производства. Это позволяет оперативно реагировать на изменения и принимать соответствующие меры [6].

Это лишь некоторые примеры цифровых технологий, применяемых в агропромышленном комплексе. Все они способствуют повышению эффективно-

сти и устойчивости сельскохозяйственного производства, а также созданию более умной и инновационной агрокультуры.

Список литературы

1. Digital Technology in Eddy Current Scanning / V.N. Malikov, A.V. Ishkov, A.O. Katsanov [et al.] // Russian Engineering Research, 2023. – Vol. 43, No. 5. – P. 522–528. – DOI 10.3103/s1068798x23050544. – EDN QDMHKK.

2. Архипов А.Г. Цифровая трансформация сельского хозяйства России / А.Г. Архипов, С.Н. Косогор, О.А. Моторин, М.И. Горбачев, Г.А. Суворов, Е.В. Труфляк. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 80 с.

3. Мамай О.В., Купряева М.Н., Липатова Н.Н. Развитие агропромышленного комплекса в условиях цифровой экономики: сборник научных трудов // Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. – 149 с.

4. Механизация, электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства / А.Н. Макаренко, Ю.В. Саенко, О.А. Чехунов [и др.]. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2017. – 66 с. – EDN YOVBGXJ.

5. Цифровые технологии в АПК: учебник / Е.В. Худякова, М.Н. Степанцевич, М.И. Горбачев // ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева». – М. : ООО «Мегаполис», 2022. – 220 с.

6. Ужик, В.Ф. К созданию доильного аппарата с управляемым режимом доения / В.Ф. Ужик, Д.Н. Клёсов // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23-25 мая 2016 года. Том 2. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 110–111. – EDN VYBYBX.

ВЛИЯНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Стеблев М.Д., Шульгина М.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Роль металлов в развитии и становлении культуры человечества велика. Пластичность, твердость, ковкость сделали их незаменимым материалом для изготовления орудий труда и производства. В нашей повседневной жизни мы ежеминутно сталкиваемся с металлами. Ну и в нас самих они есть. Металлы используются для осуществления различных процессов в организме, но не всегда они являются необходимыми. Многие металлы опасны для здоровья.

Тяжелыми называют металлы со сравнительно большой атомной массой. Включаясь в круговорот веществ и накапливаясь в природной среде, они ведут к ее загрязнению и являются потенциально опасными (токсичными) для организмов [1]. Проблема загрязнения биосферы тяжелыми металлами в настоящее время особенно значима. Последние являются распространенными компонентами выбросов транспорта и предприятий различных отраслей промышленности. Путем миграции по пищевым цепям эти металлы попадают в организм человека, вызывая единовременные или хронические отравления и приводя к серьезным нарушениям процессов обмена веществ и жизненно важных функций организма [2]. Группа «тяжелых металлов»: свинец, цинк, кадмий, ртуть, молибден, хром, марганец, никель, олово, кобальт, титан, медь, ванадий во многом совпадает с понятием «микроэлементы» [1].

В связи с развитием промышленности, транспорта, использования минеральных удобрений, количество тяжелых металлов в окружающей среде становится опасным для человека. Молодое поколение более подвержено их токсическому воздействию – ослабляется рост и развитие, нарушается деятельность нервной системы, возможно развитие аутоиммунитета, при котором иммунная система разрушает свои собственные клетки [3].

В настоящее время все острее стоит проблема, связанная с отравлением людей тяжелыми металлами, которые загрязняют экосистему не только быстро, но и незаметно, так как не имеют цвета, запаха, вкуса. Для выведения тяжелых металлов из экосистемы до безопасного уровня требуется весьма продолжительный период времени при условии полного прекращения их поступления. Крупными по размерам очагами интенсивного загрязнения окружающей среды являются мегаполисы. Жилища и рабочие места плохо проветриваются, а на источники тяжелых металлов обычно не обращают внимание. Их поступление в окружающую среду происходит неравномерно, нередко в виде залповых выбросов, и прекращается с завершением функционирования соответствующего антропогенного объекта. Наиболее крупными поставщиками тяжелых металлов являются автотранспорт, ТЭЦ, котельные и другие энергетические объекты, работающие на сжигании топлива.

Тяжелые металлы и их соединения могут поступать в организм человека через легкие, слизистые оболочки, кожу и желудочно-кишечный тракт. Механизмы и скорость проникновения их через разные биологические барьеры и среды зависят от физико-химических свойств указанных веществ, химического состава и условий внутренней среды организма [2]. Отдельные металлы могут избирательно накапливаться в определенных органах и длительно задерживаться в них.

Токсичность – это мера несовместимости вредного вещества с жизнью. Степень токсического эффекта зависит от биологических особенностей пола, возраста и индивидуальной чувствительности организма; строения и физико-химических свойств яда; количества попавшего в организм вещества; факторов внешней среды (температура, атмосферное давление) [4]. Возросшая нагрузка на организм изменила иммунобиологическую реактивность жителей городов, включая детское население [3]. Это приводит к расстройствам основных регуляторных систем организма, способствуя массовому росту заболеваемости, генетическим нарушениям и другим изменениям, объединенных понятием – экологическая патология [5].

Генная инженерия может предложить конструирование биологических организмов, предназначенных для пожирания ядовитых металлов. Необходимо в ближайшее время запретить выпуск этилированного бензина, заменив его на более экологически чистое топливо. Для того, чтобы уменьшить степень загрязнения сельскохозяйственных культур ионами тяжелых металлов, следует располагать посевы на расстоянии не менее 300 метров от автомагистралей. Вдоль дорог с интенсивным автомобильным движением нужно создать санитарно-защитную полосу, где не будет ни жилых домов, ни огородов. Необходимо все потенциально опасные предприятия, по возможности, выводить за черту городов, создавая промышленные зоны. Для того, чтобы снизить степень загрязнения атмосферы промышленными предприятиями, следует сделать производство более экологически чистым.

Список литературы

1. Борисов П.О. Влияние тяжелых металлов на организм человека // Вестник науки, 2019. – № 12 (21), Том 3. – С. 6–8. – ISSN 2712-8849.
2. Мочалов А.В. Влияние тяжелых металлов на физиологические процессы // Современные наукоемкие технологии, 2013. – № 8-2. – С. 333.
3. Савченко О.В. Влияние загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами на здоровье детей дошкольного возраста. Журнал: Экология человека, 2018. – № 3. – С. 16–20.
4. Романова Г.М. Влияние тяжелых металлов на организм человека // Молодой ученый, 2022. – № 13.1 (408.1). – С. 27–28.
5. Гулиева С.В., Керимова Р.Дж., Юсифова М.Ю. Влияние тяжелых металлов на биохимические процессы в организме человека // Academy, 2018. – № 12 (39). – С. 77–81.

ОСОБЕННОСТИ ПОДНЯТИЯ ГИРИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ. РЫВОК ГИРИ

Тарасова В.В., Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Гиревой спорт – циклический силовой вид спорта, в основе которого лежит подъём гирь максимально возможное число раз за отведённый промежуток времени в положении стоя.

Рывок гири – классическое упражнение гиревого спорта. Рывок гири сложно техническое действие, результат которого зависит от сбалансированного взаимодействия всех двигательных единиц. Иными словами, сказать, результат зависит от того, какими мышцами и в каком направлении мы его выполняем.

В рывке участвуют сразу несколько крупных суставов – плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный. Это позволяет вовлечь в работу основные мышечные группы, включая ягодичные мышцы, мышцы бёдер, мускулы спины, дельтовидные мышцы, брюшные мышцы и предплечья.

Техника выполнения рывка напрямую связана с дыханием. Неправильное дыхание повлияет на технику. Вы снизите эффективность упражнения и потеряете часть положительных аспектов. С другой стороны, лишние движения в технике способны нарушить цикл вдохов и выдохов. Организм получит меньше кислорода и быстрее устанет.

Польза от рывка гири:

- повышается общая и силовая выносливость;
- развиваются крупные мышечные группы, что способствует улучшению общей физической формы;
- развиваются координация и баланс;
- улучшается осанка и укрепляются мышцы спины, что снижает риск травм и уменьшает боли в позвоночнике;
- укрепляется сердечно-сосудистая система;
- сжигается большое количество калорий, что может помочь удерживать нормальный процент жира в организме.

Важной особенностью первого этапа обучения является недостаточная координация функций отдельных систем организма гиревика, в частности мышечной, дыхательной и сердечно-сосудистой, что, естественно отражается на реакции организма на выполняемые упражнения. Обязательно нужно давать отдых организму и соблюдать технику безопасности.

Список литературы

1. Алексеев И. Мои гантели – костыли свинцовые: дневник Ильи Алексеева // Спортивная жизнь России, 1993. – № 11-12. – С. 27–29; 1994. – № 1. – С. 9–11.

СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В БЕЛГОРОДСКОМ ГАУ

Терехова П.С., Клавкина М.А.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Массовое развитие спортивного волонтерства начинается благодаря мега-событиям в спортивной жизни России.

Спортивное волонтерство – это добровольческое участие в организации и проведении спортивных мероприятий различного уровня и направления. Это привлекает многих молодых людей, и именно тех, у которых спорт и здоровый образ жизни имеют наибольшую жизненную ценность.

Не одно спортивное состязание не может обойтись без помощи добровольцев или волонтеров. Они помогают судьям, спортсменам и командам в особых зонах, сопровождают их необходимым инвентарем и информацией, а также фиксируют результаты и ведут статистику.

Наш университет имеет свою историю спортивного волонтерского движения. Именно популяризация ЗОЖ среди студенческой молодежи преподавателями СОЦ и участие наших спортивных команд в соревнованиях различного ранга, дало начало развитию спортивного волонтерства. Начиная с начала учебного года преподавателями СОЦ, спортивным студенческим клубом и студенческим советом проведены следующие мероприятия:

«Человек идущий» (спортивная ходьба).

Первенство среди первокурсников Белгородского ГАУ по мини-футболу.

Открытое первенство Белгородского ГАУ по легкой атлетике.

«Золотая осень» – первенство по волейболу среди женских команд.

Губернаторская эстафета.

Личное первенство по настольному теннису.

Баскетбол 3х3 среди мужских и женских команд.

Первенство среди сборных команд факультетов по мини-футболу.

Первенство среди сборных команд факультетов по настольному теннису.

Спортивное волонтерство получило развитие в Белгородском ГАУ и способствует развитию студенческой молодежи, а именно помогает работать в команде, находить компромиссы, преодолевать трудности, верить в себя.

Список литературы

1. Кузнецова Ю.И. «Дневник волонтера» // 2021. – 94 с.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Труфанов А.Н., Голованова Е.В.
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В наше время трудно представить процесс моделирования сложной системы или процессов без использования вычислительных ресурсов ЭВМ.

Языки универсального моделирования являются высокоуровневыми языками программирования, которые используются для описания и решения задач высокой сложности для крупномасштабных математических вычислений. Одно из преимуществ некоторых языков алгебраического моделирования – это сходство их синтаксиса с математической записью задач оптимизации [1].

Специальная нотация языка позволяет дать очень краткое и удобочитаемое определение проблем в области оптимизации, которое поддерживается определенными языковыми элементами, такими как наборы, индексы, алгебраические выражения, мощный разреженный индекс и переменные обработки данных, ограничения с произвольными именами.

На сегодняшний день существует довольно много универсальных языков моделирования, которые включают в себя две большие группы – специализированные языки, например: AMPL, GAMS, MATLAB и языки общего назначения высокого уровня, такие, как C++, Java, Python.

Фактически, языки обеих групп пригодны для решения задач математического моделирования и работы в области линейного программирования, квадратичного программирования, нелинейного программирования, глобальной оптимизации и прочих.

Разница между языками первой группы и второй состоит в том, что специализированные решения изначально разработаны с уклоном в предметную область и поставляются в виде готовых решений, включающих техническую поддержку, сопровождение, пользовательские интерфейсы и интегрированные среды разработки.

В случае языков из группы общего назначения на практике для решения математических задач используются сторонние библиотеки, например, модули numpy или pandas в Python. При этом, по сравнению с аналогами из группы специализированных языков работа с языками общего назначения значительно менее удобна, менее производительна и хуже организована [1].

Таким образом, хотя на сегодняшний день достижения вычислительной техники позволяют нам работать с математическими моделями посредством все более широкого спектра средств, в среде профессиональной научной деятельности первенство остается за универсальными языками математического моделирования.

Список литературы

1. Каллрат Джозеф Языки моделирования в математической оптимизации // Kluwer Academic Publishing, 2004.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВЫХ ПОДПИСЕЙ

Франко О.В., Голованова Е.В.
НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В настоящее время широкое применение получили электронно-цифровые подписи, которые являются неотъемлемой частью жизни любого современного человека и используются повсеместно в различных сферах деятельности, в частности, при электронном документообороте, при совершении гражданско-правовых сделок, оказании государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации.

Термин «электронная цифровая подпись» был впервые предложен в 1976 году Уитфилдом Диффи и Мартином Хеллманом, тогда они только рассуждали, что алгоритмы ЭЦП будут существовать. Разработка криптографического алгоритма RSA осуществлена в 1977 году Рональдом Ривестом, Ади Шамиром и Леонардом Адлеманом. Алгоритм без дополнительных доработок можно использовать для создания простейших цифровых подписей. Спустя небольшое время появились новые разработки ЭЦП от Рабина, Меркле и других. 1984 год, высокие требования безопасности к алгоритмам цифровой подписи определены за авторством Шафи Гольдвассера, Сильвио Микали и Рональда Ривеста. Соединенные Штаты являются пионером в этой области, где в 1999 году был принят Единый закон об электронных транзакциях, устанавливающий стандарты для электронных подписей [1].

Применение электронно-цифровой подписи в РФ регулируется Федеральным законом «Об электронной подписи» от 06.04.2011 №63-ФЗ. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения в области использования электронных подписей при совершении гражданско-правовых сделок, оказании государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных функций, при совершении иных юридически значимых действий, в том числе в случаях, установленных другими федеральными законами [2].

Электронно-цифровая подпись обладает рядом достоинств и недостатков. К главным преимуществам электронных подписей относятся: удобство, экономия времени, повышенная безопасность, эффективность с точки зрения затрат. К недостаткам электронных подписей можно отнести: технические трудности, отсутствие вещественных доказательств, сопротивление изменениям, возможность мошенничества.

Практическое применение электронно-цифровой подписи достаточно обширно. На примере рассмотрим использование электронно-цифровой подписи от компании «Контур». Существуют несколько видов электронно-цифровой подписи:

1. Для руководителей и ИП. Электронная подпись для руководителя компании и ИП. Участвуйте в торгах, подписывайте любые документы и доверенности своим сотрудникам.

2. Для сотрудников. Электронная подпись физлица для тех, кто подписывает документы от лица компании и ИП. Работайте с МЧД, консультируйтесь по торгам и отчетности с экспертами.

3. Для физических лиц. Для подписания документов от своего лица. Совершайте сделки с недвижимостью, подавайте документы в ВУЗ и решайте другие личные задачи. Также подходит в работе самозанятого населения.

4. Для корпоративных клиентов. Корпоративный центр регистрации – сервис для управления сертификатами электронной подписи [3].

Решение о широком использовании электронно-цифровой подписи в Российской Федерации является актуальной задачей на 2024 и последующие годы. Важной задачей является также исследование сравнение электронно-цифровой подписи с личной подписью от руки и выявление всех достоинств и недостатков каждой из вышеуказанной подписи.

Список литературы

1. Когда и зачем появились электронные подписи? / Консалтинговый центр // Дзен [Электронный ресурс]: Консалтинговый центр, 2024. – URL: <https://dzen.ru/a/Y6GDRL1udjj4vEaa>.

2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе [Электронный ресурс]: Консультант Плюс, 2024. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_112701/c5051782233acca771e9adb35b47d3fb82c9ff1c/.

3. Электронная подпись (ЭЦП) от Удостоверяющего центра СКБ Контур [Электронный ресурс]: Контур Удостоверяющий центр, 2024. – URL: https://ca.kontur.ru/?utm_ad=8779258171&utm_medium=cpc&utm_source=YandexDirect&utm_campaign=capoisk&utm_content=landing_ep_brand_ep%7Ctid%7C20035179690_20035179690%7Ccid%7C50367425%7Csrc%7Csearch%7Cdev%7Cdesktop%7Crgn%7CБелгород%7Cmtp%7Csyn&utm_term=контур%20электронная%20подпись&yclid=15071542233501270015.

ОБЛАЧНЫЕ, ТУМАННЫЕ И ГРАНИЧНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ ВЕЩЕЙ

Фурманчук Ю.А., Миронов А.Л.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Цифровизация АПК сопровождается развитием новых технологий, включая системы искусственного интеллекта, робототехники, интернета вещей [1, 2]. Несмотря на имеющиеся проблемы применения сельскохозяйственных систем с поддержкой интернета вещей [3], это направление активно развивается.

Разработчики информационных систем для сельскохозяйственных предприятий при реализации моделей межмашинного взаимодействия (M2M) и человеко-машинного интерфейса (HMI) столкнулись с необходимостью учета скорости реакции ИС на изменения среды, то есть с требованиями обеспечения работы в реальном времени (или в масштабе времени, близком к реальному). Это потребовало пересмотра архитектуры проектируемых систем и реализации комбинации облачных, туманных и граничных вычислений.

В литературе неоднократно рассматривались основные принципы работы облачных, туманных и граничных систем, их преимущества и недостатки [4, 5].

С развитием информационных технологий все больше предприятий и организаций переходят на использование комбинации облачных, туманных и граничных вычислений. Это обеспечивает новые возможности для оптимизации бизнес-процессов, улучшения качества обслуживания клиентов и повышения эффективности работы предприятия. Эти возможности могут быть реализованы только при выборе рационального решения для конкретного производства (бизнеса).

Облачные вычисления – это модель предоставления вычислительных ресурсов и программного обеспечения через интернет, в облаке, в виде виртуального сервиса [6].

Граничные вычисления (англ. edge computing, периферийные вычисления), представляют собой модель обработки и анализа данных, которые происходят ближе всего к источнику их возникновения, т.е. в пределах досягаемости конечных устройств.

Туманные вычисления (англ. fog computing) – это промежуточная модель между облачными и граничными вычислениями. Концепцию туманных вычислений предложила компания Cisco Inc. в 2012 году [5].

Концептуально туманные вычисления являются продолжением облачных вычислений. Туманные вычисления были названы в честь облачных вычислений из-за концепции, согласно которой «облако на уровне земли известно как туман». По сравнению с облачными вычислениями архитектура, используемая для расчета тумана, более распределена и расположена ближе к краям сети. Туманные вычисления размещают данные, обработку данных и приложения на границах сети, в отличие от облачных вычислений, которые почти полностью

хранят их в облаке. Хранение и обработка данных более надежны на локальных объектах, чем на серверах в туманных вычислениях. Таким образом, облачные вычисления – это новое поколение централизованных вычислений, а туманные вычисления – это новое поколение распределенных вычислений, что соответствует свойству «децентрализации» Интернета [7]. Туманные вычисления в основном основаны на небольших облаках, таких как личное, частное и корпоративное облако, тогда как облачные вычисления в основном основаны на ИТ-услугах и публичном облаке. Туманные вычисления эффективны при больших объемах и подчеркивают количество, в котором важную роль играет один вычислительный узел, в то время как облачные вычисления подчеркивают общую вычислительную мощность, которая обычно рассчитывается группой концентрированных высокопроизводительных вычислительных средств. Вычисление тумана расширяет модель сетевых вычислений облачных вычислений и расширяет сетевые вычисления от центра к краям сети, поэтому более широко используется в различных приложениях.

Разработчику автоматизированной информационно-управляющей системы необходимо знать стандарты туманной инфраструктуры [4, 7] и правильно оценивать распределение функций по архитектурным уровням с учетом характеристик доступных каналов связи (пропускной способности, задержки сигнала, надежности).

Список литературы

1. Огородникова Е.П., Сингаева Ю.В. Цифровизация агропромышленного комплекса Российской Федерации // Электронный научный журнал «Век качества», 2020. – № 3. – С. 60–71.
2. Миронов А.Л., Миронова Г.В. Типология и терминология цифровых технологий в АПК / Материалы XXVI Международной научно-производственной конференции. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С.72–73.
3. Фурманчук Ю.А., Миронов А.Л. Проблемы применения сельскохозяйственных систем с поддержкой ИОТ / Материалы Международной научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК»: в 7 томах. Т. 6. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023. – С.102–103.
4. Проферансов Д.Ю., Сафонова И.Е. К вопросу о туманных вычислениях и интернете вещей // Образовательные ресурсы и технологии, 2017. – № 4 (21). – С.30–39.
5. Хрисанфова Е. Облачные, туманные и граничные вычисления: отличия и перспективы развития технологий [Электронный ресурс]. – URL: <https://rb.ru/story/edge-computing/> (дата обращения: 12.02.2024).
6. Гачко Д., Стародубцев А. IaaS для бизнеса по кирпичикам. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://studylib.ru/doc/2453947/iaas-dlya-biznesa-po-kirpichikam---it-grad> (дата обращения: 13.02.2024).
7. Чернобровцев А. Стандартизация туманной инфраструктуры [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.osp.ru/lan/2018/04/13054572> (дата обращения: 14.02.2024).

ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК

Черепкин А.А., Миронов А.Л.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время на предприятиях АПК большое внимание уделяется проведению инвентаризации оборудования, компьютерной техники, материалов, так как это необходимо для выявления проблем и предотвращения угроз экономической стабильности организации. В процессе инвентаризации формируются максимально корректные данные о реальном финансовом состоянии организации и обо всем имуществе, находящемся в распоряжении организации: количестве, состоянии, в котором оно находится, и правильности его оценки.

При проведении инвентаризации необходимо руководствоваться такими принципами, как: количественная оценка фактического присутствия имущества, сличение данных бухгалтерского учета с данными фактического присутствия в наличии, обеспечение полной отчетности и прозрачности в отображении данных по процессу проведения инвентаризационного учета.

Для осуществления процесса учета собирают комиссию из нескольких человек, но чаще всего это поручают одному человеку – аудитору. В случае, если аудитором не выявлены нарушения и ошибки, то в отчете, предоставленном руководителю, отражается мнение и рекомендации по улучшению учёта. Но, если ошибки и нарушения выявлены при проверке, то аудитор подробно отражает их в отчете, разрабатывает практические рекомендации по устранению негативных последствий выявленных нарушений и проверяет их исправление [1, 2].

Однако на некоторых предприятиях, включая и предприятия АПК, могут попросту игнорировать проведение инвентаризации фактически, при этом провести ее на бумаге – формально. Чаще всего такое происходит в малых организациях, это связано с тем, что штат работников небольшой, а друг друга все знают и вследствие чего складываются неформальные отношения. Отсюда и появляется «нежелание» проводить инвентаризацию, так как это может показаться признаком недоверия к кому-либо в коллективе. Из-за формального процесса инвентаризации возникают убытки производства, а иногда и кражи имущества предприятия. А это и становится настоящей угрозой экономической безопасности и развитию предприятия.

Инвентаризация, при правильном проведении, способна минимизировать потери и являться важным инструментом учета на предприятии [3, 4]. Фактическое проведение инвентаризации способствует обеспечению экономической безопасности предприятия. Порядок проведения инвентаризации строго регламентирован нормативно-правовыми актами. Обеспечить выполнение имеющихся требований помогает использование современных информационных технологий. Так, облегчить инвентаризацию может использование терминалов сбора данных и различных видов кодирования предметов инвентаризации (QR-

коды, радиочастотная идентификация), а также специализированное программное обеспечение для инвентаризации и внутреннего аудита [5, 6].

Список литературы

1. Наседкина Т.И., Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Оценка системы внутреннего контроля и эффективности создания службы внутреннего аудита // Экономика и предпринимательство, 2013. – № 12, ч. 2. – С.461–465.

2. Аблязова С.А., Курбанова З.А. Инвентаризация запасов как метод внутреннего контроля на предприятии // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства (Симферополь, 05 апреля 2019 г.). Симферополь, 2019. – С. 72–76.

3. Токмакова Е.Г., Кутуева А.А. Организация контроля за сохранностью материальных ценностей при доступе к ним неограниченного числа лиц с целью обеспечения экономической безопасности бизнеса // Инновационное развитие экономики, 2018. – № 5 (47). – С. 303–313.

4. Воронина, А.А. Имитационное моделирование аудита качества на основе аппарата сетей Петри / А.А. Воронина, Д.Н. Клесов, И.В. Свиридова // Научный результат. Информационные технологии, 2023. – Т. 8, № 1. – С. 56–65. – DOI 10.18413/2518-1092-2022-8-1-0-5. – EDN MCMOZQ.

5. Инвентаризация оборудования [Электронный ресурс] URL: <https://www.qr-inventory.ru/inventarisatsia-oborudovania> (дата обращения: 20.02.2024).

6. Программы для инвентаризации: обзор лучших программ [Электронный ресурс]. – URL: <https://eqman.co/programmy-dlya-inventarizacii/> (дата обращения: 20.02.2024).

ЗНАЧЕНИЕ РЕКРЕАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗМА НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Черкашин Е.А., Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В производственной деятельности на предприятии работники часто испытывают усталость от умственных и физических нагрузок, в борьбе с усталостью помогает рекреация. Рекреация – это восстановления работником сил, морального состояния, энергии, израсходованных в процессе трудовой деятельности и необходимых для квалифицированного выполнения своих должностных обязанностей. Потребность в отдыхе возникает из-за биологической природы человека, его физиологии, а также разного рода психологических и социальных нагрузок [1, 2].

В нашей компании комбикормового завода в административном здании отведено помещение для игры в настольный теннис. В свободное от работы время мы с коллегами проводим время за игрой. Это позволяет нам отвлечься от мыслей о работе, восполнить запас энергии для продолжения продуктивного рабочего дня.

Проводя эксперимент, было зафиксировано, что во время работы пульс был в среднем 110-120 ударов в минуту, при занятии настольным теннисом в течение примерно 40 минут значения сердечного ритма доходили до 150-160 ударов в минуту, но после тренировки во время отдыха, пульс приходил в спокойное состояние – 70-80 ударов в минуту. Такое физическое занятие положительным образом влияет на иммунитет, состояние здоровья, молодость и красоту, сохраняет способность к труду и активному образу жизни.

Рекреация имеет огромное значение для продуктивной работы специалистов. Отдых восстанавливает работоспособность человека, снижает нервное, психическое и физическое напряжение. Отдых является главной частью общественной жизни трудящихся, что определяет его как социальную категорию.

Список литературы

1. Бойко М., Гопкало Л. Принципы формирования приоритетных направлений туристической политики // Региональная экономика, 2005. – № 1. – С. 222.
2. Мироненко Н.С., Твердохлебов И.Т. Рекреационная география // М. : Изд-во Московского ун-та, 2014. – 207 с.

ЛЮДИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ

Ябс А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. На начало 2024 года в Российской Федерации насчитывалось 130,4 миллиона интернет-пользователей, при этом проникновение интернета составляло 90,4 процента. В январе 2024 года в России проживало 106,0 миллиона пользователей социальных сетей, что составляет 73,5 процента от общей численности населения [1]. Это превышает показатели 2023 года [2].

Интернет представляет огромные возможности для общения, работы, обучения и развлечений. Однако, старшее поколение, родившееся до интернета, может испытывать определенные трудности в освоении этой среды. Прежде всего, многие представители старшего поколения не имеют достаточного опыта работы с компьютерами и гаджетами. Они могут испытывать затруднения при освоении новых технологий и программ, а также в понимании особенностей и нюансов работы социальных сетей или онлайн-услуг. Кроме того, люди старшего поколения могут относиться к гаджетам и интернету с определенной опаской и недоверием. Они могут беспокоиться о своей конфиденциальности в онлайн-пространстве, и в то же время сталкиваться с проблемами безопасности, такими как мошенничество или вирусы. Целый ряд сетевых атак, основанных на социальном инжиниринге, нацелен на людей старшего поколения [3].

Однако, несмотря на эти трудности, люди, которые совсем недавно противились технологическому прогрессу, все больше осваивают интернет и используют его в повседневной жизни, они уже не представляют свою жизнь без гаджетов. С помощью них наши родители, бабушки и дедушки могут общаться со своими детьми и внуками через социальные сети, получать медицинские консультации онлайн, делать покупки и оплачивать счета через интернет-банкинг, совершать покупки в интернет-магазинах, что значительно упрощает их жизнь. Кроме того, интернет предоставляет старшему поколению возможность получить доступ к информации, образованию и культурным ресурсам. Они могут изучать новые темы, читать новости, смотреть фильмы или слушать музыку, не выходя из дома. Также в настоящее время практически ни одна специальность не обходится без интернета и гаджетов, будь то сельхозпредприятие или работа на производстве.

В настоящее время повышение квалификации пожилых людей во многом связано с освоением ими цифровых технологий. В свою очередь, дистанционные технологии обучения требуют начальных знаний по применению компьютера (цифрового «ликбеза»). В связи с этим представляется актуальным обучение пожилых людей как основам информационных технологий, так и продвинутым технологиям, необходимых для работы [4, 5]. Обучение компьютерной грамотности пожилых людей имеет свои особенности [6-9], что учитывается

при организации и проведения соответствующих курсов повышения квалификации.

В целом, можно сказать, что люди старшего поколения постепенно смогли не только смириться с существованием интернета и гаджетов и их неотъемлемостью в современном мире, но и нашли свое место в нем, активно используя службы и сервисы интернета, преодолевая негативные последствия цифровизации [10]. Имеющиеся трудности преодолеваются людьми старшего поколения, понимающими, что мир не стоит на месте, не стоит заикливаться на старом, нужно всегда идти вперед в ногу с информационным прогрессом. Ведь пока мы учимся, мы живем.

Список литературы

1. Digital 2024: The Russian Federation [Электронный ресурс] – URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2024-russian-federation>.
2. Digital 2023: The Russian Federation [Электронный ресурс]. – URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2023-russian-federation>.
3. Миронов А.Л., Миронова Г.В. Типология и терминология удаленных сетевых атак // Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. Белгород, 2020. – С. 115–116.
4. Косов А.В., Дутов А.И., Миронов А.Л., Харламов С.Ю. Цифровизация дополнительного профессионального образования в АПК: состояние и направления развития // Материалы III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 129–134.
5. Дутов А.И., Миронов А.Л., Манохина Л.А., Белогурова Н.А., Пузанова Л.А. Использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения задач повышения квалификации специалистов АПК // Материалы II Международной научно-практической конференции «Андреевские чтения». – Москва, 2021. – С. 159–165.
6. Курсы компьютерной грамотности для пожилых [Электронный ресурс] – URL: <https://sgc-opesa.ru/msk/news/kursy-kompyuternoy-gramotnosti-dlya-pozhilykh/>.
7. «Азбука интернета» – обучение старшего поколения компьютерной грамотности [Электронный ресурс] URL: <https://www.company.rt.ru/social/programms/education/azbuka/>.
8. Андрагогика: почему взрослых нужно обучать иначе, чем детей [Электронный ресурс] – URL: <https://skillbox.ru/media/education/andragogika-pochemu-vzroslykh-nuzhno-obuchat-inache-chem-detey/>.
9. Андрагогика или обучение взрослых: понятие и принципы. – [Электронный ресурс] – URL: <https://antitreningi.ru/info/e-learning/andragogika/>.
10. Квиндт А.В. Социальные последствия цифровизации для развития человеческой индивидуальности // Теория и практика общественного развития. – 2023, № 8. – С. 79–83.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 376.1

РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Авдеева Н.А., Ермолова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Воспитательная работа в образовательных организациях среднего профессионального образования проводится как в учебной, особенно при изучении дисциплин экономического профиля, так и во внеучебной деятельности, но особое место в воспитательной системе имеют классные часы, проводимые в студенческих группах кураторами, которые организуют индивидуальную, коллективную деятельность и общение студентов.

Куратор является организатором воспитательной деятельности студенческой группы, осуществляет планирование и управление воспитательной работой. Куратор курирует стратегическую задачу развития личности. Область его профессиональных усилий – духовный мир студента.

Куратор обеспечивает благоприятное преломление влияний общеколледжной воспитательной системы на индивидуальность каждого отдельного студента, формирует уважение к будущей профессии.

В процессе воспитательной работы куратором используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей и студентов:

– методы формирования профессионального сознания студентов, обучающихся, интереса к выбранной специальности, дисциплинам общепрофессионального, экономического цикла (учебные занятия, классные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники);

– методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи);

– методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии);

– методы включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (праздники, предметные недели, дни, ярмарки, занятия в кружках, художественной самодеятельности);

– методы совместной деятельности преподавателей и студентов в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции);

– методы осуществления взаимодействия преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей).

В организации воспитательного процесса важное место занимает выбор форм воспитания, особенно при организации классных часов. Существует большое разнообразие форм, которые куратор может использовать для организации общения и взаимодействия на тематических классных часах. Выбор формы зависит от:

- 1) цели, которую педагог поставил для данной встречи с обучающимися;
- 2) возрастных особенностей обучающихся;
- 3) существующих условий и доступных средств;
- 4) опытности преподавателя.

Кураторство студенческой группой традиционно осуществляется в следующих формах:

- 1) традиционное – куратор закрепляется за одной группой;
- 2) куратор курирует параллель групп;
- 3) освобожденный куратор (воспитатель).

При планировании воспитательной работы в студенческой группе важно следить за тем, чтобы различные формы работы сочетались и были взаимосвязаны между собой, направлены на достижение общей цели воспитания. Специфика форм воспитательной работы выражается в том, что каждая из них организует специфическую деятельность студентов. Многообразие форм воспитательной работы должны соответствовать интересам студентов. Данное условие позволяет избежать однообразия во внеурочной деятельности, найти оригинальные, оптимальные формы работы в соответствии с интересами студентов, облегчает планирование педагогической деятельности куратора.

Таким образом, содержанием профессиональной деятельности куратора являются ценности жизни и ценностные отношения, отражающие наивысшие достижения культуры; «присвоенные» студентами ценностные отношения не освобождают педагога от необходимости помогать ребенку в самостоятельном разрешении своих проблем на уровне достойной жизни. В содержание работы кураторов входит выявление, постановка и решение вечных проблем жизни «здесь и сейчас» в действительной жизни воспитанника и в мысленном будущем, поэтому перед куратором стоит задача приобщать студентов к поиску смысла жизни, формировать привычку размышлять о жизни, анализировать свою жизнь, формировать привычку к духовному осмыслению происходящего в жизни.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального заведения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Краснодарский государственный университет культуры и искусств. – Белгород, 2010. – 221 с.

2. Andreeva N.V., Belozerova I.A., Davityan M.G., Krikun V.G., Krikun E.V. Friendship as a phenomenon of interpersonal relations in modern society. *Webology*. – 2022. – Т. 19. № 1. – С. 7452–7464.

3. Гордиенко И.В. Здоровьеориентированные технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации. Материалы II международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2015. – С. 92–96.

МОЛОЧНОЕ ЖИВОТНОВОДСТВО В ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Аведян Д.А., Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На занятиях по изучению английского языка мы изучаем узкоспециализированные тексты, связанные с конкретной областью животноводства, такой как скотоводство, коневодство, птицеводство, свиноводство и т.д. Объем и степень сложности текстов нарастают по мере изучения материала. Разнообразные тексты для дополнительного чтения затрагивают наиболее интересные и актуальные вопросы в данной области животноводства, например, птичий грипп, проблема «бешенства коров», возможные негативные последствия клонирования и т.д. [1]. И я невольно заинтересовалась развитием животноводства в Великобритании.

На протяжении всей истории Великобритании животноводство играло значительную роль в экономике страны. Сегодня оно составляет 65% дохода от общей прибыли всего агросектора. Общее молочное поголовье коров в Великобритании составляет 1,9 млн голов. Они сосредоточены в 1900 стадах, а средний уровень надоев молочного скота в последние годы достиг показателя 7900 литров. [2, 3]. Кроме того, в стране есть специальные предприятия, созданные с целью биозащиты и предназначенные для работы над внутренними генетическими улучшениями. Характерной особенностью молочной отрасли Великобритании является сравнительно низкий показатель продуктивности поголовья. Средний уровень удоя коров в стаде составляет 6150 л молока за лактацию (в традиционном молочном скотоводстве – 7694 л). Однако реализуют молоко по более высокой цене – 35,8 английских пенсов (35,96 рублей) за литр против 25,0 пенсов (26,11 рублей) при неорганическом ведении хозяйства. Большим стадам (более 130 голов) присущи интенсивные технологии и высокие показатели удоев – свыше 8000 л молока за лактацию [2].

Основная порода, традиционно используемая в молочном скотоводстве в Великобритании – Голштинская, которая выделена в этой стране в отдельную структурную единицу. Также на молочном рынке присутствуют истинно английские: Джерсейская и Айширская породы. Молоко Джерсейских коров ценится в Великобритании за высокое содержание жира, белка и кальция. Так, содержание жира в молоке коров этой породы на 25% выше среднего, содержание кальция выше на четверть [4]. Соответственно, молоко коров Джерсейской породы значительно полезнее.

Айширская порода коров была выведена в графстве Айр в Шотландии, где стала известна благодаря превосходным молочным качествам и повышенному содержанию жира в молоке. Это позволяет использовать его для производства масла. Данная порода коров считается наиболее пригодной для разведения в суровых климатических условиях, поэтому с успехом выращивается также на севере США и Канады.

Список литературы

1. Парникова, Т.В. Значение личной территории в разных культурах (на примере русскоязычной и англоязычной культур) / Т.В. Парникова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27–28 мая 2020 года. Том 2. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2020. – С. 86. – EDN XOWMHO.
2. Туников Г.М., Морозова Н.И., Мусаев Ф.А. Современные тенденции производства молока в условиях интенсивной технологии // Вестник РГАУ, 2019. – Т. 4. № 44. – С. 70–75.
3. Archer S.C., Green, M.J. The Association between Milk Yield and Serial Locomotion Score Assessments in UK Dairy Cows // Journal of Dairy Science, 2010. – P. 168–181.
4. Шило, Н.П. Профессиональная направленность при изучении иностранного языка в учреждениях СПО / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Сфера знаний: вопросы современного этапа развития научной мысли. – Казань : ООО «СитИвент», 2018. – С. 378–381. – EDN XTQMTB.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ АНГЛИКАНСТВА ПО ВСЕМУ МИРУ

Алдабаева Е.И., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Англиканство – это одно из направлений христианской веры. Оно появилось в Англии во времена Реформации и далее получило распространение сначала в Британских колониях, а позже по всему миру. Англиканство носит официальный правовой и политический статус в рамках Конституции страны.

Елизавета I, по существу, окончательно узаконила власть над церковью. С момента правления Елизаветы I церковь в Англии стала государственной.

Королева Елизавета I, как и последующие правители страны, придерживалась «среднего пути» реформации церкви. В рамках такого пути появились возможности вести политику маневрирования между многочисленными ветвями англиканства, существовавшими к тому времени [1].

Англиканство всегда было в достаточной степени открыто по отношению к новым идеям. Англиканское духовенство Великобритании XVIII века в подавляющем большинстве было не только лояльно британскому монарху, но и считало себя его непосредственными подчиненными. Государственно-церковные взаимоотношения в Великобритании достаточно специфичны. Например, парламентарии не обязательно должны быть приверженцами англиканства, они могут исповедовать другую религию или даже быть неверующими [2]. Церковь коронует монарха, который является «высшим правителем Церкви». Как глава Англиканской Церкви, король является гарантом «среднего пути» англиканства, как религиозной организации. Со времен Реформации монарх назначает духовенство на церковные должности.

Религия и церковь традиционно играют большую роль в жизни практически каждого гражданина Великобритании, особенно это заметно в вопросах воспитания подрастающего поколения. Здесь весьма популярны детские воскресные школы, стремящиеся дать религиозно-нравственное воспитание детям. И в обычных школах религиозному воспитанию отведено большое место. Во всех школах занятия начинаются и заканчиваются чтением Библии и молитвой, преподавание всех предметов проникнуто религиозной идеологией.

В Британии даже многие из тех, кто не верит в христианство, чувствует свою сопричастность Англиканской Церкви. Для отдельных людей англиканство, проявляясь в обрядах, литургиях, гимнах, музыке, является отчетливым культурным выражением «английскости». Для большинства населения, независимо от того, насколько активно тот или иной житель придерживается христианства, окружающие элементы религии являются выражением национальной идентичности [3].

Список литературы

1. Федотов С.П. Англиканская церковь и государственная власть в Англии: история и современность // Вестник государственного и муниципального управления – 2018. – Т. 7. – № 3. – С.22–27.
2. Кривоносов М.М. Религия в жизни британцев – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.lib.knigi-x.ru/23yuridicheskie/240198-1-mm-krivonosov-religiya-zhizni-britancev-nali-chiegosudarstvennih-cerkvey-kak-naprimer-anglikanskaya-cerkov-anglii.php>.
3. Степкова, Е.В. Страноведение как важный аспект изучения иностранного языка в аграрном вузе / Е.В. Степкова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 7. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 224–225. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54779310>.

ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛАХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Алексеенко Е.А., Крисанов А.А.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В наше время уже ни у кого не возникает сомнения в том, что фундаментальной причиной современного экологического кризиса является исторически сформировавшееся сознание человека индустриального общества, видящего в образе природы лишь сферу приложения достижений научно-технического прогресса в ходе развертывания могущества человеческого разума. Не минула идеология «индустриализма» и сознания нескольких поколений наших соотечественников. Отчуждение человека и природы приносит свои горькие плоды. Это заставляет нас искать новую мировоззренческую опору.

При этом основным критерием выбора должно быть то, насколько новая парадигма способствует решению главной задачи нашего времени – нахождению устойчивого баланса в системе «человек-природа», от которого зависит выживание человечества. Предельно ясно, что одними запретительными, репрессивными властными мерами достичь желаемого невозможно. Должно измениться массовое сознание. И здесь ведущую роль должна сыграть система образования [1, с.251].

Одной из важнейших областей жизнедеятельности, где человек оказывает максимальное воздействие на природную среду, является аграрное производство. От отношения человека к природе в этой сфере ее состояние зависит больше, чем где бы то ни было. Поэтому нам представляется, что в программах сельских школ серьезное место необходимо отводить специальному экологическому образованию [2, с.4]

Это должна быть не просто отвлеченная теоретическая информация «на все случаи жизни», а целенаправленная образовательная программа, адресованная молодым людям, не только профессия, но и сам образ жизни которых в той или иной степени будет теснейшим образом связан с природным окружением. Одним из ее элементов может стать специальный курс «крестьяноведения».

Подобные программы для сельских школ уже существуют. В Свердловской области создан целый комплекс учебных программ «Крестьяноведение» как предмет преподавания, который входит в региональный компонент образования. Программа рассчитана на учащихся основной школы (1-9 классы) в объеме 660 учебных часов со сроком реализации в десять лет. Она разработана коллективом авторов под руководством доктора исторических наук, профессора Г.Е. Корнилова. В программе учитывается большой практический опыт и творческие достижения школьного краеведческого движения, накопленного за длительное время в Свердловской области.

Курс «Крестьяноведение» как предмет преподавания в сельских школах разработан впервые с учетом потребности и запросов сельских школ Свердлов-

ской области, учитывая систематизированное и целенаправленное обучение и воспитание сельских школьников на основе положительных крестьянских традиций прошлого. Ведущий принцип программы – единство исторического и социального пространства жизни села, которое рассматривается с точки зрения новейших научных аграрных теорий и современных социальных подходов к формированию личности сельского ребенка. Она базируется на современной концепции развития среднего образования, основанной на гуманизации, демократизации, приобщении молодого поколения к нравственному и практическому опыту человечества, изучению своего края, своего народа и дает широкую возможность для практической реализации творческих поисков современных исследователей. Хочется надеяться, что данная программа – только начало серьезной кампании по введению в сельских школах экологического образования на основе изучения исторического опыта крестьянской цивилизации [3, 4].

Безусловно, в XXI веке уже нельзя ставить задач по возрождению мироощущения и миропонимания ушедшей крестьянской культуры. В индустриальном обществе ценности общества традиционного уже не считаются адекватными. Поэтому, уделяя в учебных программах должное внимание выработанному предками «живому» отношению к природе, в сельских школах необходимо вводить не только новые компоненты экологического образования на уроках истории, географии, биологии, но разрабатывать и внедрять новые курсы, содержание которых было бы частью образовательно-воспитательной системы формирования социально – экологической культуры сельских школьников.

Список литературы

1. Сорокина, С.Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С.Н. Сорокина, А.А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы: Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250–254.
2. Белозерова, И.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры: отчет о научно-исследовательской работе / И.А. Белозерова, А.А. Крисанов. – Майский : БелГАУ, 2015. – 28 с.
3. Крисанов, А.А. Экология крестьянской культуры в традиционном обществе / А.А. Крисанов // Рационализм и культура на пороге третьего тысячелетия: материалы Третьего Российского философского конгресса, Ростов-на-Дону, 16-20 сентября 2002 года / Том 3. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2002. – С. 85–86.
4. Крисанов, А.А. Проблемы экологического образования в сельских школах / А.А. Крисанов // Социально-экологическое образование учащейся молодежи: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 14-15 ноября 2002 года. – Белгород : НИУ БелГУ, 2002. – С. 101–103.

ПРОБЛЕМА ДОБРА И ЗЛА В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Алексеевко Е.А., Сорокина С.Н.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Проблема добра и зла является вечной темой мировой философии, на которую обращали внимание многие русские мыслители. Одним из основополагающих аспектов данной проблемы выступает взаимосвязь добра и зла, их существование как двуединого начала. В русской философии к обоснованию этого вопроса подходили с позиции религии, этики и метафизики. Некоторые считали, что добро и зло несут гармонию и баланс в мире, другие же видели конфликт этих противоположностей как корень всех проблем человечества. Важно отметить, что в русской философии категории добра и зла выступают не как абстрактные понятия, а имеющие глубокий моральный, социальный и культурный контекст.

Соотношение понятий добра и зла в русской философии выходит далеко за пределы этических обсуждений, оказывая влияние на метафизику, сотериологию, эсхатологию и христианскую аскетику [1]. В концепциях русских философов представлены размышления о природе добра и зла, их взаимосвязи с космическим порядком, человеческой душой и божественным началом. Эта проблематика отражает размышления не только о важности нравственного поведения, но и - стремление к пониманию сущности мироздания, цели человеческого бытия и конечной установке вселенной. В отечественной философской мысли взаимосвязь добра и зла рассматривается на уровне высших философских категорий, расширяя область видения человека и его места в мире.

Русские мыслители в процессе исторического развития обращали внимание на различные способы усвоения и приобщения к нравственным ценностям, включая проблему добра и зла. Они выделяли множество подходов к пониманию этих понятий, которые определяли сложную природу человеческой морали. При этом внимание акцентировалось на индивидуальном выборе и ответственности перед собой и обществом, подчеркивалась важная роль социокультурного контекста и влияние коллективных ценностей [2]. В русской философии исследуемая проблематика, выдвигала новые интерпретации, способствующие развитию этического мышления.

В течение длительного времени проблему добра и зла обсуждалась, стремясь найти ответы на важные мировоззренческие вопросы о смысле жизни, предназначении человека и его природе. Многие философы установили связь между духовными традициями, философской рефлексией, здравым отношением к реалиям сегодняшнего дня и конструктивной педагогикой. Они призывали к осознанности и саморазвитию, подчеркивая важность моральных ценностей и этических принципов в формировании гармоничного общества. Обращение к воззрениям русских мыслителей помогают сегодня лучше понять природу добра и зла, а также способы применения теоретических знаний для достиже-

ния существенных изменений как на индивидуальном, так и на коллективном уровнях [3].

Проблема добра и зла в русской философии представляет собой многомерную теоретическую основу, способную вдохновить на поиск новых решений и совершенствование нравственной жизни как отдельного индивида, так и всего общества в целом. Великие русские философы, Н. Лосский, И. Ильин, В. Соловьев, Н. Бердяев, обосновывали данную проблему с разных сторон, предлагая свои уникальные концепции. Исследование вопросов добра и зла поможет людям лучше понять природу моральных ценностей, а также развивать духовно-нравственные качества личности [4]. Важно продолжать изучение этих вопросов для создания более гармоничного общества и повышения качества жизни каждого человека.

Список литературы

1. Цвык, В.А. Проблема добра и зла в философии И.А. Ильина // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Философия. – 2017. – Т. 21, № 3. – С. 293–304.
2. Крикун, Е.В. Взаимопомощь в культуре российского социума / Е.В. Крикун, В.Г. Крикун // Перспективы развития высшей школы: Материалы IV Международной научно-практической конференции-2023. В 4-х томах, Тюмень, 20 мая 2023 года / Отв. редактор: Л.К. Иляшенко. Том 3. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2023. – С. 113–116.
3. Шевченко, С.Н. Социальное дарение в аксиологии русской культуры: специальность 24.00.01 «Теория и история культуры»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Шевченко С.Н. – Белгород, 2010. – 183 с.
4. Крисанов, А.А. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / А.А. Крисанов, С.Н. Сорокина // Перспективы развития высшей школы: Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250–254.

ПСИХОЛОГИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА

Бажанов М.Н., Салашная Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Отношение к психологии и спортивным психологам в последнее время меняется. Раньше считалось, что тренер и есть тот самый психолог, да и психолог нужен, только тем, кто не способен на достижение наивысших результатов. Подобная схема свойственна отечественному спорту, тем временем как иностранные тренеры уже давно оценили целесообразность работы спортивных психологов. На сегодняшний день и российские специалисты пришли к этому выводу. Всё больше стали вызывать интерес статьи о «концентрации», «мотивации», «коллективном игровом мышлении» и т.д.

В истории психологической науки термин «психология спорта» и само направление появились раньше, термин и направление общей психологии, да и остальные направления формировались позже. Это произошло только потому, что спорт оказался той сферой деятельности, в которой сама практика показала, что психология и психологическая подготовка непосредственно влияет и проявляется именно в успешности, результативности выступления на соревнованиях.

Под психологической подготовкой спортсменов подразумеваются психологические методы воздействия, призванные оптимизировать процесс спортивной подготовки. Кроме того, особенность психологической подготовки заключается в том, что она призвана решать вопросы мобилизационной готовности спортсменов, особенно в периоды переживания ими предстартовых состояний. Практических наработок в данной области фактически нет, и свидетельство тому – низкий уровень психологической свободы и раскрепощения наших спортсменов в периоды соревнований. Следовательно, в необходимости развития психологической подготовки спортсменов никто сомневаться не будет.

Психологическая подготовка – необходимая составная часть целостного процесса формирования готовности спортсмена к соревнованию, она является частью системы спортивной подготовки, которая, помимо психологической, включает в себя и другие виды подготовки.

Психологическая подготовка в целом представляет собой процесс создания, поддержания и восстановления состояния психической готовности спортсмена к выступлению в соревновании, к борьбе за достижение наилучшего спортивного результата.

Основная задача психологической подготовки к конкретным соревнованиям состоит в том, чтобы создать у спортсмена состояние психической готовности к выступлению в состязаниях и помочь сохранить ее в ходе спортивной борьбы.

Итак, под психологической подготовленностью следует понимать уровень развития комплекса психических качеств и психологических свойств и особен-

ностей личности спортсмена, от которых зависят совершенное и надежное выполнение спортивной деятельности в экстремальных условиях.

Так, в физической подготовке для разделения общей и специальной частей критерием служат упражнения (средства). Если применяются подготовительные упражнения, то это – общая физическая подготовка, а если специальные, то это – специальная физическая подготовка. Есть общая и специальная выносливость, сила. Специальной психологической подготовкой можно заниматься задолго до соревнования, развивая те специальные качества, которые нужны в соревнованиях. Специальные психические качества можно развивать специальными и основными упражнениями или деятельностью в условиях, приближенных к той деятельности, к которой готовится спортсмен. Общая психологическая подготовка подразумевает развитие общечеловеческих, необходимых каждому спортсмену психических качеств и может достигаться с помощью общеразвивающих упражнений или деятельности в условиях, приближенных к той деятельности, к которой готовится человек.

Список литературы

1. Бабушкин, Г.Д. Рефлексия в организации игрового взаимодействия в баскетболе / Г.Д. Бабушкин, Р.Э. Салахов: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. молод. ученых, аспирантов, соискателей и студентов «Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма». – Омск : СибГУФК, 2009. – С. 134–138.

2. Бабушкин Г.Д. Актуализация интеллектуальной активности спортсмена: постановка проблемы / Г.Д. Бабушкин // Омский научный вестник. – 2012. – № 3. – С. 159–162.

3. Кехо, Дж. Подсознание может все! / Дж. Кехо. Пер. с англ. – Минск : Попурри, 2007. – 176 с.

4. Психология соревновательной деятельности спортсмена: монография / под ред.: Г.Д. Бабушкина. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2010. – 264 с.

5. Родионов А.В. Основные направления психологического обеспечения участия Российских спортсменов в играх олимпиады 2008 года / А.В. Родионов // Спортивный психолог. – 2008. – № 2. – С. 4–6.

6. Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии / Б.П. Яковлев. – М. : Советский спорт, 2010. – 207 с.

НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В РАБОТЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РФ

Барышенская А.Н., Вербицкая С.А.

Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород, Россия

Правоохранительные органы – это специальные органы, созданные государством в целях охраны права, действующие на основании и в соответствии с законом, наделенные правом применения мер принуждения, а в ряде случаев правом применения уголовного закона и обязанностью соблюдения определенной процессуальной формы. К правоохранительным органам Российской Федерации относят несколько ключевых структур, ответственных за обеспечение правопорядка, борьбу с преступностью и защиту гражданских прав и свобод. К ним относятся:

1. Министерство внутренних дел (МВД);
2. Федеральная служба безопасности (ФСБ);
4. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН);
5. Федеральная миграционная служба (ФМС);
6. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН).

Применение новейших технологий и научных достижений в работе правоохранительных органов способствует улучшению оперативной работы, раскрытию преступлений, обеспечению безопасности граждан и эффективной борьбе с угрозами национальной безопасности.

Одной из областей, где научно-технический прогресс оказывает значительное влияние, является сбор, анализ и обработка информации. Современные информационные технологии позволяют правоохранительным органам эффективно анализировать большие объемы данных, выявлять закономерности и связи, что способствует раскрытию преступлений и предотвращению преступной деятельности.

Применение современных методов кибераналитики и цифрового следствия позволяет выявлять и пресекать киберугрозы, манипулировать и обезвреживать кибератаки, а также следить за деятельностью преступных групп в сети интернет [1].

Научно-технический прогресс также оказывает значительное влияние на обеспечение безопасности граждан и общественного порядка. Применение современных систем видеонаблюдения, беспилотных летательных аппаратов (дронов), аналитических систем идентификации лиц и автоматизированных систем контроля позволяет повысить уровень безопасности на общественных мероприятиях, в общественных местах и на объектах важной инфраструктуры.

Среди других достижений научно-технического прогресса, которые содействуют совершенствованию правоохранительных органов, можно выделить усовершенствование средств коммуникации, обеспечение защиты информации,

развитие методов биометрической идентификации, использование геоинформационных систем для оперативного реагирования на чрезвычайные ситуации и многое другое.

Новейшие технологии позволяют улучшить методы борьбы с преступностью, обеспечить безопасность граждан и содействовать эффективной защите правопорядка. Одним из основных достижений научно-технического прогресса, широко используемых в правоохранительных органах, является современное информационно-коммуникационное оборудование. Это включает в себя высокоскоростные сети передачи данных, системы хранения и обработки информации, а также программное обеспечение для анализа больших объемов данных [2]. Это позволяет правоохранительным органам оперативно обмениваться информацией, анализировать данные и выявлять закономерности преступной деятельности.

Другим важным направлением является использование современных методов кибераналитики и цифрового следствия. Это включает в себя анализ цифровых следов и доказательств, выявление и пресечение киберугроз, а также расследование преступлений, связанных с использованием информационных технологий.

Еще одним важным фактором является использование биометрических технологий для идентификации личности, что позволяет улучшить процесс идентификации подозреваемых, контроля границ и обеспечения безопасности мероприятий. Совокупность этих достижений научно-технического прогресса позволяет правоохранительным органам более оперативно и эффективно реагировать на вызовы современной преступности, обеспечивать безопасность граждан и принимать меры по предотвращению и расследованию преступлений.

Применение современных технологий и научных достижений позволяет улучшить оперативную работу, повысить уровень безопасности и эффективность борьбы с преступностью, что способствует обеспечению законности и защите прав граждан.

Список литературы

1. Рыжов М.С., Семернина М.А. Цифровой след пользователей// Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной научной конференции : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – Том 6. – 2023. – С. 85.
2. Lomazov A., Lomazov V., Akupian O., Dobrunova A., Petrosov D. Fuzzy linguistic forecasting of the results of the implementation of regional socio-economic projects// International Scientific Conference on Biotechnology and Food Technology. Collection of conference materials. – Volume 460 (2023). – Les Ulis, 2023. – С. 03003.

МОЖНО ЛИ ВЫУЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С ПОМОЩЬЮ ОН-ЛАЙН ПЕРЕВОДЧИКА

Беловолова Т.А., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Сегодня уже практически не стоит вопрос о том, как легче переводить тексты на иностранном языке с помощью словаря или с помощью онлайн переводчика. Для того что бы правильно перевести текст со словарем, мало найти слово, определить его правильное значение, но также необходимо знать грамматику изучаемого языка. Без знания грамматики нельзя правильно составить предложение.

Онлайн переводчики были созданы, прежде всего, чтобы экономить наше время. Онлайн переводчик переводит слово, предложение и даже целый текст мгновенно. Однако, учебный перевод решает ряд задач (закрепление и систематизация знаний по иностранному языку в области грамматики, лексики, синтаксиса, стилистики; расширение языковой компетенции учащихся; формирование основных навыков и умений переводческой деятельности) [1].

Помимо скорости перевода, у онлайн переводчиков существуют еще плюсы – на пример при общении с иностранцем, можно ввести фразу и получить ее перевод и даже услышать ее правильное произношение. Однако, если вы не будете использовать эту фразу постоянно, вы ее не запомните.

Онлайн перевод никогда не сможет показать эмоции, которые вложил в данную фразу автор. Онлайн переводчики могут правильно переводить только литературную речь. Еще не придуман переводчик, который переводит сленг, сокращения и игру слов.

Главное – определить для себя для какой цели вам необходимо знание иностранного языка. Если знание языка вам необходимо для разового посещения страны, то можно выучить самые распространенные фразы, а в остальное время пользоваться онлайн переводчиком. Однако, если вы решите посетить театр или оперу, вы не сможете ничего понять, так как онлайн переводчик в этом не поможет. Если же вы хотите получить хорошую работу, где необходимо знание определенного иностранного языка, а может быть и нескольких языков, то необходимо заняться языком серьезно и реже прибегать к помощи онлайн переводчиков [2].

С помощью автоматических переводчиков невозможно выучить язык на хорошем уровне. В крайнем случае, при переводе текстов, можно использовать электронные словари, который выдают электронное значение слова, а не фразы. При использовании электронных словарей, человеку необходимо правильно самому строить предложения, опираясь на знание грамматического материала [3].

Можно сделать вывод, что, безусловно, прогресс не стоит на месте и мы не можем совсем избегать использование онлайн переводчиков, но выучить иностранный язык, не приложив к этому определенные усилия, невозможно.

Список литературы

1. Пономарёва М.С. Роль учебного перевода в системе обучения иностранным языкам: [www.infourok.ru] URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=23658>.
2. Лопарев, А.С. Педагогические технологии, способствующие овладению иностранным языком / А.С. Лопарев, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 2023 года. Том 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 221–222. – EDN WBYSSX.
3. Панькова, Л.А. Обучение иностранным языкам с помощью социальных сетей / Л.А. Панькова, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 216–217.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В ОБЛАСТИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА

Бердин А.И., Туранин В.Ю.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Процессы, происходящие в современном мире – переход от индустриального общества к информационному обществу, имеет огромное влияние на значение информации, и на её создание, обработку распространение. Если раньше пользователю требовалась и предоставлялась информация в традиционном виде, в основном это была печатная продукция, то сейчас в обиход входят электронные издания, что влечёт за собой использование технологических процессов. В связи с этим, данный прогресс повлечёт за собой необходимость расширения законодательной базы в области издательского дела, потребовалось регулирование книгоиздания правовым статусам, произошли изменения в информационных правах личности.

Нормативная база в сфере книгоиздания включает нормативные документы, регулирующие организацию и деятельность издательского процесса, правоотношения с авторским правом и налоговую политику в этой сфере [1].

Одним из главенствующих нормативных документов в России регламентирующих деятельность в области книгоиздания является – Конституция РФ (12 декабря 1993 года), так в Части 1 Статья 29 гарантируется свобода мысли и слова, а Часть 4 Статья 29 дополняется правом свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Таким образом, для общества данный документ даёт право свободно реализовывать информацию различными способами:

1. Устно. Данный способ подразумевает процесс общения между двумя и более участниками, в виде беседы.

2. Письменно. В нашем случае этот способ направлен на издания печатной продукции (книги, брошюры и т.д.).

4. Через средства массовой информации – этот способ передачи является на сегодня востребованным включает продажу, подписку, трансляцию и ретрансляцию радиопрограмм, телевизионных программ, программ новостей.

5. Глобальная сеть (сеть «Интернет») – включает в себя все предыдущие способы [2].

В настоящее время в России отдельного закона, регламентирующего издательское дело, нет, эту функцию выполняет Гражданский Кодекс РФ и Федеральный закон РФ «О средствах массовой информации», в них отражены следующие понятия в области издательского дела [3]:

- издатель;
- издательство;
- издательская деятельность.

Издательство – главный субъект правоотношений, так как через неё происходит предоставление информации и использование информационных ресурсов. Именно их продукция является массовым воздействием на общество, также влияет на социально-экономические условия, книга имеет двойственный характер – материальный и духовный.

Говоря об основном понятии «Издательство», порядком его создания, его правах, ответственности, обязанностях нужно упомянуть о «Временном положении об издательской деятельности В РСФСР» от 17 апреля 1991 г. № 211 утверждённое Советом Министров. В Положении говорится, что действующие законы гарантируют свободу прессы в России и права граждан на использование информации, а также достижений культуры, свободу мысли, религии убеждений, свободу слова и, что очень важно, в частности, свободу науки, техники и искусства. Помимо того, что «цензура прессы не допускается», в данном документе четко определяется все виды деятельности, которые не могут быть использованы для услуг прессы. Здесь содержание «Положения» совпадает со всеми требованиями, зафиксированными во всех Законах о печати.

Согласно данному Положению, издательская деятельность, может осуществляться только при наличии лицензии, после вступления в силу ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» издательская деятельность начала подчиняться ему, а с 2022 года полиграфическую и издательскую деятельность исключили из списка лицензируемых видов деятельности.

Таким образом, действующая правовая основа в области издательского дела является эффективной и поддерживает качество создания и распространения издательской продукции.

Список литературы

1. Кубышко, М.В. Правовое регулирование и информационное обеспечение книгоиздательской деятельности в Российской Федерации / М.В. Кубышко, И.И. Ординарцев, Н.Д. Эриашвили // Вестник Московского университета МВД России. – 2012.– № 4. – С. 68–72.
2. Пшеничная О.С. Научная парадигма и общественное сознание / О.С. Пшеничная, И.А. Белозерова // Материалы Международной студенческой научной конференции (Белгород, 14-15 марта 2023 года). – Белгород : БелГАУ, 2023. – С. 260–261.
3. Федеральный закон «О средствах массовой информации» от 27.12.1991 № 2124-1 (последняя редакция от 13.06.2023) – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/?ysclid=ltae325gfi612169343/ (дата обращения 01.03.2024).

РОЛЬ АУДИРОВАНИЯ ПРИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Бигдан Е.А., Свищева И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В наше время существует много разнообразных методов изучения иностранного языка. Одним из важнейших способов обучения является аудирование. Само аудирование это процесс, который подразумевает восприятие устной речи. Благодаря этой методике у человека, изучающего иностранный язык расширяется словарный запас, улучшаются речевые навыки и развивается способность без каких-либо трудностей вести диалог с носителем языка. Также при использовании аудирования люди часто узнают об употреблении в контексте диалектов, различных сленгов. Аудирование осуществляется путем слушания подкастов, аудиозаписей, аудиокниг, аудиоуроков.

Основная цель аудирования в изучении иностранного языка – освоить понимание речь на слух, как родную и свободную речь обладателя языка. Это позволяет развить слуховую память и способность быстро улавливать и осознавать звуки, интонацию и ритм зарубежного языка. Кроме того, аудирование помогает улучшить понимание грамматических структур и лексики.

Современные методы изучения английского языка предлагают широкий выбор учебных материалов специально созданных для развития навыков аудирования [1]. Это могут быть учебники, интерактивные приложения, онлайн-ресурсы или специализированные курсы, предоставляющие аудио материалы с различными уровнями сложности [2]. Каждый учебный материал подразумевает развитие конкретных навыков аудирования, таких как понимание главной идеи, деталей или контекста речи. Все эти навыки имеют весомое значение для формирования полноценного понимания речи на иностранном языке. Помимо учебных материалов, стоит также обратить внимание на подкасты, музыку, фильмы и телешоу на иностранном языке для развития аудироречи. Это поможет погрузиться в аутентичную речь и повысить понимание реального языка, используемого носителями [3].

Обучение аудированию включает не только прослушивание аудиозаписей, но и выполнение различных упражнений. Это могут быть задания на заполнение пропусков, выбор верных ответов, структурирование информации или перевод содержания услышанного текста. Одним из основных преимуществ аудирования является его способность помочь учащимся развить навыки восприятия иностранной речи в естественной и реальной обстановке. В процессе изучения природно-говорящих носителей языка через аудирование, ученики могут сопоставлять и сравнивать речь, акцент и интонации с их произношением и интонацией. Это помогает им адаптироваться к реальным ситуациям общения и улучшает их восприятие речи во время разговоров с носителями языка [4].

Следует также отметить, что использование аудирования в процессе обучения может вызывать определенные трудности, которые необходимо учитывать, чтобы добиться положительного результата. Трудности могут быть как лингвистического, так и психологического характера. К лингвистическим можно отнести наличие большого количества незнакомой лексики, фонетическую окраску слов, присущую разговорному языку или сложные для понимания, грамматические конструкции. Психологические трудности – это, прежде всего, неуверенность в себе и боязнь всего нового, что может блокировать полноту восприятия. Это обязательно нужно учитывать в образовательном процессе и стараться минимизировать. Например, подбирать уровень материала для аудирования в соответствии с этапом обучения. Предварительно прорабатывать незнакомую лексику или грамматические структуры, создавать благоприятный психологический климат.

В итоге следует отметить, что развитие навыков аудирования при современных методах изучения иностранного языка играет ключевую роль в формировании полноценного владения языком. Аудирование помогает не только понимать речь на слух, но и улучшить грамматику, словарный запас и навыки устной коммуникации на иностранном языке. Этот навык необходим для успешного общения с носителями языка и полноценного погружения в языковую среду.

Список литературы

1. Беляев С.Г., Вербицкая С.А. Современные способы изучения английского языка. Инновационные решения для АПК // Материалы Междунар. студен. научной конф. – Том 4. – Из-во БелГАУ, 2020. – С. 416.
2. Ефимова, О.Г. Цифровая образовательная среда как условие развития иноязычной аудиовизуальной компетенции / О.Г. Ефимова // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века : Сборник научных трудов. Выпуск 6. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2022. – С. 143–147.
3. Потапова, О.И. Формирование навыков аудирования, необходимых для общения / О.И. Потапова // Проблемы и решения современной аграрной экономики: XXI международная научно-производственная конференция, п. Майский, 23-24 мая 2017 года. – Том 2. – Майский : БелГАУ, 2017. – С. 136–137.
4. Василенко, Е.В. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов / Е.В. Василенко // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: Материалы XXVI Международной научно-производственной конференции, Майский, 25 мая 2022 года. – Том 3. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 118–119.

РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Бобрышева В.Е., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Современные библиотечно-информационные учреждения в условиях глобальной цифровизации информации вынуждены искать новые формы и способы привлечения читательской аудитории. Особенно важный данный аспект является при организации деятельности детской библиотеки, поскольку детство, традиционно, рассматривается как этап формирования и становления личности, духовных и культурных ценностей и велика роль ассортимента книг, которые ребёнок выбирает для чтения. Конечно, наивно было бы полагать, что дети дошкольного и младшего школьного возраста способны осознанно выбрать книгу. Как правило, малышей привлекают красочные картинки, а обучающихся начальной школы – мистические существа (эльфы и драконы, гномы и гоблины, колдуны и феи и т.д.). Именно поэтому ключевая роль в формировании читательского вкуса и читательского интереса детей указанной возрастной категории ложится на плечи специалистов библиотечно-информационного учреждения, целевой аудиторией которого являются дети.

В Белгородской области ведущим библиотечно-информационным центром, специализирующемся на работе с детской читательской аудиторией, является ГБУК «Белгородская государственная детская библиотека имени А.А. Лиханова». Главной задачей этого учреждения является формирование любви к чтению у подрастающего поколения, а также формирование партнёрского типа общения ребёнка и взрослого. Именно в рамках данной концепции проводятся все мероприятия, направленные на формирование читательского интереса детской аудитории, в том числе – детей младшего школьного возраста.

В работе с детьми данной возрастной категории очень важно учитывать тот факт, что чтение школьника должно преследовать не только развлекательные, но и познавательные и образовательные цели [1]. Ребёнок должен постоянно пополнять свою «копилку знаний», черпать из книг новую информацию. Именно поэтому организуемые на базе библиотечно-информационного учреждения мероприятия для детей младшего школьного возраста направлены, прежде всего, на формирование познавательного читательского интереса ребёнка.

Комплекс мероприятий, проводимых на базе Белгородской государственной детской библиотеки имени А.А. Лиханова, подтверждает приведённые выше тезисы. Так, для самых маленьких – воспитанников детского сада № 40 – был проведён час забав и развлечений с книгами о зиме «Загадки вьюги-пурги», в рамках которого юные читатели познакомились с новогодними традициями, угадывали птиц и животных по картинкам. Такое мероприятие по праву можно

назвать начальным этапом изучения естествознания и биологии, а также это прекрасная возможность познакомиться с литературой о русской зиме.

Для читателей младшего школьного возраста был организован урок финансовой грамотности «Уроки тётушки Совы». Участники мероприятия познакомились с экономическим определением понятия «работа», узнали, для чего необходимо работать, как формировать семейный бюджет. Такого рода уроки способствуют не только формированию финансовой грамотности, но и повышению успеваемости ребёнка по математике, что является приоритетной образовательной задачей средних общеобразовательных школ города и области.

Виртуальное знакомство «Иллюстрация: виды, техники, возможности» вызвало неподдельный интерес обучающихся начальной школы к технологическому процессу иллюстрирования книги. Помимо знакомства с творчеством известных художников-иллюстраторов, участники мероприятия получили возможность создать иллюстрацию, изображающую их любимого книжного героя, а затем доработать её, используя краски и цветные карандаши [2]. Подобные мероприятия, помимо формирования читательского интереса, способствуют также развитию эстетического вкуса у юных читателей детской библиотеки.

Таким образом, формирование читательского интереса у детей младшего школьного возраста происходит путём вовлечения читателей в творческую и игровую деятельность. Такие методы «пробуждения любви к чтению» признаны более эффективными, нежели составление рекомендательных списков, обязывающих детей читать избранные литературные произведения.

Список литературы

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. – Белгород, 2016. – 308 с.
2. Огурцова П.С., Малышева М.С. Особенности восприятия детьми иллюстрации в зависимости от их принадлежности к определённой возрастной группе // Материалы Международной научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (14-15 марта 2023 года) : в 7 т. Том 7. Майский : БелГАУ, 2023. – С. 188–189.

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Болотских Д.Е., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире социальные сети играют очень большую роль в жизни каждого человека. Каждый день мы используем свой телефон или компьютер для каких-либо целей. Существует огромное количество социальных сетей, без которых мы не можем представить свою жизнь. Практически каждый человек имеет доступ в Интернет, имеет аккаунты в различных социальных сетях. Быстрое развитие веб-технологий приводит к изменению форм коммуникации между людьми: быстрые сообщения в чате заменили длинные письма по почте, голосовые сообщения заменяют традиционные звонки. Интернет раздвинул границы передачи информации между людьми, сделал возможность передачи информации более доступной и быстрой [1].

Дистанционное обучение позволило всерьез рассмотреть социальные сети, не только как развлекательные площадки для общения, просмотра музыки или фильмов, но и как образовательную площадку, которая помогла обеспечить постоянную работу в онлайн режиме учителя и ученика [2]. Основной вид деятельности в интернете – это общение между людьми, получение какой-либо информации, передача данных от одного человека к другому. В социальных сетях общение происходит с помощью языка, поэтому можно сказать, что обучение иностранному языку с помощью веб-технологий позволит лучше развивать коммуникативную компетенцию ученика.

В сервисе Youtube появилось очень много блогеров, которые освещают разные проблемы на иностранных языках. По любой теме из учебника можно найти видео, в котором молодой видеоблогер, из страны изучаемого языка, будет раскрывать эту тему на актуальном языке. С помощью подобных социальных сетей у учеников развивается не только коммуникативная компетенция, но и страноведческие знания, а также прививается любовь к языку.

Основываясь на комментариях, данных преподавателями, можно сделать вывод, что социальные сети представляют хорошую площадку, которая наряду с возможностями для развития коммуникативной компетенции предоставляет возможности для решения ряда образовательных задач:

1. Управлять процессом обучения. Социальные сети являются эффективным средством, помогающим преподавателю и студентам постоянно находиться на связи, в группе в социальных сетях может быть опубликована информация об отмене, переносе занятий, проведении конференции и т.д.

2. Индивидуализировать процесс обучения. Социальные сети позволяют студентам выполнять задания в любом месте, в любое время. Преподавателю социальные сети дают возможность узнать интересы, увлечения студентов и учитывать их при планировании учебного процесса.

3. Организовывать процесс обучения. В группе в социальных сетях можно продолжить начавшееся на занятии обсуждение, публиковать задания для студентов.

4. Задействовать в обсуждениях неактивных или мало активных на занятиях студентов.

5. Повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Социальные сети можно использовать в качестве платформы для подготовки и проведения проектов, организации викторин и конкурсов, проведения опросов [3].

В целом, использование социальных сетей в образовательном контексте по-прежнему имеет спорный характер и следует учитывать, как преимущества, так и недостатки, для того чтобы сделать его более эффективным как для преподавателей, так и для студентов. Однако социальные сети могут стать дополнительным средством обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Покотилов, Р.Е. Изучение английского языка с помощью интернет / Р.Е. Покотилов, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 286.

2. Свищева, И.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранным языкам / И.В. Свищева // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27-28 мая 2020 года. Том 2. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 91–92.

3. Лопарев, А.С. Педагогические технологии, способствующие овладению иностранным языком / А.С. Лопарев, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 2023 года. Том 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 221–222.

СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Борзова А.Д., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Изучение иностранного языка является одним из ключевых навыков в современном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более значимыми. В условиях дистанционного обучения, когда доступ к учебным заведениям ограничен, а онлайн-образование становится все более популярным, оптимизация процесса изучения иностранного языка становится особенно важной задачей [1]. В данной статье мы рассмотрим средства и методы, которые помогут эффективно изучать иностранный язык в условиях дистанционного обучения.

Сегодня существует множество онлайн-платформ и приложений, которые помогают изучать иностранные языки. Некоторые из них предлагают интерактивные уроки, игры, тесты, видеоуроки и другие образовательные материалы. Такие ресурсы помогут разнообразить процесс обучения и сделать его более увлекательным.

Виртуальные классы и онлайн-курсы. Многие языковые школы и университеты предлагают онлайн-курсы по изучению иностранных языков. Эти курсы обычно включают в себя видеоуроки, аудиоматериалы, тексты для чтения и упражнения для закрепления материала. Участвуя в таких курсах, можно получить структурированное образование и регулярную обратную связь от преподавателей.

Использование приложений для изучения языка. Существует множество приложений, которые помогают улучшить навыки грамматики, словарного запаса, аудирования и произношения на иностранном языке. Некоторые из них предлагают персонализированные упражнения и задания, а также возможность общения с носителями языка.

Организация самостоятельной работы. Для эффективного изучения иностранного языка необходимо регулярно заниматься самостоятельно. Поставьте себе цели, составьте план обучения, выделите время на изучение языка каждый день. Используйте различные методики и подходы: чтение книг на иностранном языке, просмотр фильмов и сериалов на языке оригинала, общение с носителями языка через интернет [2].

Общение с носителями языка. В условиях дистанционного обучения можно использовать интернет для общения с носителями языка. Присоединитесь к онлайн-форумам, чатам, социальным сетям или приложениям для обмена языковыми навыками. Общение с носителями языка поможет улучшить понимание устной речи, расширить словарный запас и попрактиковаться в использовании языка на практике.

Итак, оптимизация процесса изучения иностранного языка в условиях дистанционного обучения требует самодисциплины, постоянства и использования разнообразных средств обучения [3]. Сочетание онлайн-ресурсов, виртуальных классов, приложений для изучения языка, самостоятельной работы и общения с носителями языка позволит достичь успеха в освоении иностранного языка в любой точке мира.

Список литературы

1. Паренюк, Н.Ю. Плюсы и минусы дистанционного обучения иностранному языку / Н.Ю. Паренюк // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27-28 мая 2020 года. Том 2. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 89–90.
2. Потапова, О.И. Роль самостоятельной работы при изучении иностранного языка / О.И. Потапова // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: Материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. Том 2. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 274–275.
3. Свищева, И.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранным языкам / И.В. Свищева // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27-28 мая 2020 года. Том 2. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 91–92.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Борисова М.И., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном быстро развивающемся обществе владение иностранным языком на уровне общения в профессиональной сфере становится главной необходимостью для молодых специалистов.

Целью обучения иностранному языку в неязыковых высших учебных заведениях выступает умение использовать полученные знания в своей профессии.

Одним из способов учебной деятельности учащихся неязыковых вузов, повышения уровня их мотивации к изучению иностранного языка являются игровые технологии [1].

В свою очередь, преподаватель иностранного языка с первых шагов обучения должен учить умению общаться на изучаемом языке, пусть даже на самом элементарном уровне. Необходимо заложить основу владения коммуникативной компетенцией, и что немало важно – заинтересовать студента, так как большое значение в организации учебного процесса играет мотивация учения.

Игровые методы обучения иностранному языку студентов вузов расширяют диапазон тем для общения, придают процессу иноязычной коммуникации больше динамизма и экспрессивности [2].

Игры моделируют будущую профессиональную деятельность студентов, учат их, как действовать в тех или иных реальных ситуациях, развивают умения иноязычного общения, формируя таким образом не только профессиональную компетенцию, но и коммуникативную.

Игровые технологии имеют большой развивающий потенциал, мотивируют студентов к порождению собственных иноязычных высказываний на деловые темы в ситуациях, приближенных к реальным, поэтому такой вид учебной деятельности является эффективным средством профессиональных навыков обучения иностранного языка студентов различных специальностей неязыковых вузов.

В современной науке игры рассматриваются как метод, который может с эффективностью использоваться при обучении иностранному языку как детей, так и взрослых [3]. Уместно будет привести классификации игр, которые позволят сориентироваться, какие игры могут способствовать развитию определенных языковых навыков.

Список литературы

1. Василенко, Е.В. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов / Е.В. Василенко // Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях: Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 21 марта 2017 года / Ответственные за выпуск Н.Э. Чернявская, М.С. Быканова. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017. – С. 71–74.

2. Свищева, И.В. Современные методы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах и ссузах с учетом характеристики обучающихся нового поколения / И.В. Свищева // Актуальные вопросы современного иноязычного образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях, Армавир, 17 декабря 2019 года. Том Часть 2. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2020. – С. 158–161.

3. Чалова, В.А. Пути повышения мотивации при обучении иностранному языку / В.А. Чалова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее», Майский, 28-29 мая 2019 года. Том 1. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 226.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Бортникова А.В., Ефимова О.Г.

Академия Гражданской Защиты при МЧС, г. Химки, Россия

Понятие «игровые педагогические технологии» включает большую группу методов и приемов организации педагогического процесса, среди которых С.Л. Рубинштейном и Д.Б. Элькониним были выделены интеллектуальные и ролевые игры [1, 2].

В современном мире компьютерных технологий последние обладают большими обучающими способностями. Отметим формирование некоторых:

– мотивации взаимодействовать в выдуманном окружающем мире (одновременное нахождение в реальном мире и в воображаемых ситуациях при реализации социально значимого вида деятельности делает игру особенно притягательной для обучаемых);

– индивидуального маршрута в составе команды (каждый участник игры проявляет индивидуальные качества и знания не только в игровой ситуации, но и в системе межличностных отношений);

– особых условий процесса усвоения знаний (теоретические и практические иноязычные знания предлагаются студентам в ненавязчивой форме естественного общения, когда потребность в приобретении теоретических знаний находит в игре непосредственное применение, выявляя тем самым их ценность).

Таким образом, вне зависимости от цифрового или очного формата игра выступает точной моделью общения, так как конкретная роль, которую получает студент, предполагает усилия личностной сопричастности ко всему происходящему, что повышает эмоциональный тонус и положительно сказывается на результате – качестве усвоения иноязычных знаний и развития коммуникативных способностей студентов. Ролевая игра также способствует формированию навыков сотрудничества и партнерства [3].

Важно также обратить внимание на оценку уровня знаний и обратную связь. Здесь речь идет о том, как дать возможность студентам с помощью «умных» систем получать актуальную информацию об индивидуализированном учебном процессе, а также о своих сильных и слабых сторонах. Обращаясь к встроенным синтезаторам речи, которые являются, на наш взгляд, одной из перспективных возможностей внедрения онлайн инструментов для развития навыков говорения, выделим, например, технологию чат-боты. Они могут эффективно помочь студентам освоить определенные формы коммуникации через заранее подготовленные диалоговые сценарии, причем включающие профессионально ориентированную лексику и ситуации общения «спасателей».

Итак, применение игрофикации на занятиях иностранным языком в неязыковых вузах, как в традиционных ролевых играх, так и в современных цифровых форматах, позволяет расширить круг эффективных педагогических технологий [4].

Список литературы

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М. : «Педагогика», 1989.
2. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., 1978.
3. Белозерова, И.А. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры / И.А. Белозерова, М.Г. Давитян, Е.В. Крикун. – Белгород : БелГАУ, 2022. – 150 с.
4. Лопарев, А.С. Педагогические технологии, способствующие овладению иностранным языком / А.С. Лопарев, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 221–222. – EDN WBYSSX.

ФЕНОМЕН ГОСУДАРСТВЕННОГО НАСИЛИЯ

Бурдукова А.В., Артюх А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Чтобы разобраться в этом вопросе, прежде всего необходимо понять, что такое насилие? Насилие представляет собой навязанное принуждение и давление в любой форме проявления на других конкретных людей или групп с целью выполнения ими воли принуждающего. Насилие всегда происходит одними людьми над другими. Насилие – это основное проявление эксплуатации человека человеком.

В общественном сознании давно укоренилось представление о насилии в форме физического воздействия одного человека или группы над другим человеком. Такая форма насилия известна со времен первобытных людей, когда представитель одного племени в грубой физической форме доказывал свое превосходство над соплеменником, либо над представителем другого племени [1]. В современном мире такое поведение людей считается далеко не этичным и может подвергнуться законному наказанию. С течением веков и с развитием общественных отношений менялись и формы насилия. Так уже полностью укоренились в понимании такие формы насилия как абьюз, газлайтинг, хейтинг. Все эти формы насилия, так же, как и физическое, преследуются законом. Однако есть вид насилия, который не только не преследуется законом, но и находится под защитой закона. Это насилие остаётся практически не замеченным и не вызывает большой общественной критики. Речь идет о государственном насилии.

С момента зарождения первых государств, правящему классу необходимо было использовать насилие для укрепления своей власти и обеспечения порядка в стране. По мере развития общества правители прибегали к тому либо иному способу обоснования государственного насилия. Так можно выделить два основных способа [2]:

1. Преподнесение насилия как нечто сакральное, священное.
2. Легитимация определенных форм и видов насилия.

Таким образом государственное насилие стало распространяться на всё большие сферы общественной жизни, и сейчас уже нет такой сферы деятельности, где законодательство не держит всё под своим контролем.

На данный момент государство уже монополизировало насилие. Мало того, существуют институты насилия в виде тюрьмы, полиции и т.п. Государственное насилие в основном используется для уменьшения количества других видов насилия. Зачастую государство заменяет государственное насилие на косвенную форму, более мягкую – угрозу государственного насилия. Это позволяет снизить уровень насилия в мире еще больше. Но есть и обратная сторона его использования. Некоторые люди, попавшие в систему управления государством, получившие доступ к власти, могут использовать свое положение и

применять государственное насилие в своих целях для сохранения и приумножения своего личного благосостояния. Для этого такие не чистые на руку чиновники могут прибегать к различным средствам, вплоть до изменения и создания новых законов, после принятия которых потенциальным нарушителем и преступником может стать практически любой гражданин государства [3]. После таких манипуляций с законами государство становится все менее правовым.

Государственное насилие как средство в политике отличается тем, что оно способствует распространению в обществе автократических тенденций. Государства, пережившие сколько-нибудь значительные насильственные конфликты, характеризуются ужесточением политических режимов. С. Хантингтон, проанализировав период с 1860 по 1960 г., подсчитал, что вооруженные восстания и перевороты почти никогда не приводили к установлению демократических режимов, а значит «правительства, созданные насилием, управляют с помощью насилия» [4].

Видный деятель философии права и политической философии XIX-XX века Макс Вебер считал, что насилие в политике является не сколько средством, сколько основой самой политики. Любое государство основано на насилиии. Если бы в мире существовало общество, которое в принципе не знало бы, что такое насилие, то такому бы обществу не потребовалось бы государство как институт. Такое общество могло бы считаться анархическим в особом смысле этого слова [1].

Однако другой политический теоретик и политический историк Ханна Арендт считала, что неверно отождествлять власть и насилие, так как власть всегда нуждается во множестве, в то время как насилие может осуществляться одним. Власть неизменно базируется на согласованном действии людей, на гармонии их волеизъявлений, в то время как насилие есть чистое выражение грубого физического господства, не нуждающегося ни в какой согласии людей. Более того, насилие проявляется в обществе лишь тогда, когда власть вовсе перестает действовать. Насилие может разрушить власть, но не может ее создать.

Также существует так называемый парадокс власти, при котором большинство политиков, а также политических деятелей и исследователей так или иначе осуждает насилие и заявляет об ограниченности его возможностей и вытекающих последствиях, но при этом насилие было и остается наиболее широко распространенным средством в политической жизни различных государств [4]. У государства в принципе существует два основных средства власти:

- средства, которые основаны на добровольном подчинении граждан государству;

- средства принуждения подчинения, к которым можно отнести такие методы и приемы власти, которые призваны заставить граждан подчиниться государству против их воли и способны сломить их сопротивление.

На сегодняшний день в опросе жителей России о ценностях первое место занимает совесть, на втором месте находится семья, на третьем – деньги и только лишь на четвертом месте – закон. Такое положение говорит о том, что граждане, хоть и достаточно строго реагируют на законодательство, всё же оставляют за собой право не соблюдать законы. А отвечая на вопрос о пользе права,

знания его норм, граждане утверждают, что знание прав и норм закона в нашей стране «мало что дает человеку». Так считает 47% опрошенных. Из этих опросов можно сделать вывод о том, что государственное насилие в России по мнению граждан слабее проявляется на простых людях, хотя имеет тенденцию к ужесточению.

Каким бы законным, институционально оформленным и предельно осторожным государственным насилием ни было, оно остается насилием – и в этом смысле оно прямо противоположно нравственности. Вместе с тем все отмеченные свойства могут быть интерпретированы как факторы, которые придают насилию размах. Монополия на насилие может привести к его избыточности. Институциональность насилия придает ему анонимность и притупляет его восприятие.

Государственное насилие становится лишь формой ограничения насилия, этапом на пути его преодоления. Монополия на насилие ограничивает его источник до размеров, которые дают возможность обществу осуществлять целенаправленный контроль над ним.

Институционализация насилия включает его в пространство действий, законность которых сходится с разумной обоснованностью. Косвенные формы насилия – свидетельство того, что оно в своей эффективности может быть замещено другими средствами.

Государственное насилие является не просто ограничением насилия. Это такое его ограничение, которое создает предпосылки для решительного преодоления и перехода к принципиально ненасильственному общественному устройству.

Список литературы

1. Артюх, А.В. Феномены насилия и терроризма в культуре: специальность 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры»: дисс... на канд. филос. наук / Артюх А.В. – Белгород, 2013. – 143 с.
2. Забриян, А.Е. Традиционные ценности россиян: законодательное регулирование / А.Е. Забриян и др. // Теория и практика современной аграрной науки: Сборник VI национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 27 февраля 2023 года. – Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2023. – С. 2016–2020.
3. Борисов, С.Н. Генеалогия насилия: жертвоприношение как архетип терроризма / С.Н. Борисов и др. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-1. – С. 12–21.
4. Аникин Д.А, Геннадиевна Зубанова С.Г. Насилие и ненасилие // Этика. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/2852407/page:33/> (дата обращения 12.01.2024).

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БИБЛИОТЕКИ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Ван Синье, Заманова И.Ф.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Эффективное функционирование современной библиотеки в условиях российской действительности невозможно без знания теории организаций и теории управления ими. В современных условиях принципиальным становится подход, основанный на понимании сущности организации, закономерностей ее развития, поведения членов ее коллектива, их норм и ценностей, без чего, по словам И.М. Сусловой и Т.Е. Дубенок «невозможен ни переход на современные технологии, ни использование библиотек во благо всего человечества» [1, с. 8]. В 70-80-е гг. XX века начала формироваться концепция организационной культуры. В библиотечное дело данная концепция прочно внедрилась в начале 90-х гг. XX века в рамках формирования теории библиотечного менеджмента Теория организационной культуры прошла длительный этап в своем становлении, который необходимо обзорно рассмотреть, поскольку экскурс в историю дает возможности для понимания сущности, структуры и функций исследуемого явления.

Выделяются три этапа формирования библиотечного менеджмента, которые отражают различия в подходах к парадигме управления не только библиотекой, но и в целом к управлению как философско-методологическому понятию:

1. Зарождение библиотечного менеджмента;
2. Создание новых оснований управления библиотекой как науки;
3. Диверсификация библиотечного менеджмента [2, с. 32].

В рамках концепции организационной культуры становление библиотечного менеджмента нашло отражение в:

- эффективном использовании человеческого потенциала, направленном на развитие способностей людей к совместным действиям;
- неотделимости организационной культуры, основанной на честности и доверии к людям;
- предвидении изменений, гибкости и экстренности управленческих решений на основе предприимчивости, инициативы, творчества;
- формировании коммуникаций между людьми и определении индивидуального вклада каждого работающего в общий результат [2, с. 39-40; 3].

Организационная культура в целом – это комплекс разделяемых всеми членами коллектива ценностей, представлений, понятий и убеждений, а также поведенческих норм, которые создает организация по мере преодоления препятствий внутреннего и внешнего характера на пути к успеху и процветанию. Она становится атрибутом современной организации, обретает функциональную направленность, которая предопределяет совпадение ценностей и органи-

зации, и работника, качественное улучшение их совместной жизнедеятельности.

В настоящий момент практически каждая наука активно развивает концепцию организационной культуры, поэтому термин «организационная культура» относится к классу таких понятий, которые не имеют единственно верного толкования. Практически каждый исследователь в области общественных дисциплин сталкивался с ним и предлагал собственное оригинальное определение данному явлению.

Организационная культура тождественна корпоративной культуре. Во-первых, изначально термин «корпоративный» возник от латинского «corporatio» – «объединение», «сообщество», что в принципе и означает исследуемое нами понятие «организационный». Во-вторых, об этом, говорит и то, что большинство отечественных и зарубежных ученых, называя исследуемое явление разными словами (корпоративная и организационная культура, культура организации, деловая культура и т.д.) наполняют его одинаковым смыслом и содержанием: это философия организации, ее идеология, миссия, ценностные ориентации, верования, ожидания, нормы поведения и т.д., принимаемые и разделяемые всеми членами коллектива.

Таким образом, корпоративная культура не только тождественна организационной культуре, она является ее частью. Следовательно, корпоративная культура и организационная культура – это самостоятельные феномены.

В настоящее время можно говорить о том, что библиотека, как и любая другая организация – это сложный организм, основой жизненного потенциала которого является организационная культура: то, ради чего люди стали членами библиотечного сообщества; то, как строятся отношения между ними; какие устойчивые нормы и принципы жизни и деятельности организации они разделяют; что, по их мнению, хорошо, а что плохо и многое другое.

Список литературы

1. Суслова, И.М. Организационное развитие систем управления современной библиотекой: учебное пособие / И.М. Суслова, Т.Е. Дубенок. – Санкт-Петербург : Профессия, 2008. – 191 с.
2. Суслова, И.М. Менеджмент библиотечно-информационной деятельности: учебник для вузов культуры и искусств / И.М. Суслова, В.К. Ключев; МГУКИ. – Санкт-Петербург : Профессия, 2010. – 600 с.
3. Белозерова, И.А. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры / И.А. Белозерова, М.Г. Давитян, Е.В. Крикун. – Белгород : БелГАУ, 2022. – 150 с.
4. Гордиенко, И.В. Управление познавательной деятельностью обучающегося на основе технологии развивающего обучения / И.В. Гордиенко // Материалы Международной научно-практической конференции / Управление в XXI веке. – Белгород, 2015. – С. 281–284.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ КИТАЯ

Ваньлин Лю, Склярова Е.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Глобальная информатизация необратимо трансформирует все аспекты современного мироустройства – экономический, социальный, политический и культурный. Информация как ценнейший ресурс и источник конкурентоспособности меняет деятельность социальных структур, занятых процессами ее накопления, хранения, трансляции. Особенно остро информатизация общества сказывается на библиотечной сфере: впервые в своей истории библиотеки оказались в ситуации, когда у них появились конкуренты в сфере удовлетворения информационных потребностей. Изменение статуса информации в условиях технического и социально-культурного прогресса обусловило интерес к содержанию подготовки библиотечно-информационных специалистов, обладающих соответствующими компетенциями.

Повышение внимания общества и правительства Республики Китая к проблемам культуры и, в частности, библиотек как необходимых социокультурных институтов, к эффективности работы и качеству подготовки библиотечно-информационных специалистов является актуальной.

Цифровизация библиотечно-информационной сферы Республики Китай регламентирована рядом документов («Программа цифровых библиотек Китая», «Проект по продвижению цифровой библиотеки Китая» и др.).

Так, перед библиотеками были поставлены задачи оцифровки всего библиотечного фонда Китайской народной республики, цифровой конверсии каталогов, внедрения технологий виртуального обслуживания пользователей, создания электронных библиотек и т.п. Цифровизация библиотек стала основной проблемой.

Система цифровых библиотек стремительно развивается в Китае с начала XXI века. Основные причины столь повышенного внимания правительства Китайской Народной Республики к информатизации библиотечной сферы очевидны: прогресс в этой области имеет огромное значение для развития науки и передовых информационных технологий, роста интеллектуального потенциала страны, преодоления отсталости ряда регионов и информационного неравенства среди населения. Распространение электронных библиотек предполагает оцифровку древних книг, традиционно считающихся в Китае важнейшей частью национального культурного наследия, и решает задачу их сохранения и популяризации. В то же время при помощи цифровых библиотек государству легче контролировать оборот электронных изданий и оказывать влияние на круг чтения своих граждан [2, с. 8].

К настоящему времени цифровизация библиотек Китая перешла в практическую плоскость. Задачей цифровых библиотек является «оцифровка библиотечного фонда (книги, газеты, журналы, рисунки, рукописи) с целью повышения качества обслуживания клиентов библиотеки, для улучшения сохранности оригиналов

и восстановления их в случае утраты и распространение информации о коллекциях за пределы библиотеки», что создает условия для трансляции культурного наследия Республики Китай в мировое информационное пространство.

Изучение истории и организации библиотечного дела Китая в предшествующий период характеризуется фрагментарностью, направленностью на изучение его частных аспектов, не ведущих к системному знанию. Исследователи, в числе которых чаще всего были библиотекари-практики, руководящие работники, сотрудники государственных и партийных организаций, не владели необходимой методологической базой. При этом источниковая база данного периода очень разнообразна – это опубликованные и неопубликованные документы, а именно: государственно-партийные, архивные документы, документированные результаты научных исследований (диссертации, монографии) по смежным с библиотековедением дисциплинам, публикации в периодических и продолжающихся изданиях.

Интенсивность развития Национальной цифровой библиотеки Китая отмечает весь читающий и профессиональный мир. Информационные технологии оказали влияние на информатизацию библиотечной сферы, создание единого информационного пространства, объединение цифровых ресурсов публичных библиотек провинциального и муниципального уровня и обеспечение доступности этих ресурсов на сайте национальной библиотеки Китая из любой публичной библиотеки страны через Интернет или мобильное устройство. Сайт библиотеки отличается своей информативностью, качеством подачи новостей, поисковыми возможностями для всех категорий пользователей, в том числе для лиц с ограничениями по зрению. Предоставляемые услуги библиотеки – особая гордость сайта библиотеки: доступ к электронному каталогу, дистанционное обучение для повышения квалификации библиотечных работников, виртуальные выставки, онлайн-лекции и пр.

Пользователи всего мира получают доступ к ресурсам 3-х тыс. публичных библиотек страны. Опыт Национальной библиотеки Китая по созданию Национальной цифровой библиотеки, изучение которого может быть актуально для российских библиотек, участвующих в аналогичных проектах.

Информатизация библиотечной сферы призвана сыграть важную роль в инновационном развитии страны, преодолении социально-экономического неравенства регионов благодаря повышению культурно-образовательного уровня населения.

Список литературы

1. Барышева, Е.А. Национальная цифровая библиотека Китая: на пути формирования единого культурного и информационного пространства страны / Е.А. Барышева // Библиотековедение. – 2018. – № 2. – С. 189–196.
2. Макаров, В.А. Электронные библиотеки Поднебесной как путь к информационному равенству / В.А. Макаров // Библиотечное дело. – 2013. – № 6 (192). – С. 8–11.

СТАНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ В БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ

Васильчикова С.М., Туранин В.Ю.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В современном мире библиотеки являются центром доступа и получения информации, также центром приобщения к культурным ценностям, в связи с этим они имеют общественно-правовое значение. Библиотечная организация занимает важное место в межотраслевой структуре общества, становятся национальными ресурсами, которые регулируются законодательством страны.

Библиотечная сфера опирается на специальные законы и нормативные акты, которые регулируют отношения между участниками:

1. Государственной властью;
2. Муниципальной властью;
3. Библиотеками;
4. Населением.

Благодаря нормативной базе документов определяются задачи библиотеки, возлагается ответственность, создаются условия, при которых выполняют свои функции библиотеки.

Становление современной нормативно-правовой системы, регуливающей библиотечное дело начинается с 1993 года, когда появились «Основы законодательства о культуре Российской Федерации», а в 1994 году был разработан ФЗ «О библиотечном деле» [2]. Данный закон гарантирует каждому пользователю свободный доступ к информации, духовное развитие, познание ценностей национальной и мировой культуры, а также культурную, научную и образовательную деятельность, закон является основой для принципов работы библиотеки. В 1994 был разработан ФЗ «Об обязательном экземпляре документов» – отражает основные принципы и постулаты закона о культуре, как более общего правового нормативного закона для библиотек, с добавлением новых положений, отражающих специфику библиотечной системы.

Нормативная система библиотечной сферы формировалась за счёт знаний, собранных в стране и за рубежом, а также первых концептуальных знаний, созданных ещё ранее, что определило изменения в работе крупных библиотек (национальных).

Нормативные документы в основном регулируют деятельность публичных библиотек, они разработали классификацию библиотек, определили её основные функции, принципы деятельности и сформировали некоторые защитные правила, призванные оградить библиотеки от произвола властей по отношению к ним. Важно иметь в виду, что закон обновляется вместе с развитием библиотек, а также отражает изменения в политике и экономике.

Существенный вклад в формирование национального библиотечно-информационного фонда и развитие системы государственной библиографии в Российской Федерации вносит государственная политика в области обеспечения обязательного экземпляра документов. Этот инструментарий основывается на принципе ресурсной базы комплектования и регулируется Федеральным Законом № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов», принятом 29 декабря 1994 года (ред. от 8 июня 2020 года) [1].

Данный закон обеспечивает сохранность обязательного экземпляра документов и его общественное использование. Он также определяет виды обязательных экземпляров, которые необходимы для формирования национального библиотечно-информационного фонда. ФЗ от 8 июля 2020 года в последней редакции предусматривает обязательную доставку документов с учетом их категорий, производителей и получателей, а также сроков и порядка доставки. Ответственность за нарушение этих требований несут соответствующие лица. Важно отметить, что статья 14.2 закона уточняет особенности доставки обязательного экземпляра в отдельных случаях, что позволяет эффективно урегулировать процесс доставки документов [1].

В настоящее время правовые нормы, регулирующие деятельность библиотек и информационных центров, охватывают не только специальные законы, но и действующее законодательство в области информации, информационных технологий, защиты информации, архивного и музейного дела. Нормы, касающиеся информационной деятельности и обеспечения доступа к информации, включаются в смежные отрасли права, а также регулируют деятельность библиотечных фондов.

Таким образом, можно сказать, что в настоящее время сформировалась устойчивая система нормативных документов в области библиотечного дела, которая помогает регулировать деятельность современной библиотеки.

Список литературы

1. Заднеулица А.В. Цифровые технологии в современном обществе / Заднеулица А.В., Клёсов Д.Н. // Материалы Международной студенческой научной конференции (Белгород, 14-15 марта 2023 года). – Белгород : БелГАУ, 2023. – С. 41–42.
2. Федеральный закон «О библиотечном деле» от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/103585/> (дата обращения: 26.02.2024).
3. Федеральный закон «Об обязательном экземпляре документов» от 29.12.1994 № 77-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5437/ (дата обращения 26.02.2024).

ФАКТОРЫ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОГРАФИКИ

Ветеркова А.А.

БГТУ, Минск, Беларусь

Информационная графика или инфографика представляет собой сжатую информацию, визуализированную для быстрого донесения смысла до потребителя. Для оценки инфографики были выбраны 10 объектов различного содержания, представленных на сайте <https://romi.center/ru>. Метод семантического дифференциала позволяет в смоделированном семантическом пространстве выявить факторы восприятия объектов и классифицировать объекты по степени близости в семантическом поле респондентов [1, 2].

Студенты (25 человек) соотносили 10 объектов инфографики с 19 парами прилагательных и семибалльной шкалой. На основе усредненных оценок выявлено, что семантическое поле опрошенных структурируется на три фактора: «Оценка» (40%), «Активность» (30%), «Сложность» (15%).

Классификация объектов показывает, что для восприятия важны композиция, количество объектов (изображение и текст) и цветовое решение. В первую группу попали объекты, на которых имеется центральное изображение, вокруг которого формируется информация в виде текста или графиков, почти везде доминирует один цвет. Во второй группе оказались объекты, на которых информация организована в виде маршрута с соответствующими точками. В третью группу вошли объекты, на которых информация дана в схемах. Четвертая группа содержит объекты, на которых информация разделена линиями и контрастными цветами на несколько частей.

Более четко фактор «Активность» проявляет себя по отношению к объектам второй группы, следовательно их композиция и цвет дают возможность воспринимать информацию как более активную, яркую, быструю. Фактор «Сложность» весом для первой и третьей группы, таким образом информация этих объектов воспринимается как сложная, необычная. Фактор «Оценка» более значим там, где присутствует либо изобразительная информация (люди, предметы), либо контрастные цвета.

Актуальность изучения инфографики в том, что она может задействоваться в образовании [3]. Методика семантического дифференциала может применяться к инфографике, дает объяснимые результаты.

Список литературы

1. Токарь О.В. Определение семантической структуры зрительного поля экрана методом семантического дифференциала // Труды БГТУ. Серия 4: Принт- и медиатехнологии. – 2019. – № 1 (219). – С. 36–40.
2. Токарь О.В., Серенкова Е.П. Субъективные измерения с помощью метода семантического дифференциала // Эпоха науки. – 2022. – № 32. – С. 56–62.
3. Никулина Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования / Н.Н. Никулина, Е.В. Крикун, С.Н. Шевченко, И.А. Белозерова, А.А. Крисанов, Т.М. Стручаева. – Белгород : Константа, 2016. – 308 с.
4. Любимова, Н.И. Профессиональные способности педагога в структуре субъекта педагогической деятельности / Н.И. Любимова, И.В. Гордиенко // Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее». – Белгородский ГАУ, Том 1. – 2019. – С. 182.

ДВИЖЕНИЕ ЧАЙЛДФРИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Визгальников Р.В., Сорокина С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях современных преобразований общества особенно остро проявляется проблема кризиса института семьи, связанного с утратой его традиционного значения, когда на место нуклеарной семьи приходят новые альтернативные формы семейной жизни. По мнению многих исследователей с начала нулевых наблюдается не только снижение количества браков, но и появление семей, которые сознательно отказываются от возможности иметь детей [1]. Такое движение получило название чайлдфри (от англ. Childfree – свободный от детей). Идентифицировать себя как чайлдфри могут не только, состоящие в постоянных отношениях или браке, но и одинокие люди.

Впервые данное направление появляется в США (1960-1970-е годы), распространяясь затем в Европу. Первое основательное исследование феномена чайлдфри провела канадский социолог Джин Виверс в 1980 году. В своей работе «Бездетные по собственному выбору» она исследовала семьи, сознательно отказывающиеся заводить детей, и предложила разделить чайлдфри на реджекторов (от англ. Reject – отказываться, отвергать) и аффексьонадо (от исп. Affection – привязанность).

Реджекторы испытывают отвращение к детям, беременности, процессу родов и грудному вскармливанию. Аффексьонадо, напротив, не испытывают негативных чувств к детям, а путь чайлдфри выбирают как наиболее комфортный для себя. По их мнению, без лишней ответственности за чужую жизнь проще путешествовать и строить карьеру. Аффексьонадо также называют «очарованными бездетностью», поскольку имея потребность в общении с детьми, им достаточно провести с чужими детьми.

В 2008 году исследователи Дилан Нил и Хизер Джоши предложили теорию, в которой использовались термины «волнообразные отказники» и «постоянные откладыватели». «Волнообразные отказники» особенно подвержены влиянию общества и медиа, поэтому часто меняют свое мнение по поводу деторождения. Большинство «волнообразных отказников» так и не решаются завести ребенка в детородном возрасте. Для «постоянных откладывателей» рождение детей оказывается не приоритетным, а предпочтение отдается карьере, достижению личных целей, развлечениях и других аспектах комфортной жизни [2].

В консервативных обществах, распространена идея наличие у каждой женщины материнского инстинкта – желаний родить ребенка. Однако феминистское направление второй волны активно отрицало данные установки, выдвинув конце 1960-х годов утверждение о том, что женщина выступает заложницей физиологии. На основе феминистских идей в 1968 году на Международной конференции ООН приняли ряд актов, которые стали гарантом репродук-

тивных прав. Все это послужило одной из причин зарождения идеологии чайлдфри.

Страны Африки и Азии на сегодняшний день находятся на первых строчках рейтинга рождаемости среди государств всего мира. Там традиционные установки и ценности, согласно которым женщина должна родить ребенка, все еще сильны.

В таких странах, как Австрия и Великобритания доля чайлдфри составляет 20%. В США 27% среди опрошенных респондентов заявили о своем нежелании заводить детей.

В Россию чайлдфри пришло сравнительно недавно, с развитием информационных технологий и сети Интернет. При этом одной из основных причин отказа от рождения детей является низкий уровень материального состояния – оплата труда и социальное обеспечение [3].

Группа исследователей-психологов выделяют множество причин роста приверженцев такого явления, как чайлдфри: детские психологические травмы; личный негативный опыт человека; нежелание брать дополнительную ответственность; отсутствие «достойного» партнёра; желание сохранить свободу и формат жизни «для себя»; восприятие детей в качестве помехи на пути к самореализации; неравномерное распределение родительских обязанностей.

Движение чайлдфри является достаточно популярным в различных странах с абсолютно различающейся друг от друга культурой, что может привести к массовому старению, уменьшению численности населения и экономической рецессией. В современной социальной среде формируется тип мышления, в большей степени ориентированный на достижение прагматичных результатов, где семья зачастую становятся помехой [4]. Данная проблема требует разработки комплекса мероприятий, направленных на поддержку традиционных ценностей семьи и детей, а также соответствующих мер государственной поддержки семьи.

Список литературы

1. Белинская Д.В. Социальный портрет чайлдфри // Вестник Тамбовского университета. Серия Общественные науки. Т. 4. – № 13. – 2018. – С. 12–19.
2. Москалева, Л.М. Проблема маргинализации современной российской молодёжи / Л.М. Москалева, С.Н. Шевченко // Материалы междунар. студенческой научной конференции: В двух томах, 07-08 февраля 2017 года. Том 1. – Майский : БелГАУ, 2017. – С. 209.
3. Давитян, М.Г. Формирование родительских стратегий студенческой молодежи Белгородского ГАУ / М.Г. Давитян, А.Ф. Дорофеев, Н.Н. Никулина. – Белгород : БелГАУ, 2017. – 165 с.
4. Никулина, Н.Н. Духовная безопасность студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции, 23-25 мая 2016 года. Том 2. – Белгород : БелГАУ, 2016. – С. 234–235.

СПЕЦИФИКА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Вирютина Л.В., Перепелкин И.Н.

ГБОУ ВО Белгородский государственный институт искусств и культуры,
г. Белгород, Россия

В последние годы информационно-аналитическая деятельность получила широкое развитие не только в коммерческих, но и в государственных организациях. Одной из такой организации является библиотека, которая в современных условиях должна представлять собой информационный центр.

Библиотеки – интеллектуальные центры цивилизации и накопили значимый опыт информационного анализа. Библиотеки, как информационное учреждение не желают терять свой статус центров, концентрирующих информационные ресурсы, оставаться лишь хранилищами старых книг.

Информационная аналитика – необходимый «инструмент» для подготовки компетентных ответов на нетиповые запросы читателей. Муниципальные библиотеки обладают мощным информационным потенциалом в области создания информационно-аналитической продукции. Современная информационно-аналитическая деятельность муниципальных библиотек не только является актуальной сферой деятельности в обществе, но и позволяет выявить определенные тенденции к ее развитию [1].

Информационный и аналитический подходы к информационно-аналитической деятельности позволяют рассмотреть ее с различных плоскостей. Информационный подход рассматривает информационно-аналитическую деятельность в качестве комплексной информационной деятельности, применяет средства и методы научно-информационной деятельности и информатики. Рассматривая информационно-аналитическую деятельность с точки зрения аналитики, она предоставляет собой творческую и аналитическую деятельность, предназначенную для оценки информации и подготовки принятия эффективных решений; как совокупности процессов семантической обработки данных, в результате чего разрозненные данные преобразуются в информационную продукцию - аналитический документ.

Научно-информационная деятельность – это социально-организованный научный труд, необходимый для увеличения эффективной работы в исследованиях и практических разработках. Назначение научно-информационной деятельности в следующих основных процессах: аналитико-синтетическая переработка, хранение и поиск закрепленных в документах научной информации, и в конечном итоге предоставление этой информации ученым-исследователям и специалистам определенной сферы деятельности.

В свою очередь аналитика включает в себя область деятельности, стремительно развивающуюся и основывающуюся на получении информации с помощью аналитических методов для потребностей в практической деятельности [2].

В качестве аналитической библиотечной продукции могут выступать справочная литература, обзорные издания, переводы, тематические подборки. К библиографической продукции (или вторичной информации) относятся создаваемые библиотекой традиционные и электронные каталоги, картотеки и базы данных, библиографические указатели, путеводители и другие источники библиографической информации.

Изучив сущность информационно-аналитической деятельности, мы можем сделать вывод, что специалисты – аналитики должны не только владеть личными качествами, способствующими организации данной деятельности, но и огромным багажом знаний, который необходимо получать не только в течение учебных лет, но и на протяжении всей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно утверждать, что современное библиотечно-информационное учреждение сегодня является многофункциональным центром, обеспечивающим пользователя различными информационно-библиотечными продуктами и услугами. Поэтому формирование широкого ассортимента данных услуг требует от библиотек не только привлечение к данной деятельности высококвалифицированных практиков в области информационно-аналитической деятельности, но и активного изучения спроса на весь имеющийся ассортимент информационно-аналитической продукции, знания тенденция развития современной науки и практики с целью создания перспективных информационных продуктов.

Список литературы

1. Брежнева, В.В. Информационное обслуживание: продукты и услуги, предоставляемые библиотеками и службами информации предприятий / А.В. Брежнева, В.А. Минкина – 2е изд. перераб. – СПб. : Профессия, 2008. – 304 с.
2. Гордукалова, Г.Ф. Информационно-аналитическая работа библиотек в сфере культуры: дорогу осилит идущий. – Текст: непосредственный / Г.Ф. Гордукалова // Библиотековедение. – 2015. – № 6. – С. 15–16.

ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Волобуев А.И., Крисанов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Институт семьи выполняет важнейшие репродуктивные функции, способствует социализации и воспроизводству ценностей, но в современном мире он претерпевает серьезную трансформацию: на наших глазах возникают альтернативные ролевые модели, традиционно выступающая «оплотом стабильности» семья становится более динамичной и мобильной.

Радикально изменилась и система координат, в которой существует семья: благодаря интернету люди выходят за рамки физических пространств и связанности только кровными узами, находят отклик и понимание, поддержку и принятие, встречают единомышленников, разделяющих их идеи и тревоги, в виртуальном пространстве. Модели поведения теперь выбираются в соответствии не только с внутрисемейными, но и сетевыми нормами. Виртуальные сообщества приходят на смену расширенной традиционной семье. За этим следует кардинальное смещение в ожиданиях и смыслах сосуществования с постоянным партнером.

Экономическая система задает курс на самореализацию и достижение успеха в профессии, что тоже не облегчает жизнь семье: зачастую это противоречит ценностям ответственного родительства и ставит человека перед непростым выбором. В этой конкурентной борьбе семья не всегда побеждает, и задача государства – создать механизмы, позволяющие людям одновременно реализовываться в обеих сферах. Понимание новых трендов института семьи (форматов семейного устройства, возникающих новых вызовов и проблем) – это важное условие эффективной реализации социальной политики.

Вступление в брак многие столетия считалось ожидаемой нормой, а в наше время для многих брак перестал быть уступкой общественному мнению и попыткой соответствовать ожиданиям окружения - теперь это результат осознанного индивидуального выбора.

В современной России семейный статус воспринимается как показатель надежности и ответственности, но его отсутствие не приводит к какой-либо стигматизации. Вопрос «Когда женишься / выйдешь замуж?» можно услышать, но сегодня он уже воспринимается как нарушение этики и вмешательство в личное пространство, а сам обряд постепенно приобретает символический характер – все большее количество молодых пар считают день свадьбы «своим», хотят провести его без пышных празднеств и большого количества гостей [1].

Важно отметить, что большинство наших сограждан (71%) предпочитают создать семью и зарегистрировать свои отношения с партнером. В 2014 г. только 56% россиян считали обязательным заключение брачных уз. В официальном браке состоят 52% наших соотечественников, 11% вообще не планируют создавать семью (наиболее высока эта доля среди разведенных, где каждый пятый,

уже имея негативный опыт, не хотел бы повторять попытку), а каждый десятый россиянин предпочитает гражданский брак – в основном это молодежь и респонденты в возрасте до 34 лет (по 16% соответственно). 35% не имеют постоянных отношений, среди молодежи в возрасте до 24 лет таких 62%.

Наши соотечественники достаточно нейтрально относятся к несовпадению в уровне дохода или политических взглядах (по 68% соответственно), социально-профессиональном статусе (65%), а также к бракам с разведенными (63%) или жителями другого населенного пункта (62%). Чаще всего неодобрение у россиян вызывают принадлежность супругов к разным конфессиям (30%) и брак с иностранцем (22%), однако эти числа снизились по сравнению с 2010 г. – семейные нормы и ограничения стали меньше влиять на выбор партнера [2].

А вот высокая возрастная дистанция между супругами по-прежнему остается предметом обсуждения и осуждения, хотя за последнее десятилетие несколько сократилась доля россиян, отрицательно относящихся к заключению таких союзов – 36% (в 2010 г. – 42%), нейтральную позицию занимают 47%.

«Эгалитарная» семья, семья равных считается идеальной моделью. Но внутрисемейные отношения зависят еще и от психологических особенностей супругов, опыта родительских семей и пр. – отсюда множество разных типов современных семей. С одной стороны, женщины успешно справляются с новыми ролями в экономической и политической жизни, в обществе немало бизнесвумен и «амазонок XXI века», а мужчины осваивают традиционно женские домашние обязанности, и это приводит к размыванию маскулинных характеристик. С другой стороны, немало женщин одновременно жонглируют как традиционными установками («муж-кормилец»), так и современными трендами равного распределения ролей в семье.

Таким образом, российская семья все более утрачивает свои традиционные черты. Семья и официальный брак, роли мужа и жены в них, трансформируясь вместе с обществом, как и в странах Запада, перестают быть уступкой общественному мнению и попыткой соответствовать ожиданиям окружения – теперь это чаще всего результат осознанного индивидуального выбора [3, 4].

Список литературы

1. Российская семья: как сохранить традиции и обрести новые смыслы? // Аналитический доклад. – ВЦИОМ. – сентябрь 2021.
2. Брак, совместная жизнь, брачный возраст: в поисках оптимальной модели // Аналитический обзор. – ВЦИОМ. – 8 июня 2021 г.
3. Крисанов, А.А. Некоторые тенденции трансформации ценностей современной белгородской семьи: опыт социологического исследования контингента студентов Белгородского ГАУ / А.А. Крисанов // Биотехнологии и инновации в агробизнесе: Мат-лы междунаучно-практ. конф., Майский, 19-20 сентября 2018 года. – Майский : БелГАУ, 2018. – С. 393–400.
4. Марченко, М.А. К вопросу о ценностях современной российской молодежи / М.А. Марченко, А.А. Крисанов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 231–232.

ЭЛЕМЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ: ОПЫТ АПРОБАЦИИ МЕТОДИК

Волохова К.С.

МОУ Майская гимназия, п. Майский, Россия

В последнее время интерес психологов к изучению тревожности существенно усилился в связи с резким изменением жизни общества, порождающими неопределенность и непредсказуемость будущего и, как следствие, переживание эмоционального напряжения, тревоги, тревожности [1-4]. Целью работы стали теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Объект исследования – ситуативная тревожность учащихся 9-х и 11-х классов в период подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) и единому государственному экзамену (ЕГЭ). Предмет исследования – психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности старшеклассников в период подготовки к экзаменам.

В начале исследования мы выдвинули гипотезу: программа психолого-педагогического сопровождения с элементами методов активного обучения будет способствовать снижению экзаменационной тревожности учащихся старших классов. В психологической литературе можно встретить разные определения тревожности, хотя большинство исследований сходятся в признании необходимости рассматривать её дифференцированно. Экзаменационная тревожность не так давно для ученых стала объектом для научных изысканий. И до сих пор она является практически неиссякаемым источником исследований. Кроме теоретических исследований давно существует необходимость практических исследований, с целью внедрения полученных результатов в практику школьных психологов и педагогов. Исследование проводилось на базе МОУ «Майской гимназии». Объем выборки составил 85 старшеклассников в возрасте 15-17 лет. Выбор испытуемых указанного возраста был обусловлен возрастными особенностями. Коррекция уровня экзаменационной тревожности выступает важной задачей для практики образования.

Было проведено психолого-диагностическое исследование уровня экзаменационной тревожности подростков старшего школьного возраста. Для диагностики была использована методика «Диагностика экзаменационной тревожности». По итогам проведения диагностики уровня экзаменационной тревожности у учащихся старшего школьного возраста было выявлено, что не малая часть учащихся с высоким уровнем тревожности. Данная ситуация может вызывать нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации, также могут проявляться постоянное напряжение, беспокойство, нервозность. Кроме этого, экзаменационная тревожность может выражаться в чрезмерном беспокойстве, желании учесть все факторы и постоянном страхе от возможных неудач. Проявляться может также в беспокойности, стремлении к полной определенности

во всем, а также завышенным требованиям к себе и окружающим. Одобрение окружающих и попытки постоянного самоконтроля становятся важнейшим критерием самооценки для людей с высокой экзаменационной тревожностью. Исходя из результатов первичного исследования, составлена программа занятий, направленных на коррекцию уровня экзаменационной тревожности в период подготовки к единому государственному экзамену. Это позволяет сделать вывод, что предложение о том, что реализация специально разработанной программы позволит понизить уровень экзаменационной тревожности у учащихся старшего школьного возраста, оказалось верным.

Для достижения таких результатов была использована разработанная программа в формате таблицы Excel, для анализа степени тревожности учащихся МОУ «Майской гимназии» до и после проведения тренинговых мероприятий. Актуальность данной программы определяется значительным процентом учащихся, испытывающих эмоциональное напряжение, связанное со школьной ситуацией, и теми последствиями для здоровья, которые могут возникнуть при сильных эмоциональных переживаниях. Тренинговые мероприятия и использованная программа могут способствовать ученикам самостоятельно разобраться в данном вопросе. Данная программа присутствует в формате учебного процесса. Практическая деятельность может способствовать ученикам снизить уровень тревожности.

Модифицированная программа позволяет легче адаптироваться к быстро меняющимся ситуациям. Быстрее адаптироваться к их общему использованию поможет информационная технология авторской разработки для коррекции экзаменационной тревожности у учащихся старшего школьного возраста. С минимальными издержками для психосоматики развивающегося организма.

Список литературы

1. Капустин Р.Ф. Психофизиология профессиональной деятельности / Р.Ф. Капустин, Н.Ю. Старченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Майский : БГАУ, 2017. – 248 с.
2. Капустин Р.Ф. Анализ результатов научных исследований / Р.Ф. Капустин, И.М. Заболотная, Н.Ю. Старченко. – Майский : БГАУ, 2021. – 255 с.
3. Ульянцева В.В. Основные направления индивидуализации образовательного процесса в условиях сельской гимназии: опыт апробации методик / В.В. Ульянцева, Р.Ф. Капустин // Педагогические науки. – 2017. – № 3. – С. 33–39.
4. Ульянцева В.В. Формирование нравственных ценностей учащихся (на примере изучения лирики А.С. Пушкина) / В.В. Ульянцева, Р.Ф. Капустин // Вопросы гуманитарных наук. – 2019. – № 4. – С. 73–79.

БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Воронкина О.М., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Национальная культура – это в первую очередь память народа, ценности, которые он хранит, связь времён и поколений, благодаря национальной культуре человек получает духовную поддержку и жизненную опору. В связи с этим библиотека занимает одну из главных ступеней сохранения и приобщения к национальной культуре, так как цель её деятельности – популяризация и хранения культуры, систематизация исторической информации, приобщение человека к достижениям культуры от поколения к поколению [1].

МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района» Белгородской области имеет огромный опыт работы по сохранению исторического и культурного наследия, является информационным и методическим центром, помогающим по данному вопросу сельским библиотекам. Библиотека является культурным центром для жителей п. Ивня, книжный фонд библиотеки более 200 тыс. экз., книги, журналы, газеты, также библиотека занимается оцифровкой редкой литературы, фонд пополняется и электронными ресурсами, обращаются в библиотеку свыше 13 тыс. пользователей, число посещений – 150 тыс. за год.

Библиотека предоставляет доступ к следующим сводным каталогам краеведческой направленности:

1. Краеведческая база данных статей (научная библиотека и муниципальные библиотеки).
2. Книжные памятники Белгородчины.
3. Полнотекстовая база данных «Газеты области».
4. Краеведение (книги) – электронный каталог библиотеки.
5. Календарь знаменательных дат (полнотекстовая база данных).
6. Библиотеки музея-диорамы.
7. Библиотека государственного историко-краеведческого музея [3].

Библиотека ведёт активную работу сохранения национальной культуры посёлка Ивня, используя в своей деятельности инновационный подход в реализации проектного направления. Так, в 2022 году, центральная библиотека и детская библиотека п. Ивня Белгородской области инициировала и реализовала проект «Создание медиа-банка краеведческих подкастов (кратких видеообзоров с интересными фактами) «Родные места знать надо», сущность данного проекта – это создание краеведческого ресурса медиа банка, который станет частью массовых коммуникаций, и реализует концепцию социальной памяти, а главное – сохранит историческое наследие Ивнянского района.

Цель проекта – создание медиа банка краеведческих подкастов с количеством не менее 50 кратких видео обзоров и интересных фактов об Ивнянском районе.

Центральная библиотека ведёт цикл краеведческих подкастов в группе «PROИвню» социальной сети «Одноклассники» <https://ok.ru/group/62181202067562>.

Где публикуется самая интересная информация об Ивнянском районе, созданы 20 специальных разделов по каждому населенному пункту, в разделах находится: интерактивная карта с возможностью составления маршрута, описание достопримечательностей, ссылки на фильмы, подкасты, мультимедийные презентации и т.д. Группа уже пользуется большим спросом: средняя ежемесячная посещаемость составляет 17 000, а опубликованные видеоролики набрали 30 000 просмотров.

В рамках проекта проведено 2 образовательных мастер-класса, которые помогли библиотекарям получить комплексные знания и практические навыки для продвижения своих сельских поселений. В заключении проекта были проведены: конкурс блогеров на лучший краеведческий подкаст по номинациям «Это надо видеть», «Люди нашего села», «Самое лучшее место для селфи» и выпуск документального фильма с итогами реализации проекта.

Миссия проекта – сделать историю места заметной и ценной, а жителей места – главным действующими лицами истории. В рамках проекта, организованной с помощью меди площадки на сайте библиотеке и в социальных сетях, все желающие смогут познакомиться с Ивнянским районом через истории людей и совершить прогулку по району от дома к дому, от одной человеческой жизни к другой.

Таким образом, цифровое краеведение – это новый инструментарий и новый уровень доступности, популярности, который достигим при помощи цифровых средств доставки информации. Благодаря этому библиотеки начали продвигать свои населенные пункты комплексно, как туристические дистанции, с использованием современных методов распространения и сохранения информации. А главное, начали брендинг краеведческих ресурсов и заняли свою нишу в экскурсионной деятельности.

Список литературы

1. Агапова Д.С. Изучение истории семьи как способ формирования исторического самосознания народа / Агапов Д.С., Крисанов А.А. // Материалы Международной студенческой научной конференции (Белгород, 29-30 марта 2022 года). – Белгород : БелГАУ, 2022. – С. 4–5.

2. Матлина С.Г. Публичная библиотека: пути инновационного развития: избранное / С.Г. Матлина. – Санкт-Петербург : Профессия, 2009. – 376 с.

3. Туралина Н.А. Культурное наследие Белгородской области как неотъемлемая часть социокультурного пространства России / Н.А. Туралина, М.С. Малышева, И.Ф. Заманова // Культура: управление, экономика, право. – 2021. – № 4. – С. 44–49.

4. Белозерова И.А., Крисанов А.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры: отчет о научно-исследовательской работе. – Майский : БелГАУ, 2015. – 28 с.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Гаджиева С.М., Гордиенко И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Проблема буллинга существовала всегда, и на всех этапах жизни человека, как в детском возрасте в образовательном учреждении, так и во взрослой жизни на работе. Подростковый возраст является самым сложным, конфликтным и противоречивым этапом развития личности. На данном этапе происходит физические и психологические изменения, происходит половое созревание, поиск своего «Я».

Учеба уходит на второй план и для подростка референтной группой становятся его сверстники, происходит борьба за лидерство, конфликты. Несмотря на то, что участие подростка в конфликтах является вполне нормальным, проблема буллинга заключается в том, что травля происходит продолжительное время.

В борьбе за лидерство каждый хочет самоутвердиться на фоне другого сверстника, и начинается травля. «Жертве» очень сложно сменить свой статус, она подвергается постоянным нападениям со стороны «обидчика» и его друзей.

Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни. О буллинге заговорили только в начале 20-го века, в 1905 году К. Дьюкс опубликовал свою работу о буллинге, которая положила начало исследованию данной проблемы.

Буллинг подрывает у жертвы уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство. Возникает буллинг-структура, которая представляет собой социальную систему, включающую обидчика (преследователя), жертву (пострадавшего) и наблюдателей. Ситуация буллинга никогда не прекращается сама по себе, всегда требуется оказать помощь и защиту жертве, инициатору буллинга и свидетелям.

«Жертва» долгое время находится в состоянии стресса и страха, т.к. агрессивные нападки буллинга продолжаются непрерывно в течение длительного периода. Они часто подвергаются психологическому насилию, изоляции, одиночеству, часто испытывают чувство опасности и тревоги. Все эти проявления являются результатом воздействия атмосферы, которая окружает «жертву» буллинга. «Жертвы» отличаются социальной отрешенностью, стараются уклоняться от конфликтов, они очень чувствительные, замкнутые и застенчивые, имеют психосоматические симптомы, повышенную тревожность и депрессивность, низкой самооценкой и неуверенностью в себе, сниженной учебной мотивацией и многочисленными проблемами в общении.

Существуют также агрессивные «жертвы», по мнению D. Olweus они обладают теми же чертами, что «обидчики», совершают агрессивные действия против других и вместе с этим являются «жертвами» буллинга.

В ситуации буллинга покорные «жертвы» стараются избегать «обидчика», в то время как агрессивные «жертвы» сочетают в себе тревожные и агрессивные реакции, легко раздражаются и попадают на провокации, они больше не способны правильно интерпретировать намерения или высказывания. Их поведение является эмоциональной реакцией на буллинг, а не продуманным расчетом. В отличие от покорных «жертв», они сопротивляются буллингу.

Покорным «жертвам» свойственно отрицательное самоотношение, одиночество, они представляют себя неудачниками, глупыми и непривлекательными людьми.

Агрессивные «жертвы» чем-то похожи и чем-то отличаются от «обидчиков» и покорных «жертв». Несмотря на то, что они агрессивны, как «обидчики», они используют агрессию не для травли, а в качестве мести за провокацию сверстников, которых они считают опасными. Данные «жертвы» отличаются от «обидчиков» еще и тем, что не выбирают систематически в качестве цели агрессии более слабых детей, а используют ее в результате потери самообладания. Для агрессивных «жертв» свойственна пониженная самооценка, низкая степень социальной поддержки. Агрессивные «жертвы» наименее популярны среди детей и наиболее отвержены сверстниками, ими становятся обычно мальчики.

Сложнее всего выделить характер «свидетеля», т.к. данную роль в ситуации буллинга выполняют большинство детей, с множеством различных личностных черт. Установлено, что в результате ощущения собственного бессилия их самооценка заметно снижается.

Таким образом, на основании проведенного анализа, можно сделать вывод, что буллинг понимается как насилие, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить, и эти действия направлены на причинение ущерба и вреда жертве, в течение длительного периода времени, для получения психологического или физического удовлетворения обидчиком.

Список литературы

1. Белов А.А. Организация здоровьесбережения в условиях аграрного вуза / А.А. Белов, Е.В. Белова, И.В. Гордиенко // Среднее профессиональное образование. – № 12 (340). – 2023. – С. 6–22.
2. Мурованый А.И. Роль наставника в становлении молодого педагога профессионального образования / И.В. Гордиенко И.В., А.И. Мурованый // Современные проблемы АПК и их решения // Материалы VI Национальной конференции (том 2). – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023. – С. 88–91.
3. Andreeva N.V., Belozeroва I.A., Davityan M.G., Krikun V.G., Krikun E.V. Friendship as a phenomenon of interpersonal relations in modern society. Webology. – 2022. – Т. 19. – № 1. – С. 7452–7464.

ИЗУЧЕНИЕ ТРАНСКРИПЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИКТ И АКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ

Галахова В.Н., Волобуева Т.А.

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород, Россия

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – самое действенное средство для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка. Согласно И.Л. Бим, под «коммуникативной компетенцией, выступающей в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам, понимается способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» [1, с. 11]. Использование ИКТ раскрывает перед учителем широкий спектр возможностей: использование компьютера, проектора, интерактивной доски, различных обучающих игр, разработка и внедрение нетрадиционных форм урока (презентации, телеконференции, Интернет). Это и стимул для развития интереса к изучению иностранного языка, разнообразие приемов, быстрый темп урока.

Больших результатов можно достичь, применяя данные технологии в преподавании английского языка в начальной школе при изучении такого понятия, как транскрипция. При разработке уроков по изучению транскрипции учитель нередко сталкивается с проблемой отсутствия раздаточного материала с заданиями. На помощь приходят средства ИКТ.

Для первичного ознакомления со знаками английской транскрипции незаменимым средством может стать интерактивный плакат. Учитель может сам сделать его в соответствии с педагогическими задачами или найти в сети Интернет. Примером может быть интерактивная обучающая программа для детей издательства OxfordUniversityPress. Звуки представлены в виде «говорящих» flash-таблиц. Каждый транскрипционный знак является частью рисунка, изображающего слово, которое содержит этот звук. Это привлекает внимание и способствует лучшему запоминанию знака и звука. Ячейки таблиц выделены разными цветами в соответствии с характеристиками звуков: долгие гласные – желтым, краткие – красным, звонкие согласные – синим, глухие – голубым. Под значком написано слово с выделенной буквой и полная транскрипция этого слова. При нажатии на рамку воспроизводится звук и целое слово.

Цель данного плаката – представить ученикам графические значки транскрипции, научить правильно произносить английские звуки и слова, развивать способности воспринимать речь носителей языка.

Для презентации звуков и знаков транскрипции также необходимо использовать на уроках обучающие видео с визуализацией произношения.

Анимированные песенки и мультфильмы – прекрасное средство для отработки навыков узнавания звука по знаку, регулирование скорости звучания

позволяет сопоставлять произношение и написание слов и звуков. На уроках можно использовать микрофон и сравнивать произношение носителя языка и учеников. Это позволяет скорректировать фонетические навыки, развивать метапредметные умения, навыки самоконтроля, рефлексии.

Для отработки и закрепления умений воспроизводить звуки по транскрипции наиболее эффективны мультимедийные презентации, включающие в себя иллюстрации, звук, видеоклипы. Содержание презентаций может быть различным: упражнения, дополнительная информация, тесты, схемы. Например, упражнения на закрепление и повторения знаков транскрипции могут быть представлены в виде заданий: продолжи ряд, найди лишний знак, подбери знак к выделенной букве в слове, отгадай, какое это слово. Презентации могут быть в виде фонетической сказки с иллюстрациями – значками транскрипции.

Изучение транскрипции является важной частью и на уроках русского языка. Умение воспроизводить и читать транскрипцию позволяет обучающимся различать звучащую и написанную речь, предупреждает появление орфографических ошибок, нивелирует разницу в произношении «ошибкоопасных» слов. В отличие от орфографического письма, фонетическая транскрипция построена на принципе однозначного соответствия между звуком и его графическим символом [3, с. 96].

Особенно важной является работа по закреплению навыков узнавания и разграничения фонетических процессов, связанных с позиционной меной согласных и гласных: оглушения и озвончения; ассимиляции по твердости и мягкости, способу образования; редукции гласных в предударном и заударном слоге. Именно эти процессы, по нашим наблюдениям, вызывают особые трудности у обучающихся. Для их преодоления можно использовать, например, следующие активные приемы обучения:

1. Фонетическая диагностика. Ученикам предлагается слово или словосочетание. Задача: назвать фонетические процессы, прокомментировать предполагаемые трудности при записи транскрипции слова. Возможности проектора и программы PowerPoint помогут учителю сделать работу более быстрой и наглядной. Например, слову *сказка* ставится такой «диагноз»: оглушение [с] в слабой позиции перед глухим согласным, редукция конечного гласного в слабой заударной позиции. Важно показать учащимся орфографический облик слова и помочь увидеть разницу между произношением и правописанием.

2. «Лови ошибку!» Данный прием пригодится при закреплении норм произношения слов, в которых обучающиеся часто ошибаются. Ученикам показывается запись транскрипции с ошибкой. Задача: найти, объяснить и исправить ошибку. Для работы предлагаются слова типа *сейчас* (ошибочно [щ'ас], верно [с'и'ч'ас]), *когда* (ошибочно [када], верно [кΛгда]) и др.

3. «Найди пару». Особенности транскрипции некоторых слов позволяют в игровой форме повторить с обучающимися такие лингвистические явления, как омонимы (омофоны, омографы, омоформы), палиндромы, анаграммы. Как правило, организуется работа в парах или малых группах с помощью интерактивной доски. Варианты заданий могут быть разными. Задача: найди пару омонимов по транскрипции, например, [кот]: код – кот; [пъкΛч'ай']: покачай – пока

чай, и т.п. Задача: назови звуки, которыми различается пара омонимов замо́к – замо́к (ответ: [а] – [о]). Задача: составь пару слов из данных звуков, запиши их в транскрипции и в орфографическом облике. Выполняя подобные задания, обучающиеся повторяют правила правописания и произношения слов. Возможности интерактивной доски позволяют двигать и переставлять звуки и буквы, создавая новые слова, быстро исправлять ошибки.

4. Эстафета «Пас назад». Прием используется при организации работы в группах. Класс делится на команды по 5 человек (по количеству парт в ряду, каждая команда – один вариант одного ряда; таким образом, всего 6 команд). Задача: записать транскрипцию предложенного слова. Первый участник каждой команды получает лист с заданием и может записать только один звук. Лист передается назад по ряду, при этом каждый последующий участник записывает следующий звук и может исправить ошибки в записи товарищей. Если слова длинные, возможен второй круг. Побеждает та команда, которая выполнит задание быстрее всех и без ошибок. В этом плане могут помочь и появившиеся в последнее время специальные обучающие программы для мобильных телефонов. С их помощью можно давать ученикам домашние задания на повторение и закрепление транскрипции. Такие задания могут быть очень привлекательными для учеников и несложными для выполнения, к тому же ребенку будет в радость общение с любимым телефоном в учебных целях.

Для контроля усвоения транскрипции можно использовать проектный метод с применением ИКТ. Ученики готовят свои проекты, используя ресурсы ИКТ и сети Интернет. Презентация материала осуществляется с помощью компьютера и проектора.

Можно сделать вывод, что использование ИКТ помогает более наглядно представить темы, вызывающие затруднения у обучающихся, разнообразить методы и приемы на разных этапах усвоения материала, повысить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Список литературы

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: (Опыт системно-структурного описания) / И.Л. Бим. – Москва : Рус. яз., 1977. – 288 с.
2. Белова Е.В. Формирование студенческой речевой культуры в процессе развития организационной культуры вуза / Е.В. Белова, А.А. Белов // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: Материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 19-20 ноября 2015 года / Ответственный редактор Ю.А. Зубок. – Белгород : ООО «ПТ», 2015. – С. 309–312.
3. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы в профессиональном образовательном учреждении: Монография, Белгород, 2013. – 133 с.
4. Гордиенко Ю.А. Развитие познавательного интереса с применением информационно-коммуникативных технологий на физкультурно-оздоровительных занятиях / Ю.А. Гордиенко, М.Г. Давитян // Горинские чтения. Инновационные решения в АПК Материалы Международной студенческой научной конференции, 2021. – С. 151.

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗНОСТИ ПОСЛОВИЦ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ

Гланц А., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Передача пословиц с одного языка на другой - сложный процесс, особенно когда речь идет об английском и русском языках. Каждый народ имеет свою уникальную культуру, и его национальная образность проявляется в использовании пословиц и поговорок. Поэтому задача сохранить эту образность при переводе пословиц на другой язык является не простой [1].

Одна из основных проблем состоит в том, что каждая нация имеет свои особые ценности, и они могут не соответствовать тем, которые характерны для другой нации. Например, американская пословица «When life gives you lemons, make lemonade» (Когда жизнь дает вам лимоны, делайте лимонад) имеет для американцев положительный смысл и призывает преодолевать трудности. Однако при переводе ее на русский язык, такой смысл может быть утрачен или изменен, из-за различий в культурных ценностях.

Другая проблема связана с национальными особенностями языка. Некоторые английские пословицы содержат игры слов, которые не всегда могут быть переданы точно на русский язык. Также многие пословицы описывают конкретные исторические, географические или культурные события, которые могут быть неизвестны русскому слушателю или читателю [2]. В таких случаях при переводе пословицы на русский язык может потеряться оригинальный смысл и образность.

Однако существуют подходы, которые позволяют сохранять национальную образность пословиц при их переводе. Важно учитывать особенности обоих языков и передавать смысл пословицы, а не буквальный перевод. Часто используется техника «эквивалентного перевода», когда выбирается русская пословица с аналогичным смыслом или похожими образными выражениями.

Также можно применять адаптацию пословицы к русской культуре, сохраняя при этом ее смысл. Например, английская пословица «It's raining cats and dogs» (Льет как из ведра) может быть переведена как «Дождь льет стрелами», что передает смысл интенсивного дождя, но при этом эквивалентно русской культуре.

Сохранение национальной образности пословиц при передаче с английского на русский язык – сложная задача, требующая учета культурных и лингвистических различий. Однако, с помощью тщательного выбора адекватных русских аналогов и адаптации, можно сохранить смысл и образность пословицы, передавая ее с эффектом на русском языке [3].

Список литературы

1. Зинович, А.И. Трудности перевода пословиц и поговорок / А.И. Зинович, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18-19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 42.
2. Мельникова, А.Ю. Пословицы и поговорки как отражение национального характера англичан / А.Ю. Мельникова, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 281.
3. Щигорцов, А.С. Английский и русский, настолько ли они разные? / А.С. Щигорцов, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 321.

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Глебова М.И., Ермолова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В данный момент Интернет является частью жизни преподавателя, так как становится привычным и подходящим средством для приобретения нового материала. «Информация – научная категория, отображающая форму материи и средства ее познания». По способу восприятия информацию делят на виды: визуальная, аудиальная, вкусовая, обонятельная и тактильная. Из этого следует вывод, что основную информацию человек получает через слух, вкус, осязание, обоняние.

Научные исследования подтверждают, что более 90% всей информации мы получаем на зрение и слух. Так как учебный материал, полученный из интернета, мы видим и слышим, то он является наиболее усвояемым для человека. Педагоги часто используют на своих уроках материал, который нашли в информационной сети, так как безграничные возможности интернета облегчают поиск учебного материала для подготовки к урокам. Учителя предпочитают находить учебный материал в Интернете в электронном виде, так как он позволяет:

- самостоятельно повышать свои знания;
- повышать свои знания через дистанционное обучение, находить учебный материал в сети Интернет для подготовки и проведения уроков;
- получать документы с сервера Министерства Просвещения РФ;
- получать сообщение о новейших педагогических материалах;
- получать информацию о последних педагогических находках;
- получать программное обеспечение по гуманитарным дисциплинам;
- публиковать собственные статьи, планы, конспекты уроков;
- выбирать и заказывать методическую литературу через интернет-магазины.

Поисковая система Интернет предлагает учащимся большой выбор мультимедиаинформации разного профиля. Ребята могут узнать последние новости, получить доступ к различным справочникам, энциклопедической и учебной информации. Потенциал Интернета очень большой, он позволяет находить решение всевозможных заданий, как в школе, так и дома. Путь к информационному багажу, находится в библиотеках, фонотеках, фильмотеках, лежит через поисковые сервера. Работать с поисковыми серверами данного типа удобно, когда хорошо представляешь себе, что именно необходимо найти. В сети Интернет имеется огромное количество самого разнообразного мультимедиа материала. Учащимся сложно ориентироваться в существующем объеме информации, поэтому им на помощь приходят поисковые серверы, которые имеют много

ссылок на разнообразные темы и совершают поиск необходимого материала по запросу пользователей.

Задачей современной школы является успешное развитие личности ученика, изменение и улучшение его личных данных, что является важным условием для развития и формирования студента, так как он становится полноправным пользователем мирового информационного пространства. Частое использование образовательными организациями интернет-технологий, телекоммуникационных средств в учебно-образовательном процессе показывает нам, как мы внедряем и как мы работаем с использованием инновационных средств, с помощью которых совершаются видоизменения многообразного плана: изменяют цели и задачи урока, учебный план, формы и методы обучения учеников [2].

Интернет-знания студенты могут получать в компьютеризированных классах самостоятельно. Применение Интернет-технологий в образовании имеет большой ряд положительных возможностей, используемых в своей деятельности «виртуальных путешествий». Кроме положительных моментов применение Интернет-ресурсов в воспитании и обучении детей выявил проблему информационного перенасыщения ребят, так же некоторые некомпетентные сайты дают детям ложную информацию. Студент, входящий в море Интернет-информации, должен не только брать готовый материал, но и иметь собственное мнение по данной теме. Студент не может самостоятельно решить данную проблему [3]. Кроме того, отмечая позитивные стороны внедрения Интернет-технологий в процесс обучения детей, нельзя не отметить и то, что ребята, имея бесплатный доступ к любой информации, присваивают себе чужую работу, отказываются элементарно думать и размышлять. Другими словами, просто списывают, к примеру, сочинение и утверждают, что писали его самостоятельно. В любом случае, для решения данных вопросов им необходима помощь учителей и родителей. В заключение можно отметить, что без информационных технологий невозможно представить себе современную образовательную организацию.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Здоровьеориентированные технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации. Материалы II международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2015. – С. 92–96.
2. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального заведения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Краснодарский государственный университет культуры и искусств. – Белгород, 2010. – 221 с.
3. Рубанова А.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения / А.В. Рубанова, И.В. Гордиенко // Молодежный аграрный форум-2018: Материалы международной студенческой научной конференции. – Том 3. – 2018. – Майский : БелГАУ – С. 91.

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Гончарова П.Н., Белова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном российском обществе речевая культура становится достаточно востребованной, являясь важной составляющей результативной деятельности в разных профессиональных сферах. От уровня речевой культуры человека зависят его конкурентоспособность на современном рынке труда, карьерный рост [1].

Формируется речевая культура под воздействием различных факторов. Семья является одним из значимых факторов, оказывающих воздействие на речевую культуру человека. В семье как малой группе отражается вся гамма человеческих отношений, здесь человек приобретает навыки общения, поведения [2].

Влияние семьи на процесс формирования речевой культуры проявляется через установленные традиции, ценности, определенные языковые нормы. В каждой семье закладываются свои установки на конкретный тип речевой культуры, что в дальнейшем во многом определяет состояние речевой культуры человека. Так, родители, которые сознательно соблюдают в своей речи речевые нормы, будут стараться воспитывать у ребенка любовь к слову, к родному языку.

Результаты социологического исследования, проведенного среди студентов белгородских вузов, показали, что влияние семьи на речевую культуру человека настолько значительно, что оно не ослабевает и при воздействии других существенных факторов [3]. Так, для большого числа молодых людей речь их родителей является образцовой. Так, отвечая на вопрос о том, чья речь является образцовой, студенты первых курсов чаще называли своих учителей, преподавателей и родителей. При этом, на речь родителей ориентируются при выборе речевого идеала не меньше студентов, чем на речь преподавателей. Значительная часть студентов (21,4%) вообще заявили, что языковые нормы они усвоили, прежде всего, дома в общении со своей семьей, а не в школе на уроках русского языка. Этим нормам и настроены следовать в своей речи молодые люди (так заявили 73,3% респондентов).

Следовательно, для молодых людей важно, как будет оценена их речевая культура родителями. От родителей, их образования, общей культуры, системы ценностей, определяющей их отношение к языку, его нормам, в свою очередь, зависит и то, в какой степени речевая культура детей может быть подвержена влиянию со стороны окружающей социальной среды.

Таким образом, влияние семьи на процесс формирования речевой культуры молодого поколения весьма высоко. Конечно, вопросы обучения грамотности, систематизации полученных речевых знаний призваны решать образова-

тельные организации. Однако первоначальные навыки языковой практики человека формируются, в первую очередь, в семье. Следовательно, речевая культура семьи играет значительную роль в сохранении современного национального языка, роль которого в настоящее время становится все более важной в связи с постоянными изменениями, происходящими в стране. Сейчас важно выживание, самосохранение уникальной российской цивилизации, что, конечно, невозможно без обращения к истокам, корням родного языка. Укрепление позиций русского языка, его литературных норм, традиций, образцов имеет немалое значение для сохранения культурного разнообразия человечества, для духовного, нравственного воспитания молодого поколения [4]. Именно семья является такой благоприятной «средой хранения» этих норм, традиций.

Сохранение накопленного социокультурного опыта, как в целом в обществе, так и в семье, возможно, прежде всего, благодаря элитарной культуре, потому что именно она является ориентиром задающей направленности духовного развития отдельного человека, группы, общества [5]. Следовательно, важно, чтобы для носителей русского языка ценностью стала элитарная речевая культура, что, в свою очередь, возможно в результате проведения государственной языковой политики, направленной на сохранение и формирование речевой культуры современного общества.

Список литературы

1. Белов А.А. Современное высшее образование в оценках Белгородских студентов // Культура: опыт и проблемы преподавания социально-экономических и гуманитарных наук: Сборник научных трудов. Том Выпуск III. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2007. – С. 59–66.
2. Белова Е.В., Крисанов А.А. Социальная динамика семейной исторической памяти студентов // Дискуссия. – 2015. – № 9 (61). – С. 54–63.
3. Белова Е.В., Белов А.А. Формирование студенческой речевой культуры в процессе развития организационной культуры вуза // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: Материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 19-20 ноября 2015 года / Ответственный редактор Ю.А. Зубок. – Белгород : ООО «ПТ», 2015. – С. 309–312.
4. Небренчин С.М., Небренчин А.С. Роль русского языка в консолидации общества и укреплении государства: история и современность // Россия: тенденции и перспективы развития. – Выпуск 14, Часть 1. – М., 2019. – С.166–172.
5. Шевченко С.Н. Влияние ценностей на социализацию личности / С.Н. Шевченко // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – Волгоград. – 2006. – № 2-2. – С. 110–113.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ СУЕВЕРИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Горбачева А.В., Белова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Суеверие – это предрассудок, основанный на вере во что-либо сверхъестественное. Суеверие есть безрассудный страх человека перед неизвестным, который основан им на восприятии мистических сил, не находящих себе обоснование. Специфическими проявлениями суеверия являются такие, как вера в приметы, использование амулетов, магических жестов и всего того, что связано с магией.

В настоящее время, несмотря на активное развитие научного мировоззрения, пропаганду научно-популярных произведений, среди населения сохраняется интерес к суевериям различного происхождения. Сохраняется и актуальность исследования суеверных представлений населения в силу недостаточной изученности их с психологической позиции [1]. Это обусловило и актуальность выбранной темы, поскольку суеверия довольно распространены в современном обществе.

Суеверные, магические действия характерны для человечества еще с давних времен. В настоящее время существуют различные формы, виды суеверий, выбор той или иной формы зависит от того, какие у человека религиозные верования и культурные идеалы. Суеверия в значительной степени влияют на жизнь человека, поэтому их изучением занимались многие исследователи.

Суеверие представляет собой явление, которое избавляет человека от страха перед чем-то неизведанным, рождает «уверенность в завтрашнем дне». Отсутствие такой «уверенности», особенно когда она необходима в кризисных ситуациях, усиливает потребность человека следовать в своей жизнедеятельности исторически установленными традициями, обрядовыми действиями, именуемыми ритуалами, к числу которых относятся и суеверия.

Суеверные представления, суеверное поведение базируются на иррациональных убеждениях и страхе, в результате чего человек прибегает к суеверным действиям с целью снижения аффекта. Одной из наиболее распространенных форм суеверного поведения, характерного, в том числе и для студенчества, являются приметы, которые несут в себе прогностическую функцию, тем самым снижая напряжение перед неизвестным будущим [2].

Современные студенты, оказавшись в сложной ситуации, из которой, по их мнению, нет выхода, используют ритуалы, обряды и обычаи в качестве обретения спокойствия и расслабления, не опираясь на собственные знания, умения и навыки [3]. Следовательно, представляет определенный интерес исследования проблематики суеверий с психологической позиции в студенческой среде.

В результате проведенного социологического опроса среди студентов белгородских вузов мы выяснили отношение студентов к суевериям, степень влияния ритуалов, обрядов, обычаев на современное студенчество.

Как выяснилось в ходе опроса самый богатый на суеверия период в студенческие годы – это сессия. Для привлечения успеха на свою сторону студенты используют массу комбинаций. Студенты используют различные уловки, «помогающие» удачно сдать экзамены, зачеты. При этом, достаточно и тех, которые не совершают никакие подобные действия. Нейтральное отношение к ритуалам, обрядам, обычаям, определяется, в первую очередь, степенью ответственности студентов за знания перед самим собой и преподавателем. По мнению студентов, суеверия позволяют, в какой-то степени, отвлечься от предстоящих трудностей, благодаря вере в удачу, а также помогают снять стресс, способствуют снижению вероятности появления негативных процессов в учебном процессе, тем самым, повышая вероятность успешного результата [4].

Вне сомнений, будущим специалистам следует надеяться на собственные знания, навыки, уметь принимать четко продуманные решения, которые зависят не от магических действий, суеверий, а от изложения собственной точки зрения [5]. Однако студенческие суеверия это и хороший способ справиться с напряжением, защитить себя от негативных переживаний, что, в свою очередь, способствует процессу нормализации психологического состояния, а также выработать уверенность в себе, настроиться на эффективную деятельность.

Список литературы

1. Егорова Е.Е. Актуальные суеверия в коммуникативных практиках российских студентов // Гуманитаризация инженерного образования: методологические основы и практика-2022: Материалы III Международной научно-практической конференции. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 170–173.
2. Ардашев Р.Г. Суеверия в жизни современных студентов: Иррациональные стратегии сознания // Социология. – 2020. – № 3. – С. 182–189.
3. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы в профессиональном образовательном учреждении: Монография, Белгород, 2013. – 133с.
4. Белов А.А., Белова Е.В. Социальная коммуникация в конфликте (пути оптимизации) // Сборник научных работ преподавателей и аспирантов кафедры экономической теории и политологии. Выпуск 1. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2000. – С. 30–36.
5. Белов А.А. Современное высшее образование в оценках Белгородских студентов // Культура: опыт и проблемы преподавания социально-экономических и гуманитарных наук: Сборник научных трудов. Том Выпуск III. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2007. – С. 59–66.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Гордиенко Ю.А., Оболонкова Н.И.

ФГАОУ ВО НИУ «Белгородский государственный университет»,
г. Белгород, Россия

Формирование ценностного отношения к будущей профессии является ключевым аспектом в обучении студентов медицинских вузов. Ценностное отношение к профессии включает в себя развитие уважения, интереса и преданности выбранной сфере деятельности. Это особенно важно в медицинской сфере, где профессиональная этика и отношение к работе напрямую влияют на качество оказываемой помощи и благополучие пациентов. В современном образовательном контексте важно не только предоставлять студентам необходимые знания и навыки, но и формировать у них правильное отношение к будущей профессии, что включает в себя развитие соответствующих ценностей и мотивации.

Перед профессиональными образовательными организациями стоит задача по формированию у обучающихся готовности вырабатывать собственную линию профессионального поведения при оказании эффективной медицинской помощи с опорой на медико-биологические и клинические знания, практические умения и навыки по сохранению здоровья и жизни пациентов, нравственные убеждения и ценностные ориентации. В этой деятельности находит свое отражение динамика развития ценностных представлений студентов о сути врачебной деятельности на основе создания интегрального образа врача, включающего собирательные образы выдающихся врачей как прошлого, так и современности: Гиппократ, С.П. Боткина, Н.И. Пирогова, Н.В. Склифосовского, Н.Н. Бурденко, Л.А. Бокерия, Л.М. Рощаля и многих других.

Данный процесс успешно реализуется ФГАУ ВО НИУ «Белгородский государственный университет» с участием преподавателей и квалифицированных специалистов-практиков из медицинских учреждений г. Белгорода и области и включает:

– использование в профессиональной подготовке будущих врачей инновационных технологий формирования ценностного отношения к жизни и здоровью пациентов, направленных на имитацию профессиональных действий на основе симуляционных тренажеров, что способствует мобилизации профессиональных знаний студентов, освоению мануальных и лечебно-тактических умений и навыков по сохранению здоровья и жизни человека, выработке профессионального стиля деятельности, мотивационно-ценностному отношению к профессии;

– обогащение аксиосферы будущего специалиста в области медицины практикой участия студентов в волонтерском движении, способствующем формированию у студентов активной жизненной позиции, воспитанию профессионально-значимых качеств врача, нравственной отзывчивости и расширению социального опыта;

– реализации поэтапного включения студентов в перспективные медицинские научные исследования посредством участия в работе студенческого научного общества (СНО), всероссийских и международных научных конференций и форумов; предметных олимпиадах; публикацию результатов исследований в научных изданиях;

– организации практической деятельности, связанной с будущей профессиональной деятельностью. Это может включать в себя проведение мастер-классов, стажировок, профессиональных практик, где учащиеся могут непосредственно познакомиться с реальной работой в своей будущей профессии;

– сотрудничества с родителями и представителями профессиональных сообществ. Это позволит создать единую систему ценностей, связанных с выбранной профессией, между образовательным учреждением, родителями и профессиональными сообществами;

– создания благоприятной психологической атмосферы в образовательном учреждении, где учащиеся чувствуют себя важными и уважаемыми. Это может быть достигнуто через индивидуальный подход к каждому ученику, поощрение их творческого самовыражения, развитие их самооценки и уверенности в своих способностях;

– использования разнообразных методов и форм работы, которые позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения и самостоятельно формировать свои ценности. Это может быть достигнуто через использование проектной деятельности, ролевых игр, дискуссий, ситуационных задач и других методов, где учащиеся могут самостоятельно принимать решения и вырабатывать свои ценностные ориентации.

Таким образом, в медицинском вузе уделяется большое внимание формированию ценностно-смысловых компонентов личности будущего медицинского работника. Формирование ценностного отношения обучающихся к будущей профессиональной деятельности во взаимосвязи с профессиональной компетентностью, как приоритет подготовки медицинского работника, является процессом целенаправленного поэтапного, развивающегося во времени и в пространстве, воздействия на личность.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Здоровьеориентированные технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации. Материалы II международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2015. – С. 92–96.

2. Сорокина, С.Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С.Н. Сорокина, А.А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы: Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250–254.

3. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального заведения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Краснодарский государственный университет культуры и искусств. Белгород, 2010. – 221 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА

Гордиенко Ю.А., Остапенко Т.А.

ФГАОУ ВО НИУ «Белгородский государственный университет»,
г. Белгород, Россия

Проблема ценностей, как в отечественной, так и в зарубежной науке до сих пор является одной из дискуссионных. Учение о ценностях получило широкое развитие в середине XIX века. Сам термин «ценность» как философскую категорию впервые ввел в науку немецкий ученый – философ, естествоиспытатель Р.Г. Лотце, выделивший три основных сферы: действительность, истинность и ценность. Ценность, по мнению исследователя, – это значимость, которую обретает познаваемая действительность по отношению к человеку. Теория ценности позволяет раскрыть основные стороны действительности и человеческих отношений, связанные с выбором индивидом определенных жизненных целей, увидеть ориентиры процесса социализации личности. Ценностный подход к изучению педагогических явлений и процессов позволяет глубже изучить внутреннюю сторону взаимосвязи личности и общества, увидеть личностный аспект ориентации студентов на социально значимые ценности.

Ценностное отношение к профессиональной деятельности формируется в процессе социализации личности и зависит от многих факторов, как объективного, так и субъективного характера. Как известно, в научной терминологии фактор определяется как причина или движущая сила какого-либо процесса или явления. Объективные факторы существуют независимо от нашего сознания и поэтому целенаправленно повлиять на их изменение в полной мере исследователи не могут, а субъективные факторы подвержены изменениям и в результате определенного комплексного воздействия на них возможно получение положительных результатов.

Профессиональная деятельность медицинского работника строится на взаимоотношениях «медицинский работник – пациент», Типология вида и определения характера взаимодействия зависит от диагноза заболевания, формы тяжести заболевания, типа личности больного, его индивидуально-психологических особенностей, уровня и культуры образования, возрастных особенностей самого медицинского работника и больного, а так же сложившихся профессиональных ценностных ориентаций, так необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Ценностное отношение студентов медицинского вуза ориентируют их на профессиональное выполнение своей будущей профессиональной деятельности, соблюдение определенных профессиональных обязанностей. Профессиональные ценностные ориентации проясняют сам смысл профессии медицинского работника, определяют ее характер и желаемый результат.

Профессии системы «человек-человек» в первую очередь детерминированы ценностными основаниями. К их числу относятся медицинская и педагогическая профессиональная деятельность, сфера социальных услуг, и, в целом, они имеют деонтологический статус.

Аксиологические основания медицинской деятельности, разумеется, не новая проблема, она находят свое нормативное выражение в известных принципах Клятвы Врача:

- честно исполнять свой врачебный долг, посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека;

- быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, внимательно и заботливо относиться к пациенту, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;

- проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии;

- хранить благодарность и уважение к своим учителям, быть требовательным и справедливым к своим ученикам, способствовать их профессиональному росту;

- доброжелательно относиться к коллегам, обращаться к ним за помощью и советом, если этого требуют интересы пациента, и самому никогда не отказывать коллегам в помощи и совете;

- постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, беречь и развивать благородные традиции медицины.

Таким образом, ценностное отношение есть сложная интегративная характеристика воспитанности личности будущего специалиста-медика, выражающая его отношение к реалиям социальной и профессиональной действительности, ценностям и нормам его самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального заведения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Краснодарский государственный университет культуры и искусств. – Белгород, 2010. – 221 с.

2. Сорокина, С.Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С.Н. Сорокина, А.А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы: Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250–254.

3. Гордиенко Ю.А. Особенности применения современных образовательных технологий по организации практико-ориентированного обучения в профессиональных образовательных организациях/ И.В. Гордиенко, Ю.А. Гордиенко // Теория и практика современной аграрной науки: Материалы VI Национальной (всероссийской) конференции с международным участием. – Новосибирск, 2023. – С. 1831–1835.

ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Горохова А.А., Паренюк Н.Ю.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Любой язык пропитан эмоциями. Язык имеет прямую связь с мышлением, психологическими особенностями индивида, настроением. Именно эмоции позволяют нам понимать друг друга без слов. В русском и в английском языках эмоции могут быть выражены фонетически:

- звуковое варьирование,
- аллитерация,
- акцентные и интонационные средства,
- изменение фонетической формы,
- звуковые повторы [1].

В обоих языках, для выражения эмоций применяется инверсия, то есть нарушение прямого порядка слов в предложении. В нашем языке у слов нет четко закрепленного места в предложении. Порядок слов в английском предложении более строгий и именно поэтому инверсия ограничена. Возможно вынести сказуемое перед подлежащим или использовать определённые обороты: *there is book in my bag; there are some books in my bag* [2].

Проявление эмоций имеет различную культурную специфику. Для выражения эмоций в русском и английском языках используют фразеологизмы. Фразеологизмы с одним и тем же смыслом редко имеют одну и ту же грамматическую, синтаксическую и лексическую внутреннюю структуру. Многие идиомы английского языка не имеют аналогов в русском, и наоборот, что говорит о многогранности не только самих языков, но и культуры носителей и того, как они воспринимают окружающий их мир. Фразеологизмы одного языка могут быть более «универсальны» и иметь больше вариантов употребления, чем те же, на первый взгляд аналогичные, фразеологизмы другого языка [2].

Способность воспринимать фразеологизмы в чужой речи и включать их в свою собственную создаёт оптимальные условия для осуществления эффективного и благоприятного межкультурного общения [3].

Разная интонация в русском и английском языке так же может выражать эмоции. Английской интонации свойственен широкий диапазон: она идёт то вверх, то вниз. В русском языке интонация в основном нисходящая. Поэтому англичане считают русских людей не эмоциональными. Когда же мы слушаем носителей английского языка, то думаем, что их речь чересчур надуманна. С помощью эмоций можно передать мысли, чувства, причём некоторые эмоции в разных языках выражаются сходными интонационными средствами. Однако, в каждом языке есть свои языковые средства выражения эмоций, что может привести к ошибкам восприятия интонации иностранного языка [1].

Любой язык уникален, но всё же имеет некие сходства с другими языками.

Список литературы

1. Агафонова, А.Ю. Обучение диалогической речи на занятиях английского языка / А.Ю. Агафонова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее», Майский, 28-29 мая 2019 года. Том 1. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 166.
2. Польшникова, О.А. Особенности перевода фразеологизмов при изучении иностранного языка студентами СПО / О.А. Польшникова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 7. – Майский : БелГАУ, 2023. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54775294>.
3. Василенко, Е.В. Лексика в обучении иностранным языкам / Е.В. Василенко // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции: Материалы второй национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина, пос. Майский, 28 января 2022 года. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 135–136. – EDN NDLAJC.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРИНУЖДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ

Грибушина С.М., Быхтина Н.В.

Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, Белгород, Россия

В связи с нестабильной мировой и внутренней обстановкой в настоящий период времени деятельность сотрудников полиции, способных разрешить противоречия в различных сферах жизни общества, имеет очень важное концептуальное значения для всего социума [2]. С целью осуществления органами полиции должного регулирования общественных отношений государством им предоставлены властные полномочия, которые включают совокупность средств и методов регулирования различного рода отношений. В истории развития правоохранительных органов лучшим образом зарекомендовали себя методы убеждения и принуждения.

Метод принуждения признан многими учёными правоведами и практиками в сфере регулирования общественных отношений как самый эффективный комплекс мероприятий властно-принудительного характера. Отличительной особенностью данного метода является то, что он задействует властные полномочия, предоставленные государством сотрудникам полиции. Это позволяет значительно сократить расходы времени и сил на выполнение обязательных для полиции задач.

Принуждение как метод административной деятельности полиции – комплекс действий, который основан на применении сотрудниками полиции имеющегося у них арсенала правовых инструментов и мер властно-принудительного характера. Благодаря своей структуре построения метод принуждения способен обеспечить неукоснительное соблюдение правовых норм со стороны правонарушителя и иных лиц.

Говоря о методе принуждения важно упомянуть, что данный правовой институт распространил своё влияние на многие правовые отрасли и категории мер регулирования общественных отношений [3]. Например, задержание подозреваемого, привод, запрет определённых действий – эти меры являются абсолютно разными по характеру и способу применения в рамках регулирования правовых отношений, однако они и многие другие меры так или иначе содержат в своей структуре аспект принуждения, что ещё раз подтверждает его эффективность в сфере регулирования общественных отношений.

Применение метода принуждения в своей природной правовой составляющей необходимо при выполнении сотрудниками следующих функций: предупредительной и пресекающей.

Важно отметить тот факт, что в большей части общественных отношений доминируют методы убеждения, однако, когда дело касается функций предупредительной и пресекающей,

преждения или пресечения, то методам принуждения нет равных в плане эффективности ресурсов.

Большая часть названных выше методов используют в административной области правового регулирования [4]. В связи с этим в отрасли административного права существует классификация методов принуждения, применяемых полицией: меры, принимающие административно-предупредительный характер, меры административного пресечения, меры административно-процессуального обеспечения, меры административной ответственности. Наиболее популярной группой являются меры административного пресечения, так как они занимают больше всего правового пространства и способны не только ограничить права и свободы человека и гражданина, но и обеспечить их защиту. Одновременно данная категория методов задействует практически все институты правоохранительных органов, тем самым реализуя их взаимодействие комплексным применением предупредительных норм.

В заключении хочется сказать, что в настоящее время, для того чтобы активно применять меры принуждения сотрудникам необходимо очень уверенно владеть и оперировать действующим законодательством [5].

В связи с этим возникает необходимость в более детальном подходе к подготовке сотрудников правовой сферы, а также своевременном информировании об изменениях законодательства, что будет способствовать эффективному выполнению возложенных на них задач.

Список литературы

1. Федеральный закон от 07.02.2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 7. – С. 900.
2. Белозерова, И.А. Синергия социального духа / И.А. Белозерова, Е.А. Кожемякин и др. – Белгород : БелГТУ, 2000. – 144 с.
3. Вичева А.А. Обеспечение права на охрану здоровья сотрудников органов внутренних дел // Крымский научный вестник. – 2016. – № 3. – С. 207–215.
4. Адмиралова И.А. Правовое регулирование методов убеждения и принуждения в деятельности полиции как средств обеспечения прав и свобод граждан // Административное и муниципальное право. – 2015. – № 85. – С.18–30.
5. Доцкевич М.В. Защита прав и свобод личности в деятельности органов внутренних дел как способ предупреждения правонарушений // Юридическая наука и правоохранительная практика. – 2014. – № 1. – С. 20–26.

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Гринев А.В., Фоменко И.Г.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Проектная деятельность современной библиотеки рассматривается как эффективное направление использования ресурсов в библиотеке, развития творческого подхода к формированию и развитию основных направлений ее деятельности, в том числе и краеведческой. Проектная деятельность библиотек позволяет им получить дополнительное финансирование на те направления, которые не всегда финансируются из государственного и муниципального бюджета. В современных условиях успешно развиваются те библиотеки, которые выбрали перспективный путь профессионального развития – разработку библиотечных проектов и целевых комплексных программ.

В последние годы активно развивается краеведческая деятельность библиотек в цифровом формате. Цифровая среда открывает принципиально новые возможности создания, хранения и продвижения краеведческих ресурсов, обеспечения их доступности, формирования единого информационного пространства региона и его интеграцию с национальными электронными ресурсами.

Краеведческие проекты направлены на развитие отдельных направлений исторического, культурного, литературного краеведения. Муниципальные библиотеки Белгородской области активно включились в написание и реализацию краеведческих проектов. Заявки на конкурсы краеведческих проектов библиотеками подаются на все уровни, от федеральных до региональных и муниципальных, поэтому в библиотеках реализуются краеведческие проекты различных финансовых возможностей, от небольших муниципальных до масштабных, финансируемых из федерального бюджета.

Рассмотрим некоторые проекты муниципальных библиотек Белгородской области.

В Прохоровской централизованной библиотечной системе проект «ОБЪЕКТИВНЫЕ истории» ставший победителем гранта Президентского фонда культурных инициатив начал работу в видеостудии оборудованной на базе Призначенской модельной библиотеки имени поэта-земляка Д.А. Маматова в 2022 г. Деятельность проекта направлена на создание условий для привлечения к занятиям по созданию видеороликов подростков от 11 до 16 лет, освоению ими основ медийной культуры и творческих форм самореализации в публичном пространстве.

Творческие работы участников видеостудии условно разделялись на литературное направление, рассказывающее о творчестве земляков, и историческое краеведение, освещающее прошлое и настоящее населенных пунктов Прохоровского района, а также рассказывающее о жизни и достижениях известных прохоровцев.

Также в 2023 году специалисты ЦБС Прохоровского района приняли участие в проекте редакции газеты «Истоки» «Взгляд сквозь столетия – история земли Прохоровской», ставшем победителем конкурса на грант Министерства цифрового развития РФ. Они представили 4 статьи для одноименной газетной рубрики, рассказывающей об истории территории Прохоровского района, начиная с 17 века.

Библиотеки Централизованной библиотечной системы приняли участие в реализации областного проекта празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне «Дорога в 9 Мая» на каждой из четырех творческих площадках: интерактивная книжная выставка, фотопарад «Сквозь 78 лет Победы», экскурсия к объектам воинской славы, подкаст «Голос Победы» [1].

В центральной библиотеке Ивнянского района реализуется краеведческий проект: «Создание медиа-банка краеведческих подкастов (кратких видеозаписей с интересными фактами) «Родные места знать надо». Центральная библиотека ведёт цикл краеведческих подкастов в группе «ПРОИвню» социальной сети «Одноклассники» <https://ok.ru/group/62181202067562>. Где публикуется самая интересная информация об Ивнянском районе. Созданы 20 специальных разделов по каждому населенному пункту, в разделах находится: интерактивная карта с возможностью составления маршрута, описание достопримечательностей, ссылки на фильмы, подкасты, мультимедийные презентации и т.д.

Сотрудники Ивнянской детской библиотеки совместно с детской школой искусств и историко-краеведческий музеем п. Ивня инициировали проект «Организация работы просветительской деятельности среди детей и подростков Ивнянского района «Возвращение к истокам» [2].

Материалы, полученные в результате реализации таких краеведческих проектов, используются не только в дальнейшей деятельности самих библиотек, но и в образовательной деятельности учебных заведений региона [3, 4].

Список литературы

1. Отчет о работе муниципального казенного учреждения культуры «Централизованная библиотечная система Прохоровского района» за 2023 год. – Прохоровка, 2024. – 50 с.
2. Отчет о работе муниципального казенного учреждения культуры «Центральная библиотека Ивнянского района» за 2022 год. – Ивня, 2023. – 46 с.
3. Ивашенко Е.В., Стручаев М.В. Профессиональная подготовка педагога к применению в образовательном процессе краеведческих материалов // Материалы XXV Международной научно-производственной конференции «Роль науки в удвоении валового регионального продукта» (26-27 мая 2021 года): в 2 т. – Т.2. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 230–231.
4. Белозерова И.А., Крисанов А.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры: отчет о научно-исследовательской работе. – Майский : БелГАУ, 2015. – 28 с.
5. Шварев, Е.В. Динамика численности служилого населения города-крепости Яблонова во второй половине XVII века // Белгородская черта. сборник статей и материалов по истории Белгородской оборонительной черты. БелРОО «Историческое общество «Ратник». – Белгород, 2020. – С. 120–124.

НЕМЕЦКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ

Гузиев С.Ю., Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На протяжении многих веков каждый язык формировался и совершенствовался. И до сих языки стран пополняются неологизмами, так как в 21 веке идет усиленное развитие разных сфер науки, искусства, музыки, литературы и тому подобное. Развитие языков всегда было тесно связано с судьбами их носителей и, в частности, с развитием устойчивых социальных форм объединения людей [1].

В заимствовании русским языком иноязычных слов в разные эпохи отразилась история нашего народа. Экономические, политические, культурные контакты с другими странами, военные столкновения накладывали свой отпечаток на развитие языка. На протяжении многих веков в русский язык посредством живого общения проникали иноязычные слова, обозначающие новые понятия [2]. Многие из них, заимствованные в глубокой древности, настолько укоренились в нашей речи, что уже совершенно не ощущаются как иноязычные. Экономические, политические, культурные связи между Германией и Россией существуют с древних времён.

Более позднее лексическое влияние европейских языков на русский язык стало ощущаться в XVI-XVII вв. и особенно активизировалось в Петровскую эпоху, в XVIII в. Преобразование всех сторон русской жизни при Петре I, его административные, военные реформы, успехи просвещения, развитие науки – все это способствовало обогащению русской лексики иноязычными словами. Это были многочисленные названия новых тогда предметов быта, военные и морские термины, слова из области науки и искусства. Из немецкого языка были заимствованы такие слова: бутерброд (das Butterbrot), галстук (das Halstuch), шляпа (die Schlappe), бухгалтер (der Buchhalter), вексель (Wechsel), лагерь (der Lager), верстак (Werkstatt), томат (die Tomate), лозунг (die Losung), солдат (der Soldat), штраф (die Strafe), курорт (der Kurort).

Основные причины заимствования следующие: исторические контакты народов; необходимость номинации новых предметов и понятий; новаторство нации в какой-либо отдельной сфере деятельности; языковой снобизм, мода; экономия языковых средств; авторитетность языка-источника; исторически обусловленное увеличение определенных социальных слоев, принимающих новое слово. Есть разные пути заимствования: устный путь, книжный или письменный путь. Причины заимствования: исторические контакты народов; необходимость номинации новых предметов и понятий; новаторство нации в какой-либо отдельной сфере деятельности; языковой снобизм, мода; экономия языковых средств; авторитетность языка-источника; исторически обусловленное увеличение определенных социальных слоев, принимающих новое слово [3].

Немецкая лексика используется в различных сферах:

Военная сфера: «блицкриг» знакомо всем из курса истории, означает «молниеносная война». Слово «ефрейтор». Ефрейтор – воинское звание, присваиваемое обученным военнослужащим рядового состава за воинские отличия.

Медицина: Слово «бинт» заимствовано в первой половине XIX в. из немецкого языка, где Binde «бинт, повязка» – производное от binden «перевязывать, связывать». Слово «шприц» (нем. Spritze, от spritzen – брызгать), медицинский инструмент для введения (впрыскивания) в организм лекарственных веществ.

Одежда и мода: Слово «парикмахер». Парикмахер буквально – «изготовитель париков». Слово «туфля». Заимствовано в Петровскую эпоху из немецкого языка, где tuffel «туфля, башмак». Слово «рюкзак». Это совсем недавнее заимствование тоже из немецкого языка, где «Rücken» значит «спина», а «Sack» – «мешок».

Кухня и еда: Слово «дуршлаг», произведено от durchschlagen – «пробивать», ведь это изделие имеет днище, испещренное отверстиями. Слово «мюсли». Заимствовано из немецкого языка «Müsli», где «Mus» – каша, пюре. Пищевой полуфабрикат для приготовления завтраков. Слово «шницель». Заимствование из немецкого языка, где слово «Schnitzel» образовано от «schnitzen» – «вырезать». Шницель синоним русского «вырезка». И многие другие примеры можно было бы привести. При переходе из чужого языка в русский проходит процесс освоения: графический, фонетический, грамматический, лексический. Редко слово усваивалось русским языком в том виде, в каком оно бытовало в языке-источнике. Многие заимствованные слова из немецкого языка настолько прочно вошли в повседневную русскую речь, что кажется, они всегда были русскими [4]. Процесс заимствования в языке непрерывен, так как российский народ продолжает жить в экономическом, политическом, культурном, научно-техническом контакте с народами других стран. И, если употреблять заимствованное слово к месту, разумно, то оно обогащает нашу речь, делает её точной и выразительной.

Список литературы

1. Карамаш, А.О. Немецкие заимствования в русском языке / А.О. Карамаш, Н.В. Бурцева. – Текст: непосредственный // Юный ученый. – 2018. – № 2 (16). – С. 3–5. – URL: <https://moluch.ru/young/archive/16/1199/>.
2. Паренюк, Н.Ю. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря / Н.Ю. Паренюк // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции: Материалы национальной научно-практической конференции (10 декабря 2020 г.). – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 249–251. – EDN GRSOVR.
3. Руссу, А.К. Роль заимствований в развитии русского и немецкого языков / А.К. Руссу, И.В. Свищева // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28-29 марта 2019 года. – Том 4. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 204. – EDN ABFKOP.
4. Ключев, Д.А. Использование иностранных слов в современной речи / Д.А. Ключев, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28-29 марта 2019 года. – Том 3. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 328. – EDN TYVPUH.

ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ НАСИЛИЯ

Давитян А.М., Артюх А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. п. Майский, Россия

Вся известная нам до сих пор история человечества во многом выглядит как летопись насилия. Однако постепенно в сознании людей стало укрепляться уверенность в том, что насилие нельзя победить насилием. Издревле складывались такие воззрения, авторы которых видели свою цель в том, чтобы прервать цепь насилия. Разумеется, эти взгляды не были преобладающими. Однако человечество, можно сказать, последовательно продумывало указанную идею. В Индии существовал принцип ненасилия (ахимса), который распространялся на все живое. Иудеи следовали принципу толиона – «Зуб за зуб, око за око», который ограничивал ответное насилие [1].

Философия насилия исследует наиболее общие аспекты сущности насилия как такого социального явления, которое всегда сопровождало человеческую историю. Философское исследование насилия предполагает наиболее общее рассмотрение и его антипода – ненасилия [2]. Насилие рассматривается как применение или угроза применения силы (в прямой или косвенной форме) с целью принуждения людей к определенному поведению. Иными словами, насилие – это господство одной воли над другой, чаще всего связанное с угрозой человеческой жизни. Наиболее радикальной формой социального насилия выступает война. Философский анализ истории человечества показывает, что в любой культуре есть, по крайней мере, две ценностные ориентации: первая исходит из стремления подавления противоположной стороны, навязывания ей своей воли через систему власти; в конечном итоге эта ориентация и приводит к насилию; вторая опирается на принцип равноправия сторон, стратегию диалога, компромисса, баланса сил, отказа от репрессивных форм власти. Реализация этого принципа социальных отношений выступает как ненасилие [3]. Основная социально-философская проблема заключается в том, какую из названных ориентаций можно считать наиболее важным фактором эволюции и двигателем прогресса. Ответ на этот вопрос связан с пониманием истоков насилия. Эволюция общества свидетельствует о постоянном росте возможностей насилия в социальных отношениях. Так, в традиционных обществах насилие чаще всего выступало в формах непосредственной реакции на «чужого» вплоть до его уничтожения. В индустриальном обществе на передний план выходят формы косвенного, скрытого насилия. Многие исследователи рассматривают индустриальную цивилизацию как исключительно агрессивное общество, где инструментом агрессии становится интеллект на основе рационалистического подхода к миру. Европейский менталитет основывается на том принципе, что если разум установил истинность каких-либо идей относительно конкретного объекта, то в качестве основной задачи выдвигается реализация истины посредством силового давления на этот объект. Если сначала такой подход распространяется на природу, то со второй половины XVIII в. он переносится и на общество, принимая форму идеи насильственной революции как способа ускорения социального процесса посредством сознательной организации жизни общества и насильственного благодетельствования масс со стороны всезнающего и всевластного меньшинства [4].

Наиболее явно эта логика индустриализма выразилась в марксистской трактовке насилия. **К. Маркс**, опираясь на реальный исторический материал своего времени,

рассматривает насилие как объективный фактор социального прогресса, считая, что насилие имеет только социальные причины и характерно исключительно для эксплуататорских обществ. На этом основании утверждается идея необходимости и благотворности революционного насилия как способа утверждения общества без насилия. Практическая реализация подобных идей радикальными движениями XX в. (особенно большевизмом) показала их ограниченность, неприемлемость логики насилия, которое, будучи развязанным и выдвигая даже гуманистические лозунги, в конечном счете, выливается в нигилизм, в мораль смерти и убийства, в террористическую диктатуру [5].

Издавна многие мыслители (**Т.Гоббс**, **Л.Гумплович**, **Ф.Ницше**, **З.Фрейд** и др.) утверждали, что тенденция к социальному насилию вытекает из особенностей человека, его психологии. Так, австрийский этолог и философ **Лоренц** утверждает, что агрессивность имеет инстинктивный характер, будучи защитной реакцией организма на среду.

Исторический опыт показывает, что хотя насилие в ряде случаев оправданно (сопротивление агрессору, угнетателю и т.п.), оно, в конечном счете, всегда носит разрушительный характер, отбрасывает общество назад, способствует деморализации и росту проявлений негативных сторон человеческой природы. Всевозрастающее место в системе современной философии занимает философия ненасилия, а само насилие трактуется как культурно-мировоззренческая парадигма противостояния насилию в любых формах его проявления. В центре этой философии – особое отношение к человеку как к высшей ценности мира. Позиция ненасилия требует к тому же реализации еще одного нравственного принципа: «Начни с себя». Идеи ненасилия основаны на том, что часть (человек) не меньше целого (общества) и не менее ценна. Основные нравственные принципы, культивируемые философией ненасилия: милосердие, терпимость, взаимопонимание, сочувствие, соучастие, противостоящие насилию, господству, подавлению, подчинению, деспотии [6].

Ахимса (букв. непричинение боли и вреда) – понятие двуединое. Один его полюс составляет абсолютное ненасилие, а другой допускает и убийство в целях защиты. Поэтому у Ганди понимание Ахимса двояко. Негативный аспект предполагает лишение жизни безнадежно и мучительно больных людей и животных, угрожающих людям животных, преступников и т.п., а позитивный – законы любви и сострадания: любовь к человеку и животным, милосердие, самопожертвование.

Философское значение понятию «война» было придано Гераклитом. В войнах, распрях и вражде феноменологически проявляется универсальный закон единства и борьбы противоположностей: «Должно знать, что война общепринята, что вражда – обычный порядок вещей и что все возникает через вражду и заимообразно» [1].

Список литературы

1. Артюх, А.В. Насилие, война и террор: философско-культурологическое понимание / А.В. Артюх, О.С. Борисова, С.Н. Борисов // Наука. Искусство. Культура. – 2018. – № 4 (20). – С. 5–26.
2. Борисов, С.Н. Генеалогия насилия: жертвоприношение как архетип терроризма / С.Н. Борисов и др. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-1. – С. 12–21.
3. Поппер К. Открытое общество и его враги, Т. 1. – М., 1992. – С. 46.
4. Артюх, А.В. Феномены насилия и терроризма в культуре: специальность 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры»: дисс. на соискание уч. ст. кандидата философских наук / Артюх А.В. – Белгород, 2013. – 143 с.
5. Будницкий О.В. Терроризм в российском освободительном движении: идеология, этика, психология (вторая половина XIX – начало XX века). – М., 2000.
6. Балибар Э. Что в войне? Политика как война, война как политика // Прогнозис. – № 4 (16). – 2008.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ И МЕТОДЫ ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Данцева А.О., Артюх А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. п. Майский, Россия

В процессе исторического развития человеческого общества неоднократно упоминаются события с активным участием в них как террористических организаций, так и отдельных лиц, использующих насильственные методы для достижения собственных целей. Террор сопровождает людей в течение длительного периода на территории всех стран и является острой социальной проблемой, которая требует объединения усилий лидеров государств и их народов [1]. Для разрешения данного вопроса необходимо выявить причины зарождения радикальных идей, которые находят выход в форме насилия и устрашения обществу.

В первую очередь, стоит отметить, что терроризм является изощренным представлением борьбы за социальную справедливость. Мотивы у разных групп могут в корне отличаться. Так, одной из причин может считаться деятельность, направленная на антиглобализм. Данная идея основывается на желании остановить объединение экономики, политики, религии и иных сфер общества во всем мире. Проблема глобализации затрагивает в большей степени страны третьего мира, которые не имеют или не могут распоряжаться ресурсами в свою пользу. вследствие этого, данные средства выходят на глобальный рынок, где ведущую роль играют активно развивающиеся государства. Подобным образом подавляется и культура, многовековые ценности слабых стран. Из-за скудных возможностей они не могут принять участие в здоровом соревновании по развитию своих технологий, распространении традиций и политических взглядов на мировой арене, где продвигаются достижения стран-лидеров. Таким образом, над данными государствами нависает угроза вымирания и потери индивидуального развития. Они легко поддаются навязыванию политики более сильными странами в результате действия системы санкций [2]. Такой метод монополизации быстро зарабатывает себе недовольные положением массы, которые в целях сохранения позиций своей страны могут принять достаточно агрессивные решения по отношению к потенциальному захватчику.

Еще одним фактором, подпитывающим террористическую деятельность, является ситуация внутри конкретной страны. Очаги возгорания конфликтов на почве столкновения интересов государства и его народа могут перекинуться на соседние территории. Настроение общественности, требующей перемен в определенных сферах, способно породить социальную напряженность во всем мире, который начнет копировать уже существующую модель поведения. К недовольствам может привести любая политика, несоответствующая ожиданиям народа. Данные волнения влекут за собой объединение личностей с определенными взглядами, которые будут требовать радикальные методы решения проблем. Под

почвой террористических актов в данном случае можно понять устаревшую экономическую систему и разрастание социально отсталых регионов, где депрессивное настроение способствует зарождению недовольства в массах [3]. Технологии современного мира позволяют преступным организациям в кратчайшие сроки находить единомышленников и исполнителей противозаконной деятельности, распространяя свою идеологию далеко за пределами родного государства.

Зачастую причиной терроризма является также неоднозначная трактовка религиозных текстов. Фанатичные последователи обозначают своей целью «освобождение земли от зла» методом уничтожения противников их идеологии. Взгляд преступников может быть направлен на любую народность или социальную группу, а деятельность – на слом существующего политического режима, что характерно для религиозно-политического экстремизма. Таким образом, в конфликт могут быть втянуты как граждане одной страны, так и нескольких. Данными людьми движет вера в истинную справедливость их действий, правопорядок является второстепенным фактором, тогда как ведущую роль играет собственная интерпретация священных текстов либо же обращение к запрещенным сектам.

Для предотвращения развития терроризма необходимо предпринять ряд мер в различных сферах жизни общества как в рамках политики одного государства, так и союза стран. Снижению социальной напряженности может способствовать улучшение экономической политики, борьба с классовым неравенством, контроль государства за сферой финансов и оборота оружием. Одной из наиболее острых проблем является спонсирование преступной деятельности благодаря незаконному отмыванию денег. Таким образом, растет капитал, идущий на закупку средств для будущих террористических актов. Предотвратить разрастание теневой экономики в силах сотрудничество между органами государственной власти и частными предприятиями. Это органы законодательной, исполнительной, судебной власти, банки и иные финансовые учреждения. Обмен информацией между данными структурами направлен на мгновенное оповещение о новых мошеннических схемах, профилактику утечки средств и разработку новых систем безопасности.

На эту тему высказывался и экс-руководитель антитеррористического подразделения Владимир Луценко: «Терроризм невозможно победить только лишь силой. Спонсоры терроризма не собираются лично подрывать себя в вагонах метро. Для таких акций они рекрутируют «пушечное мясо» в основном в экономически отсталых регионах. Поэтому искоренить терроризм можно, лишь уничтожив его питательную среду, то есть улучшив уровень жизни в экономически депрессивных и социально отсталых регионах, в первую очередь».

Немаловажной составляющей является и психологическая помощь. Постоянный мониторинг нового поколения посредством тестовых методик позволяет сократить риск воздействия на них идеологии террористических группировок. Своевременное оказание поддержки специалистов не допускает развитие агрессивной активности в сторону органов управления или мирного населения.

Для борьбы с террором на международном уровне необходимо продуктивное сотрудничество между странами. Быстрая реакция на угрозу атаки может способствовать отслеживанию преступников на всей мировой территории [4]. Среди основных направлений пособничества по борьбе с терроризмом можно выделить: противодействие финансированию преступных организаций, разработку новых юридических документов, ограничивающих деятельность террористов, призыв осознания людьми гражданского единства, поддержка культуры диалога цивилизаций. В целях развития международной коммуникации важным фактором является не только создание объединений всех государств, но и совместная деятельность отдельных стран на уровне коалиций.

Разработкой глобальной контртеррористической стратегии занимается такое объединение, как ООН. Таким образом, после событий 11 сентября 2001 года Совет Безопасности ООН учредил «Контртеррористический комитет», который осуществляет межгосударственную координацию и техническую помощь странам-участникам в создании наиболее эффективных систем в борьбе с терроризмом.

В данном направлении высказывал свою точку зрения Субкоманданте Маркос: «С террором можно бороться путем террора, но победить его таким образом невозможно» [4]. Так, можно прийти к выводу, что объединение усилий народа различных стран и их глав способно нанести значительный удар по террористическим группировкам, а в дальнейшем привести и к их полному исчезновению. Разработка и введение новых технологий, эффективная работа СМИ по предупреждению населения об опасностях терроризма, улучшенная политика, направленная на повышение качества жизни, стоят на пути к безопасному и пригодному для достойного существования миру.

Список литературы

1. Артюх, А.В. Насилие, война и террор: философско-культурологическое понимание / А.В. Артюх, О.С. Борисова, С.Н. Борисов // Наука. Искусство. Культура. – 2018. – № 4 (20). – С. 5–26.
2. Борисов, С.Н. Генеалогия насилия: жертвоприношение как архетип терроризма / С.Н. Борисов и др. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-1. – С. 12–21.
3. Рязанов Д.С. Религиозный экстремизм, религиозно-политический экстремизм и религиозный фундаментализм: общее, особенное, единичное: научная статья. Махачкала, 2014 – С. 177–184.
4. Артюх, А.В. Феномены насилия и терроризма в культуре: специальность 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры»: дисс. на соискание уч. ст. кандидата философских наук / Артюх А.В. – Белгород, 2013. – 143 с. – EDN SUYZLV.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ – ДЕРЕВНИ РОССИИ

Демидова Т.С., Носкова В.И.

ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, г. Вологда, Россия

В настоящее время направленность демографических явлений в нашей стране, свидетельствует о негативных процессах в сельской поселенческой структуре, что приводит к исчезновению российских деревень. В связи с этим, повышение интереса к истории российской деревни является актуальным аспектом в воспитании подрастающего поколения, а приобщение молодежи к культурным традициям – это одна из задач воспитания [1, 2].

История деревни неотделима от истории крестьянства и затрагивает самые разные стороны сельской жизни: хозяйство, культуру и быт различных местностей. Одна из таких деревень России – Хрипелёво, расположенная в 270 км от города Вологда, в Устюженском округе. По данным архивов первые упоминания в письменных источниках о селе Хрипелёво, в то время Хрепелевской волости, датируются 1567 годом [3-5].

Принято связывать название этого населённого пункта со старославянскими именами-прозвищами: Хрипко и Хрипун, так называли неразборчиво говорящего ребенка.

Также есть версия о том, что название деревни могло произойти от слова «крепь»: Хрепелево – Крепелево – крепь. Подтверждением которой является наименование села в старинных документах, там оно писалось через букву «е» – Хрепелево. В древнерусском языке «крепь» означало «твердо, непоколебимо». Крепью на Руси также называли глухое и труднопроходимое, «крепко» заросшее кустарником и травой место. В простонародье «крепью» именовали крепостных крестьян, а в местных говорах «крепь» означала акт на земельное владение.

К середине XVI века Хрипелево – это центр волости и самое крупное по территории и населению сельское поселение Устюженского края того периода. Число жителей на землях Хрепелевской волости, которая до начала XVII века входила в состав дворцовых земель и управлялась только дворцовым ведомством, было более восьмисот человек. Здесь проживали феодально-зависимые крестьяне, принадлежавшие лично царю и членам царской фамилии. Основной обязанностью хрипелевских крестьян было снабжение царского двора продовольствием посредством платы натурального или денежного оброков, а часто и то и другое одновременно. Подводами в столицу отправляли разнообразные продукты: зерно, муку, мясо, яйца, рыбу, мед и ягоды, грибы и другое [3-5]. Кроме того, везли строительный лес, дрова. В Устюженском крае издавна были развиты добыча железной руды и производство изделий из неё, которые также доставлялись в Москву из Хрипелева на крестьянских подводах.

Земли Хрепелевской волости периодически отдавались «в кормление» приближенным царской семьи, территория передавалась с населением, практически в собственное распоряжение и управление, без экономического контроля со стороны верховной власти, при условии выплаты в казну установленных сумм. Здесь, согласно архивным данным, необходимо отметить, что в разные периоды земли передавались исторически известным личностям.

Только в 1613 году, Хрепелевская волость вернулась в список дворцовых владений. С наступлением периода польско-литовского нашествия на Русь и времён Смуты

(начало XVII века) в результате разбоев, мора и голода, Хрипелево и окрестные земли были опустошены, более семидесяти селений разорено. Многие из крестьян погибли, некоторым удалось бежать. Всё это привело к тому, что в 1614 году Хрипелевская волость утратила статус дворцовой и вошла в состав Угличского уезда.

Запустевшие после предшествующих исторических событий дворцовые земли снова стали раздавать, уже в поместья дворянства и знати за боевые заслуги, это способствовало возрождению Хрипелевской волости. Так если в 1630 году в с. Хрипелево было зарегистрировано 13 пустых и 11 жилых дворовых хозяйства, то к 1685 году пустых не осталось ни одного. Само село Хрипелево в 1618 году было разделено на несколько поместных владений: Обутковых, Култашевых Батюшковых [5-7].

Потомки многих из тех родов, которые получили земельные владения под Устюжной Железопольской в первой четверти XVII века, оставались в списках местных помещиков на протяжении последующих двух столетий.

В Хрипелёво в 1895 году было два земельных владельца – причт. хрипелевской церкви и князь Петр Васильевич Мещерский. Петр Мещерский происходил из старинного знатного рода, сыгравшего заметную роль в истории России. Мещерский располагал в Хрипелевской волости земельным владением в 438 десятин, из которых 3 десятины находились непосредственно под усадьбой. В хозяйстве было шесть лошадей и двадцать коров. Поля засевали рожью, пшеницей, овсом и ячменем, сажали картофель.

В конце XIX-нач. XX вв. Хрипелево административно относилось к Хрипелевской волости Устюженского уезда Новгородской губернии. По размерам оно было гораздо меньше старинной Хрипелевской волости, но волостным центром, по-прежнему, являлось село Хрипелево. По данным 1911 года в селе проживало 116 человек, не считая усадебных жильцов, которые, в основном, крестьянствовали, либо уходили «в отход», то есть на заработки [5-7]. Основным промыслом хрипелевских крестьян были возка и сплав леса. Ежегодно в Хрипелево собирался торжок, приуроченный к празднованию Ченстоховской иконы Божьей Матери.

Заключение. Сохранение исторической памяти и свидетельств о старейших населённых пунктах приобретает важное научно-познавательное, общественное, политическое, культурное и воспитательное значение.

Список литературы

1. Адамчик М.С., Российское село в исторической ретроспективе: традиции отечественной историографии и опыт реконструкции истории российского села в отечественной историографии: Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2011. – № 3. – С. 70–80.
2. Гасюков К.А., Белозерова И.А., Факторы приобщения современной молодежи к культурным традициям: В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной научной конференции. – 2023. – С. 147–148.
3. Пугач И.В., Писцовая книга станом и волостей Устюжны Железопольской 1628-1630 годов / Устюжна. Краеведческий альманах. Вып.4. – Вологда, 2000.
4. Пугач И.В., Устюжно-Железопольский уезд в XVI-первой половине XVII века / Устюжна. Краеведческий альманах. Вып.4. – Вологда, 2000.
5. Голицын П.П., Список дворянских родов Новгородской губернии, внесенных в дворянскую родословную книгу с 1787 г. по 1-е января 1910 года, с приложением списка губернских и уездных предводителей дворянства 1767 года – Новгород, 1910.
6. Список населенных мест Новгородской губернии. Выпуск VIII. Устюженский уезд. – Новгород, 1911.
7. Аничков И.В., Обзор помещичьих усадеб Новгородской губернии. – Новгород, 1916.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ

Денисенко М.Р., Гордиенко И.В.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время, в связи с многочисленными преобразованиями во всех сферах жизни общества вопрос о патриотическом воспитании студенческой молодежи приобретает наибольшую актуальность. Рост насилия, негативных идей в молодежной среде, вовлечение в запрещенные организации – все это вызывает трансформацию традиционных ценностей, патриотического сознания, связанную с притуплением патриотизма и гражданственности. Молодежь, как самая незащищенная социальная группа, является наиболее уязвимой и вовлеченной в различную пропаганду. Роль ВУЗа в формировании патриотической грамотности возрастает и становится необходимостью.

Сохранение традиционных ценностей, а также патриотическое воспитание гражданина Российской Федерации выступает одной из приоритетных задач государственной молодежной политики, основным содержанием которой являются базовые национальные ценности, присущие русской культуре, духовным традициям многонационального народа страны.

Патриотизм рассматривается как сложное общественно-историческое явление, как неотъемлемая часть социально – нравственной направленности личности. Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность человека подчинить его интересам свои личные интересы [1].

Патриотическое сознание представляет собой отражение субъектом значимости своего Отечества, готовности к защите его национальных интересов. Патриотическое сознание является определяющим фактором патриотического поведения.

Выделяя патриотическое воспитание как отдельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его связь с трудовым, нравственным, эстетическим и другим воспитанием. Система нравственно-патриотического воспитания студентов должна привлекать молодое поколение к решению общегосударственных задач, развитию у них государственного мышления, умению действовать в соответствии с национальными интересами России. Система состоит из государственных учреждений, общественных организаций, нормативно-правовой и духовно-нравственной базы, воспитательной, образовательной и массовой просветительной деятельности, комплексных мероприятий по формированию патриотических качеств молодого поколения и сознания граждан Российской Федерации [2].

В современных условиях воспитательная работа в ВУЗе направлена на воспитание трудолюбия, формирование гражданственности, патриотического

сознания, на создание таких условий воспитания, в которых будет развиваться социально активная личность, осознающая связь со своей Родиной, краем, готовая действовать во благо его развития, понимающая важность и значимость защиты интересов своего государства. Воспитательная работа в БелГАУ им. В.Я Горина не исключение. На базе университета развивается и функционирует: студенческий патриотический клуб «Родина», целью которого является создание условий для развития и совершенствования системы патриотического воспитания обучающихся университета, формирование социально-активной личности гражданина и патриота; открыт филиал регионального центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин», в его работе принимают активное участие студенты и сотрудники университета. На факультетах осуществляется взаимодействие с культурными, общественными организациями и учреждениями г. Белгорода, а также Белгородской области: исторический музей-заповедник «Третье ратное поле России»; Белгородское региональное отделение ВДПО; музей боевой славы отряда ОМОН; Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва», драматический театр им. Щепкина; Белгородская филармония и др.

Таким образом, ФГБОУ ВО «Белгородский Государственный Аграрный университет им. В.Я Горина» осуществляет одну из основных и приоритетных задач ВУЗов – духовно-нравственное, патриотическое воспитание будущих профессиональных специалистов. Значимость и ценность процесса формирования патриотического сознания студенческой молодежи многократно возрастает в воспитательном пространстве вуза. Современная практика требует анализа проблем формирования патриотического сознания у будущих специалистов, учитывая современные реалии.

Список литературы

1. Артюх А.В. Формирование ответственности у студентов аграрных вузов (на примере Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина) / А.В. Артюх, Е.В. Крикун // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: Материалы XXVI Международной научно-производственной конференции, Майский, 25 мая 2022 года. – С. 108–109.
2. Ермолова О.И. Гражданско-патриотическое воспитание в профессиональном образовании / И.В. Гордиенко, О.И. Ермолова // Современные проблемы АПК и их решение. Материалы V Национальной конференции. – 2022. – С. 152–154.
3. Чеботаева Е.Н. Справедливое общество глазами россиянина / Е.Н. Чеботаева, Е.В. Крикун // Материалы международной студенческой научной конференции. – Том 1. – Майский : БелГАУ, 2017. – С. 223.
4. Шварев Е.В. Белгородский разряд в разрядной системе российского государства XVII века // Белгородская черта. Сб. статей и материалов по истории Белгородской оборонительной черты. БелРОО «Историческое общество «Ратник»». – Белгород, 2017. – С. 16–28.

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Денисенко М.Р., Сорокина С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современные преобразования всех сфер жизнедеятельности общества приводят к духовному кризису, который сопровождается трансформацией системы традиционных ценностей, разрушением устоявшихся представлений о семье и ее функциях. Актуальность проблемы формирования семейных ценностей молодежи представлена в исследованиях не только современных философов, психологов, педагогов, но и научных деятелей в сфере образования и культуры.

Семья является важным источником жизнедеятельности человека. Современные условия развития общества демонстрируют существующее противоречие между фактическим разрушением значимости и содержания семейных ценностей, ведущим к распаду ячейки общества, и необходимостью ее сохранения, формирования осознания значимости семьи в сознании молодого поколения на основе культурного наследия и традиций [1]. Процесс становления личности, ее успешность зависят от «включенности» внутренней природы в окружающее социальное пространство, от их взаимодействия. В связи с этим особую важность приобретает непротиворечивость индивидуальных и социальных интересов, что значимо как для общественного развития, так и для благополучия человека [2].

Сохранение семейных ценностей, а также духовно-нравственное воспитание гражданина Российской Федерации выступает приоритетной задачей государственной молодежной политики, основным содержанием которого являются формирование базовых национальных ценностей, присущих русской культуре, духовным традициям многонационального народа страны.

Понятие «семейные ценности» в научной литературе имеет множество различных трактовок. Большинство исследователей связывают его с совокупностью духовно-нравственных и морально-этических норм, характерных для конкретной семьи [3]. Данные нормы определяют и объясняют сложившийся внутренний эмоциональный климат семьи, взаимоотношения между ее членами, а также их восприятие окружающего мира. В этой связи Олифинович Н.И. рассматривает семейные ценности в аспекте культивируемой в социуме совокупности представлений о семье, которая должна воздействовать на выбор личности в отношении семейных целей, методов и способов организации семейного взаимодействия, а также жизнедеятельности в целом [3].

Современная система образования является базисным социальным институтом, формирующим и определяющим интеллектуальный потенциал общества в соответствии с потребностями и вызовами времени. Поэтому, основным звеном в формировании ценностных ориентаций, семейных ценностей в сознании студенческой молодежи выступает воспитательная среда образовательной ор-

ганизации. Воспитательную среду ВУЗа образуют методы, формы, средства, направленные на культурное, нравственное развитие будущего специалиста. Именно в вузе студент проводит большую часть времени, в процессе обучения реализуются воспитательные цели и задачи, в результате чего он приобретает новые знания, умения, навыки, тем самым формируя ценностные представления. Для более эффективного формирования семейных ценностей в ВУЗе введены соответствующие дисциплины, ведется целенаправленная воспитательная работа, осуществляется взаимодействие с государственными, общественными, образовательными организациями, которое направлено на создание единого образовательного процесса с целью формирования морально-нравственной составляющей процесса воспитания. Помимо этого, развивается научно-методическое обеспечение педагогов в контексте нравственного воспитания и формирования у обучающихся семейных ценностей путем внедрения передовых педагогических технологий, создания культурного пространства для социализации личности обучающегося.

В современных образовательных условиях формирование семейных ценностей важно приобщать к социокультурным нормам, организовывать воспитательный процесс на основе духовных ценностей, норм и правил в интересах семьи, общества, государства [4]. Именно организация процесса обучения и воспитания для формирования ценности семьи в представлениях студенческой молодежи является одним из основных направлений воспитательной работы ВУЗа. Еще академик А.Н. Новиков говорил: «Воспитание – это развитие направленности личности».

Список литературы

1. Шевченко, С.Н. О трансформации ценностей российской семьи (на примере семей студентов БелГСХА) / С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания: Научно-методологический материал по философии, культурологии, истории. Часть XII. – Белгород : БелГХА, 2011. – С. 106–114.
2. Ельникова, Г.А. Представления о семье в жизненных стратегиях студенческой молодежи / Г.А. Ельникова, М.Г. Давитян // Казанская наука. – 2014. – № 5. – С. 193–195.
3. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2008. – 357 с.
4. Никулина, Н.Н. Формирование духовно-нравственных ценностей современной молодежи / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко // Социология религии в обществе Позднего Модерна: сборник статей и тезисов по материалам VI Международной научной конференции к 140-летию БГУ, Белгород, 19-20 сентября 2016 года. – Белгород : ООО «ЭПИЦЕНТР», 2016. – С. 261–268.

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Дергачева Е.Н., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В последние годы библиотечному обслуживанию молодежи уделяется особое внимание в современном обществе. В 1990-е годы на начале 2000-х гг., когда проводилась оптимизация сети библиотек, была нехватка финансирования на комплектование и переоборудование библиотек, большинство библиотек мало ориентировалось на обслуживание молодежи, предпочитая уделять внимание детям и пенсионерам, которые чаще ходили в библиотеку и не нужно было прилагать значительных усилия на привлечение их на библиотечные мероприятия. Многие областные юношеские библиотеки были присоединены к детским или взрослым в качестве юношеского отдела. Молодежь практически перестала посещать библиотеку, переключившись на социальные сети, интернет и т.д. Молодежь не перестала читать, просто получала необходимые книги их электронных библиотек, перейдя на электронную книгу.

Кроме того, российское общество давно стало объектом информационной борьбы и навязывания западных ценностей. Данное обстоятельство создало большую угрозу для подрастающего поколения, так как оно является препятствием на пути сохранения традиционных ценностей и формирования чувства патриотизма, долга перед Отечеством [1]. И библиотека, с одной стороны, как носитель традиционных ценностей, а с другой стороны – меняющийся под влиянием окружающей среды, может оказывать значительное влияние на молодых людей.

В 2010-е годы Российская государственная библиотека для молодежи, флагман всех нововведений для привлечения юношества в библиотеки, обратила особое внимание на библиотечное обслуживание молодежи в российских библиотеках. В 2012 году было принято «Руководство для публичных библиотек России по обслуживанию молодежи», в 2016 году было принято второе издание данного документа [2]. В период принятия первого варианта названного документа положения, рассматриваемые в нем, были инновационными, поэтому в нем рассматривалась практика обслуживания молодежи в зарубежных библиотеках, приводились примеры новых направлений данной категории пользователей.

Рассмотрим основные направления библиотечного обслуживания молодежи.

Создание молодежных зон в библиотеке, в которых обязательно должна быть возможность выбора различных видов документов, как традиционных, так и электронных; зоны отдыха в виде нетрадиционных мест размещения, например, кресла-мешки, подвесные кресла, гамаки, так как такие варианты

размещения привлекают не только детей, но и молодежь; укромные уголки, в которых могут заниматься молодые люди, которые сторонятся шумного общения; даже зоны питания, с кулерами и автоматами со снеками.

Использование многофункциональных форм библиотечной работы, таких как литературные фестивали, литературные праздники, молодежные бенефисы, «Ночь в библиотеке», которые показывают, что библиотека – это не только книжное царство, но и активное времяпровождение с конкурсами, новыми знакомствами и т.д. Возможность для молодежи в самореализации путем участия в кружках, мастер-классах, видеостудиях и т.д. Библиотеки организуют сейчас видеостудии, в которых молодежь может попробовать себя как в роли кинооператора, так и в роли актера. Библиотеки проводят конкурсы творческих работ, где молодежь может проявить себя с новой, незнакомой, стороны, так как в школе или в другом учебном заведении они могут стесняться показать свои рисунки, творческие работы, а в библиотеке найти себе компанию по интересам.

Молодежь также активно привлекается к волонтерской деятельности. в библиотеках используется такое направление деятельности, как «Волонтеры культуры» – привлечение молодежи к помощи в проведении крупных библиотечных мероприятий – «Библионочи», литературных фестивалей и т.п.

Библиотеки для реализации вышеперечисленных направлений часто используют проектную деятельность – пишут заявки и выигрывают проекты.

Сегодня создание молодежных зон в российских библиотеках стало распространенной практикой. В центральной библиотеке Ивнянского района Белгородской области несколько лет назад также была организована молодежная зона, которая помогла привлечь в библиотеку постоянных пользователей их молодежной среды [3].

Список литературы

1. Белозерова, И.А. К вопросу о духовной безопасности студенческой молодежи / И.А. Белозерова, Е.В. Крикун // Современные проблемы АПК и их решение. Материалы V Национальной конференции (том 2). Майский, 14 октября 2022 г. – ФГБОУ ВО Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина. – БелГАУ, 2022. – С.183–185.

2. Руководство для публичных библиотек России по обслуживанию молодежи / Министерство культуры Российской Федерации, Межведомственная рабочая группа по разработке предложений по инновационному развитию библиотек, Российская государственная библиотека для молодежи; ред.-сост. И.Б. Михнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Рос. гос. б-ка для молодежи, 2016. – 76 с.

3. Дергачева, Е.Н. Реализация проекта создания молодежной зоны библиотеки / Дергачева Е.Н., Туралина Н.А. // Материалы Международной научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (14-15 марта 2023 года): в 7 томах. Т. 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 34–35.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В ГОД СЕМЬИ

Добрунов Д., Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Согласно ст. 71 Конституции РФ семейная политика находится в совместном ведении РФ и ее субъектов. Имеется значительный объем нормативных актов, регулирующих семейную политику как на уровне Федерации, так и на уровне регионов.

Государственная семейная политика – система целей, задач, принципов, приоритетов и мер, направленных на укрепление, развитие и защиту института семьи как фундаментальной основы российского общества, сохранение и восстановление традиционных семейных ценностей, повышение социальной роли семьи в жизни общества и стратегии развития России [3].

Начиная с 2007 года глава государства РФ посвящает той или иной календарный год к проблемам современного общества для привлечения общественного внимания. 2024 год на основании Указа Президента России от 22 ноября 2023 года объявлен годом семьи. Это не первый год семьи в российском социуме, 2008 год также прошел под данной эгидой [1].

Актуальность проведения года семьи вызвана целью сохранения семьи как носителя традиций и обычаев, национальной самобытности и идентичности, укреплению института семьи. Также, как указал президент «поддержка граждан, которые воспитывают детей, помощь родителям, забота о подрастающем поколении всегда были и остаются приоритетами для правительства» [1].

Основные направления деятельности государства будут выражаться в проведении комплекса мероприятий в следующих направлениях:

- совершенствование положений семей с детьми,
- охрана репродуктивного здоровья,
- общественные культурно – массовые и спортивные мероприятия,
- укрепления чувства ответственного родительства,
- укрепление семейных ценностей среди населения, особенно подрастающего поколения,
- информационно-коммуникативные мероприятия,
- поддержка многодетных и многопоколенных семей,
- формирование ответственного отношения родителей или законных представителей (опекунов, попечителей) к воспитанию детей и т.п.

Также на законодательном уровне предусматривается разработка основного документа, регулирующие демографическую и семейную политику до 2030 года.

Вводится единое общероссийское понимание понятия «многодетная семья» и будут установлены определенные гарантии для семей с детьми.

Дополнительно меры поддержки будут предусмотрены при рождении первого ребенка в молодых и (или) в студенческих семьях.

Особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей россиян. В данном случае под традиционными будут пониматься:

- преемственность поколений,
- создание брака только между мужчиной и женщиной,
- многодетность,
- защита материнства, отцовства, детства,
- ответственность родителей за своих детей, забота о них,
- ответственность совершеннолетних детей перед нетрудоспособными родителями,
- взаимответственность братьев и сестер,
- уважение и почет старших членов семьи,
- продолжение рода.

Законодатель готов обратить внимание и на поддержку семей, где родители – инвалиды по слуху, зрению [5]. Более того, будут введены дополнительные меры поддержки для детей-инвалидов. На сегодняшний день законодательно прорабатываются меры по социальной и психологической поддержке студенческих семей [2].

Таким образом, считаем, что дополнительные меры поддержки семьи на государственном уровне позволит нашим согражданам более увереннее преодолеть современные вызовы в непростое для государства период [2, 4].

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» / [Электронный ресурс] / <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения 13.02.2024г).
2. Давитян, М.Г. Преемственность традиций в российской семье / М.Г. Давитян, Е.В. Крикун // Перспективы развития высшей школы : Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022.
3. Белозерова, И.А. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры / И.А. Белозерова и др. – Белгород : БелГАУ, 2022. – 150 с.
4. Шевченко, С.Н. О трансформации ценностей российской семьи (на примере семей студентов БелГСХА) / С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания: Научно-методологический материал по философии, культурологии, истории. Том Часть XII. – Белгород : БелГАУ, 2011. – С. 106–114.
5. Забриян, А.Е. Традиционные ценности россиян: законодательное регулирование / А.Е. Забриян, А.В. Артюх и др. // Теория и практика современной аграрной науки, Новосибирск, 27 февраля 2023 года. – Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2023. – С. 2016–2017.

АНГЛИЦИЗМЫ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Домнин И.Е., Василенко Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире информационных технологий (ИТ) английский язык играет ключевую роль. Он проникает в каждый аспект этой области, от программного обеспечения и кодирования до терминологии и документации. Этот процесс, известный как «англицизация», поднимает вопросы о культурной и лингвистической адаптации, а также о необходимости локализации для различных аудиторий.

В отрасли информационных технологий особенно высокий уровень использования англицизмов обусловлен рядом факторов:

1) отсутствие в русском языке соответствующих слов для описания определенных процессов или понятий;

2) искажение или недостаточная точность русских терминов в отношении их значения;

3) большое количество англоязычных источников, которые специалисты в области ИТ активно изучают, поскольку многие нововведения сначала появляются на английском языке и только потом переводятся или не переводятся на русский язык;

4) заимствование слов позволяет сократить длинные фразы или словосочетания на русском языке [1].

С самого зарождения компьютерных технологий английский язык стал основным языком в этой сфере. Множество терминов, таких как «software», «hardware», «database», «interface» и «algorithm», вошли в мировой словарный запас и используются без перевода. Это понятно, учитывая, что многие ключевые инновации в ИТ происходили в англоговорящих странах.

Однако, этот процесс англицизации вызывает определенные проблемы. Для некоторых людей, особенно для тех, кто не владеет английским языком на должном уровне, понимание такой специализированной лексики может быть сложным [2]. Это может стать барьером для обучения и карьерного роста в ИТ-сфере, особенно в странах, где английский не является официальным языком.

Одним из способов преодоления этого является процесс локализации. Локализация в ИТ означает адаптацию программного обеспечения, документации и других материалов под конкретный языковой и культурный контекст. Это включает перевод интерфейсов, создание региональных вариантов и адаптацию культурно-специфических элементов.

Локализация не только делает продукты и услуги более доступными для различных рынков, но и способствует повышению уровня понимания и удовлетворения пользователей. Она помогает преодолеть языковые барьеры и сделать ИТ-технологии более инклюзивными.

В свете растущей многоязычной и мультикультурной общности важно найти баланс между глобальным единством и локальной индивидуальностью. Это означает сохранение ключевых терминов и стандартов ИТ, которые уже широко используются и признаны в мировом масштабе, но также и поощрение развития локальных альтернатив и вариантов для удовлетворения разнообразных потребностей.

Таким образом, англицизмы играют важную роль в развитии и функционировании информационных технологий, но необходимо помнить о необходимости адаптации к различным культурным и языковым контекстам через процесс локализации [3]. Это позволит сделать ИТ более доступными и инклюзивными для всех пользователей в мире. Заимствования в сфере информационных технологий является неизбежным процессом, и с точки зрения всемирной глобализации и универсальности ИТ-специалистов это неплохо, но на сохранении чистоты русского языка этот процесс сказывается негативно.

Список литературы

1. Карипиди А.Г. Исследование слов-гибридов и англицизмов в социолекте специалистов сферы информационных технологий / А.Г. Карпиди. – Текст : электронный // Linguistic picture of the world. Axiological values. – 2020. – С. 236–242. – URL: <https://epomen.ru/issues/books/Linguistic-picture-of-the-world.-Axiological-values/32.pdf>.
2. Ключев, Д.А. Использование иностранных слов в современной речи / Д.А. Ключев, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28-29 марта 2019 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 328. – EDN TYVPUH.
3. Василенко, Е.В. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов / Е.В. Василенко // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее», Майский, 28-29 мая 2019 года. Том 1. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 228. – EDN LKTKJQ.

ТВОРЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ К ЧТЕНИЮ

Евсюкова В.С., Заманова И.Ф.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Последнее время утрачивается роль чтения в обществе, падает престиж образования и знаний, молодежь ориентируется на не книжные формы культуры. А из книг черпаются общекультурные, эстетические, эмоциональные потребности. Несмотря на указанные проблемы, чтение остается уникальным феноменом культуры, поэтому работа библиотек направлена на приобщение населения к чтению. Так в Валуйской центральной библиотеке, ежегодно организуются Дни литературы на Белгородчине. Это крупнейшее культурное событие для нашего края, и, конечно же, это прекрасная возможность, чтобы познакомить читателей с местными писателями и поэтами, рассказать об удивительных и талантливых людях земли белгородской.

Творческий вечер писателя проводится с целью предоставления платформы писателю для представления его творчества перед читателями и дальнейшего общения и обсуждения с ними. На мероприятии автор не только читает свои стихи или отрывки из произведений, но и отвечает на вопросы публики, и проводит автограф-сессию.

Творческие вечера важны как для автора, так и для читателя, и для библиотеки. Для писателя – это налаживание обратной связи и получение отзыва о своих произведениях. А для читателя – уникальная возможность встретиться с автором, узнать больше о его жизни и творчестве, планах на будущее. Для библиотеки мероприятие носит несколько значений, во-первых, привлечение посетителей, во-вторых, приобщение к чтению [1].

В рамках национального проекта «Культура» с сентября 2022 года в Валуйской центральной библиотеке действует авторская типография. Ведётся работа по поиску талантливых земляков, издаются новые сборники. Среди последних напечатанных произведений – сборники: Надежды Боярцевой («Литературные портреты любимых поэтов»), «Васильковая снежность», «Спасибо, музыка, тебе»), Павла Сатарова («Цените Ваше время, отведённое»), Алексея Петренко («А над Россией да небо синее»), Александра Мартыненко («Лирика сегодняшнего дня»).

В библиотеке регулярно проводятся творческие встречи читателей с авторами, чьи произведения хорошо знакомы валуйчанам. Подобные мероприятия, безусловно, способствуют приобщению читателей к литературе, творчеству, любви к книге и чтению через непосредственное знакомство с автором, с его «живым» творчеством.

Надежда Боярцева – начала свои литературные шаги ещё в студенческие годы, является руководителем поэтического клуба «Взгляд», организованного для юных дарований. На сегодняшний день у нее уже 15 поэтических сборников, воспевающих волшебную красоту природы родного края.

Татьяна Верхоламова начала писать стихи с раннего детства. Была участницей международных фестивалей – «Оскольская лира» «Удереvский листопад». Её произведения вошли в сборники стихов местных поэтов «Запах полыни» и «Валуйские россыпи», кроме того, вышли и книги поэтессы «Души моей полёт», «В лабиринтах рифмованных строчек».

Алексей Петренко – профессиональный музыкант, владеет несколькими музыкальными инструментами, принимает участие в концертах, фестивалях, конкурсах, проводимых на территории Валуйского городского округа, Белгородской области и в других регионах РФ. С 2013 года он руководит мужским вокальным ансамблем «Родники», которому присвоено звание «Народный самодеятельный коллектив», является автором музыкальных композиций, которые исполняет сольно и в составе ансамбля. В 2023 году был выпущен поэтический сборник Алексея Петренко «А над Россией да небо синее», в который вошли стихи, написанные в разные годы и посвящённые красоте России, и любви к своей малой родине – селу Принцевка.

Александр Мартыненко – режиссер Валуйского Дома культуры и спорта, сценарист, драматург, автор текстов песен, шоумен и продюсер. В его поэтической копилке произведения – лирические, философские, ироничные. 24 ноября 2023 года состоялась презентация поэтического сборника Александра Мартыненко «Лирика сегодняшнего дня».

Так же для читателей в нашей библиотеке проходят автограф-сессии, на последней из них присутствовал валуйский поэт Павел Сатаров, его поэзия разносторонняя и разноплановая. Автор принимает участие в поэтических форумах, которые проходят в разных городах, включая Москву и Санкт-Петербург. В 2022 году был выпущен первый поэтический сборник Павла Сатарова «Цените Ваше время отведённое». В сборнике 25 стихотворений и Рубаи. И, конечно же, стихи, посвященные своей малой родине.

На таких автограф – сессиях все присутствующие получают уникальную возможность пообщаться с поэтами, а еще получить в подарок красочные буклеты с автографами.

Творческие вечера в библиотеках становятся популярными, так как способствуют развитию культурного пространства и привлекают новых посетителей. Организация творческого вечера писателя требует тщательной подготовки и выбора подходящих методов. Примеры успешных вечеров показывают, что такие мероприятия могут стать настоящими событиями в жизни библиотеки и привлечь внимание широкой аудитории.

Список литературы

1. Творческий вечер писателя: новые подходы и идеи для организации и проведения. – [Текст электронный] – URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/tvorcheskij-vecher-pisatelya-v-biblioteke-sovremennye-formy-i-metody-provedeniya/> (дата обращения 29.02.2024).
2. Белозерова И.А., Крисанов А.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры: отчет о научно-исследовательской работе. – Майский : БелГАУ, 2015. – 28 с.
3. Шварев Е.В. Белгородский разряд в разрядной системе российского государства XVII века // Белгородская черта. Сб. статей и материалов по истории Белгородской оборонительной черты. БелРОО «Историческое общество «Ратник»». – Белгород, 2017. – С. 16–28.

ТРУДНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ерилин Р.Э., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В процессе перевода профессиональных терминов с английского языка могут возникать различные трудности. Одной из них является точное соответствие значений и контекстов терминов, которые могут иметь различные интерпретации в разных областях. Также важно учитывать специфику аудитории, для которой проводится перевод, их фоновые знания и профессиональный контекст.

При переводе профессиональных терминов особенно важно учитывать нюансы контекста и специфики смысла. Без должного внимания к деталям можно потерять ключевые аспекты терминологии, что может привести к искажению и неправильному пониманию информации. Грамматические и стилистические особенности также могут играть значительную роль в точном переводе терминов.

Для успешного перевода профессиональных терминов с английского языка важно использовать не только общие словари, но и специализированные терминологические ресурсы. Они помогут с уточнением значения терминов в различных областях знаний и снижением вероятности ошибок перевода.

Контекст и область знаний играют ключевую роль в правильном переводе профессиональных терминов. Понимание специфики отрасли, в которой используется термин, а также общего контекста предложения помогают выбрать наиболее подходящий перевод и избежать расхождений в интерпретации [1].

Профессиональное образование и опыт в конкретной области помогают переводчику лучше понимать специфику профессиональных терминов и правильно интерпретировать их значение при переводе. Наличие знаний и опыта позволяет делать более точные и качественные переводы [2].

Для обеспечения качества перевода профессиональных терминов необходимо применять методы проверки, такие как редактирование и обратная связь от специалистов в соответствующей области.

Культурные особенности могут оказать значительное влияние на перевод профессиональных терминов. Некоторые термины имеют устойчивое значение в одной культуре, но могут потребовать адаптации или объяснения при переводе на другой язык из-за различий в обычаях, ценностях и традициях.

Целевая аудитория является ключевым фактором при переводе профессиональных терминов. Переводчик должен адаптировать терминологию с учетом уровня знаний и специализации аудитории, чтобы обеспечить максимальное понимание и эффективную коммуникацию [3].

Для более точного перевода профессиональных терминов необходимо учитывать контекст и способы использования терминов в конкретных ситуациях. Это поможет избежать недоразумений и правильно передать смысл и нюансы терминов в переводе.

Перевод профессиональных терминов требует постоянного обучения и совершенствования навыков. Следование новым тенденциям в отрасли, изучение специализированной литературы и участие в профессиональных мероприятиях помогают переводчику быть в курсе последних разработок и обеспечить качественный перевод.

Список литературы

1. Василенко, Е.В. Лексика в обучении иностранным языкам / Е.В. Василенко // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции: Материалы второй национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина, пос. Майский, 28 января 2022 года. – Майский : БелГАУ. – С. 135–136.

2. Клюев, Д.А. Использование иностранных слов в современной речи / Д.А. Клюев, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28-29 марта 2019 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 328.

3. Громова, М.В. Эффективные способы изучения английского языка / М.В. Громова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 249.

ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ерыгин Д.С., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На протяжении десятка лет идет спор о системе образования в России. Многих не устраивает система ЕГЭ пришедшая к нам из других стран. Многие считают нашу систему обучения и сдачи экзаменов более правильной и успешной.

Определив общее и различное, можно сделать вывод о целесообразности тех или иных изменений, что отразятся на будущем поколений и государства в целом [1].

Для вхождения во всемирную сеть образования с целью повышения конкурентоспособности методы проверок изменились под влиянием тестовых систем оценивания в США и Британии. Результатом стал переход на систему ЕГЭ.

Наибольшим влиянием до сегодняшнего дня обладают англоязычные системы образования (Оксфорд, Кембридж, Лига Плюща и т.д.). Для определения влияния англоязычных систем образования на российскую, стоит выделить сходства и различия в уже существующем.

Разделение в самой школе во всех трёх системах похоже: в англоязычных это младшая, средняя и старшая школа, в России – начальное, общее базовое и среднее образование. Во всех системах это обязательный минимум [3].

В России учащиеся после окончания 9 классов могут поступить в специальные колледжи, тогда как при англоязычной системе учащиеся должны закончить полный курс обучения.

При англоязычной системе, учащийся максимально вовлечен в школьную активность. Все кружки находятся в школе. Существует большое количество спонсорских программ, делающих посещение подобных кружков бесплатным [2].

Лучшим примером различий систем демонстрируется через систему высшего образования. В отличие от англоязычных стран, университеты в России открытого типа и предполагают свободный доступ любого гражданина с завершённым средним образованием на бюджетной или платной основе. Главными «документами» являются аттестат и определённый балл по ЕГЭ. Оставаясь под влиянием советского прошлого, система российского образования сохранила в себе многие черты, главным из которых является общедоступность и упор на знания, в то время как внеклассная активность является желательной [1].

В Российской Федерации обучающиеся не стремятся поступить в частные вузы, в то время как в Штатах поступление в такие колледжи является приоритетом для студентов и их родителей.

Главным отличием Российского образования в том, чтобы избежать расслоения общества, начинающегося со школьной скамьи выраженное в «равенстве возможностей».

Список литературы

1. Гасанов Н.Н. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России // Современные научные исследования и инновации. – 2022. – № 11. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://web.snauka.ru/issues/2022/11/99145> (дата обращения: 25.12.2023).

2. Современное состояние образования в России [Электронный ресурс] // Министерство образования. – Режим доступа: <https://www.minobr.org/posts/25> (дата обращения 21.06.2022).

3. Соколов, Д.Ю. Роль английского языка для человека в 21 веке / Д.Ю. Соколов, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 299.

4. Туравец Н.Р., Шварев Е.В., Морозов С.А., Решетников П.Е. Межвузовская интеграция: социально-образовательный смысл и направления совместной деятельности // Культурная жизнь Юга России. – 2010. – № 1 (35). – С. 30–32.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕКИ

Ефанова К.В., Шадрина В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Внедрение новых технологий в практику работы библиотек коснулось, в первую очередь, справочно-библиографического обслуживания – обслуживание в соответствии с запросами потребителей информации, связанное с предоставлением справок и других библиографических услуг.

В новых технологических условиях библиотеки не только выступают в качестве объектов информатизации, но являются активными субъектами того процесса [1, с.169].

Эти изменения повлияли на формирование, состав, структуру, функционирование справочно-библиографического аппарата библиотеки (СБА) и резко повысила его эффективность.

В результате преобразований, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий, СБА библиотек реформируется и все больше переходит в электронную форму с соответствующим названием электронный библиографический аппарат [2, с.195].

Наличие современной техники потребовало преобразования библиотечного пространства: улучшены интерьеры библиотек, приобретения новой мебели, техники, созданы условия для справочно-библиографического обслуживания сельских жителей. Библиотеки не только активно используют готовые мультимедиа и электронные издания, обеспечивают доступ к электронным каталогам и презентациям, но и создают собственные.

Основные направления эволюции библиографической деятельности осуществляются в цифровой среде. Внедрение новых технологий во все процессы и направления информационно-библиографической деятельности свидетельствует о том, что оптимизацию библиографической деятельности муниципальных библиотек обеспечивают инновации [2, с.196].

Исходя из этой новой реальности, по-другому строится и сама процедура обслуживания пользователей в библиотеке.

Активно внедряемые информационные технологии в СБО ставят как минимум две задачи: обеспечить пользователей доступом к электронным ресурсам и представить информацию о своих ресурсах в Интернете [2, 197].

Обслуживание удаленных пользователей с каждым годом принимает все более массовый характер, и чтобы его эффективно организовать, необходимо, как и в обычном справочно-информационном обслуживании, постоянно изучать пользователей и их информационные потребности [3].

Организация виртуальных справочных служб (ВСС) внедряют все большее число библиотек. Получить виртуальную справку можно на официальном сайте

библиотеки, в группах соцсетей, а также написав библиографу по электронной почте. Сегодня функционируют в информационном пространстве международные и корпоративные виртуальные справочные службы, службы отдельных библиотек. Широкое распространение получают виртуальные краеведческие службы библиотек.

Анализ сайта Белгородской государственной универсальной научной по предоставлению справок послужил примером в плане изменений виртуального СБО, где библиотека изменила интерфейс. Библиотекой осуществляется СБО с помощью «Виртуальной справки», через доступ к электронному каталогу, с применением справочно-поискового аппарата библиотеки. Удобство поиска по номеру обеспечивает база данных «Поиск в архиве». В связи с тем, что «Виртуальная справка» БГУНБ доступна всем пользователям сети интернет, услугами службы пользуются не только жители Белгородской области, но и других субъектов Федерации.

Получает развитие виртуальное библиографическое обслуживание не только в БГУНБ, но и в отдельных библиотеках области. В отчетах библиотек последние три года появился раздел: использование электронных ресурсов в СБО, количество виртуальных справок. Виртуальные справочные службы белгородских муниципальных библиотек представлены универсальными и специализированными. Примером универсальной справочной службы являются «Виртуальный библиограф» ЦБС Ракитянского района, «Виртуальная справочная служба» ЦБС Шебекинского района, «Спроси библиотекаря» ЦБС Яковлевского района. К специальным онлайн-сервисам относятся виртуальные консультации юристов, библиотекарей-методистов, библиотекарей-краеведов, принимающие запросы строго по определенной тематике или по узко профилированным запросам. Примерами служат «Юридическая консультация» ЦБС Ракитянского района, «Онлайн-краевед» ЦБС г. Белгорода, «Спроси юриста» Старооскольского городского округа. В таком случае возможно онлайн-консультирование специалистов на сайте библиотеки.

Таким образом, исследование позволяют предположить дальнейшее развитие СБО общедоступных библиотек. Сегодня пользователь хочет получать информацию максимально оперативно и с наибольшим комфортом, по возможности, в удаленном режиме.

Список литературы

1. Ефанова, К.С. Справочно-библиографическое обслуживание в электронной среде библиотеки / К.С. Ефанова // Материалы Международной научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (14-15 марта 2023 года): в 7 томах. Т. 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 169–170.

2. Шадрина, В.Н. Трансформация справочно-библиографического обслуживания: от терминологии до библиографических процессов / В.Н. Шадрина, К.С. Ефанова // Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 02 февраля 2023 года). В 5 т. Т. 3 / отв. ред. Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. – Белгород : БГИИК, 2023. – С.200–206.

3. Белозерова И.А., Крисанов А.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры: отчет о научно-исследовательской работе. – Майский : БелГАУ, 2015. – 28 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Жданов М.Г., Ермолова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Общеизвестно, что метод проектов очень активно занимает лидирующие позиции в современном образовании и изучении гуманитарных дисциплин, таких как основы философии, история. И это не дань моде, а требование сегодняшнего дня, новых ФГОС.

Если обратимся к истории вопроса, то метод проектов использовался как инструмент непосредственной связи между приобретаемыми знаниями и умениями, то есть исключительно в решении практических задач. Педагоги начала прошлого века признавали «метод проектов как единственное средство преобразования школы учебы в школу жизни».

По мнению М.В. Чановой сегодня педагоги понимают необходимость использования метода проектов. Кроме того, педагоги осознали, что надо планировать использование метода проектов в преподавании своей дисциплины. И наконец, педагоги допускают, что метод проектов используется не только для изучения реальных жизненных проблем, но и проблем вымышленного характера.

Чтобы эффективно использовать метод проектов в своей педагогической работе, необходимо обратить внимание на некоторые перспективные особенности развития метода проектов.

Надо отметить, что метод проектов является одним из способов активного обучения, и в проектно-исследовательской технологии этот метод стоит в одном ряду с такими методами и способами обучения как метод погружения, методы сбора и обработки данных, исследовательский и проблемный методы, анализ справочных и литературных источников, поисковый эксперимент, опытная работа, обобщение результатов, деловые и ролевые игры и др.

Отсюда, проектный метод реализует продуктивное обучение. И в этом смысле, по мнению основателей продуктивного обучения – немецких ученых – метод проектов стимулирует интерес детей к обучению через их самостоятельную работу, постановку перед ними целей и проблем. А поиск ответов на поставленные вопросы ведет к появлению новых знаний и умений.

Рассматривая метод проектов как технологию, мы действительно находим сходство. Технология – это целенаправленный, алгоритмизированный процесс, который обеспечивает получение точного, прогнозируемого результата. И метод проектов соответствует логике реализации педагогической технологии.

И уже сегодня метод проектов внедряется в учебный процесс не только как технология, отвечающая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, но и как часть их содержания, модуль, в результате реализации успешно решаются частные методические, воспитательные задачи, направленные на формирование компетенций у обучающихся.

Еще на один аспект хотелось бы обратить внимание. Метод проектов предполагает решение проблемы. Какова связь метода проектов с проблемным обучением?

Но здесь необходимо пояснить, что проблемное обучение рассматривается шире, чем исследовательская деятельность, в части учебной деятельности обучающихся. Исследования предполагают усвоение объема знаний только путём открытия, а проблемное обучение охватывает не только репродуктивную или поисковую деятельность, а весь диапазон учебной деятельности - от исполнительской до творческой.

А значит, проблемы мы решаем при помощи эвристического или частично-поискового метода и метода проблемного изложения. То есть в реальной практике мы чаще всего используем все три метода проблемного обучения. То есть, метод проектов выступает как способ реализации проблемного обучения. Разрешая проблему при работе над проектом, педагог добивается активности студентов посредством проблемного изложения учебного материала, создания проблемной ситуации и совместного ее разрешения. А далее студенты самостоятельно подвергают критике изучаемый материал с точки зрения необходимости его освоения для продвижения в знаниях, приобретения практического опыта, самостоятельно находят проблемы и варианты решений.

Таким образом, метод проектов – это образовательная технология, которая открывает перспективы методического мастерства педагога, дает возможность расширить границы содержания изучаемой дисциплины, формирует компетенции и развивает жизненно необходимые качества у обучающихся.

Но таковым станет метод проектов только тогда, когда метод проектов рассматривается педагогом как интегральная технология, в процессе реализации которой сочетаются и исследовательская деятельность, и проблемное обучение, и технология критического мышления, и педагогика сотрудничества, и практико-ориентированная направленность деятельности обучающихся. В этом и есть особенности и перспективность метода проектов, требующих от педагога постоянного совершенствования.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы в профессиональном образовательном учреждении: Монография. – Белгород, 2013. – 133 с.
2. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального заведения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Краснодарский государственный университет культуры и искусств. Белгород, 2010. – 221 с.
3. Остапенко Т.О. Теоретические аспекты педагогической деятельности с творческим коллективом в образовательной организации / Т.О. Остапенко, А.В. Гринечко, И.В. Гордиенко // Современные проблемы АПК и их решение. Материалы V Национальной конференции, 2022. – С. 237–239.
4. Туравец Н.Р., Шварев Е.В., Морозов С.А., Решетников П.Е. Межвузовская интеграция: социально-образовательный смысл и направления совместной деятельности // Культурная жизнь Юга России. – 2010. – № 1 (35). – С. 30–32.

СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В БЕЛГОРОДСКОМ РЕГИОНЕ: ВЕТЕРИНАРНАЯ СЛУЖБА

Жданова К.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Научный руководитель: доцент кафедры ПОиСПД, к.ф.н., **Гуляев И.И.**

Ветеринарная служба является важной составляющей здоровья и благополучия животных на территории Белгородского региона. За последние годы она прошла значительный путь развития, сталкиваясь с различными вызовами и проблемами. В данной статье мы рассмотрим этапы становления и современное состояние ветеринарной службы на территории Белгородского края.

Первые шаги в развитии ветеринарной службы в Белгородском регионе были предприняты в середине XIX века. В это время были созданы первые ветеринарные станции, где ветеринары оказывали помощь в лечении и профилактике болезней животных. Главной задачей ветеринарного врача в то время было предотвращение и ликвидация эпизоотий.

В начале XX века в Белгородском крае были основаны специализированные учебные заведения для подготовки ветеринарных специалистов. Уже в 1921 году открылся первый ветеринарный факультет в Белгороде. Это стало важным шагом в развитии отрасли, так как обеспечило поток профессионально подготовленных специалистов. Постепенно создавались новые ветеринарные службы и станции, оснащенные необходимым оборудованием и инструментами для проведения диагностики и лечения животных.

В период советской власти в Белгородском крае были проведены масштабные работы по развитию ветеринарной службы. В 1960-1970-е годы были построены современные ветеринарные клиники и лаборатории, оснащенные высокотехнологическим оборудованием. Была организована система обязательной вакцинации и профилактических осмотров животных для предотвращения эпидемий. В этот период ветеринары активно внедряли современные методы лечения и диагностики, что позволило значительно улучшить здоровье животных и повысить эффективность животноводства.

Роль государства в становлении ветеринарной службы на территории Белгородского региона была фундаментальной и стратегической. Государство приняло ряд законов и программ, направленных на развитие ветеринарии и обеспечение здоровья животных.

Одним из важных шагов стало создание региональных ветеринарных служб, которые контролируют и осуществляют профилактику болезней животных на территории края. Государство предоставило финансовую поддержку ветеринарным службам, обеспечивая необходимое оборудование, лекарства и квалифицированных специалистов.

Государство активно поддерживает развитие ветеринарных учебных заведений. Создание современных учебных программ и привлечение квалифициро-

ванных преподавателей помогает готовить высококвалифицированных ветеринаров, обладающих современными знаниями и навыками. Работа над созданием и совершенствованием правовой базы ветеринарии. Законодательные акты контролируют качество продукции животноводства, борются с незаконным оборотом ветеринарных препаратов, устанавливают порядок и правила действий ветеринарных служб.

Ветеринарная служба в Белгородском крае неуклонно развивается и совершенствуется. В последние годы наблюдается значительный прогресс в этой сфере, что создает обширные перспективы для ее дальнейшего развития.

Одной из основных перспектив развития ветеринарной службы в Белгородском крае является укрепление материально-технической базы. За последнее время в регионе были открыты новые современные ветеринарные клиники и больницы, оснащенные высокотехнологичным оборудованием. Это позволяет проводить комплексные диагностические и лечебные мероприятия, а также операционные вмешательства. Богатый арсенал современных препаратов и вакцин обеспечивает возможность эффективного лечения и профилактики заболеваний животных. Создание таких условий помогает повысить качество предоставляемых ветеринарных услуг в регионе.

Становление ветеринарной службы на территории Белгородского края является одним из примеров успешного развития отечественной ветеринарной медицины. Реализация мероприятий по модернизации и укреплению системы позволяет справляться с вызовами, связанными с сохранением здоровья животных, и обеспечивает благополучие нашего региона.

Список литературы

1. Управление ветеринарии Белгородской области ФГБУ «Белгородская межобластная ветеринарная лаборатория» Белгородский отдел всероссийского научно-исследовательского института экспериментальной ветеринарии им. Я.Р. Коваленко ОАО «Агровет». Очерки истории становления и развития ветеринарной службы Белгородской области. – 2017.

2. Гуляев И.И. Высшее образование как условие социализации, социальной мобильности и социальной активности молодежи в современном российском обществе. «Воспроизводство интеллектуального капитала в системе высшего профессионального образования». Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Белгород, 18-22 ноября 2013 г.

БИБЛЕЙСКИЙ ВЗГЛЯД НА ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ПРИРОДЕ**Жданова К.С., Белозерова И.А.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Еще несколько лет назад христианство обвиняли за то, что оно унижает человека, называя его «рабом Божиим». Спустя некоторое время общество стало обличать христианство за то, что оно слишком возвышает человека, отказываясь считать его рабом стихий [1, 2].

Лихорадочная смена обвинений в сторону Библейских догматов коснулась и взгляда на отношение человека к природе. С одной стороны, ряд мыслителей делает акцент на экофобной ориентации Священного писания, принижающей природу и возвеличивающей человека. С другой стороны, декларируется экофильная ориентация Библии, ставящая объектом любви не только человека, но и весь окружающий мир [2, 3].

Целью настоящего исследования является мониторинговое исследование текстов Ветхого и Нового завета и социологический опрос студенческой молодежи по вопросу христианского взгляда на отношение человека к природе.

За основу рассмотрения текста Священного писания мы взяли некоторые принципы религиозно-христианского мировоззрения, которые, на наш взгляд, имеют непосредственную связь с данной проблематикой, такие как, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, сотериологизм, эсхатологизм.

Рассмотрев Библейские догматы в отношении человека к природе, мы заметили их противоречивость: навешанность как экофобной, так и экофильной ориентацией [4, 5]. Однако, сопоставив их друг с другом, и проследив хронологию событий, прослеживающихся в Ветхом и Новом Завете, мы пришли к следующим выводам.

1. Библейский взгляд на отношение человека к природе предлагает глубокое понимание того, что человек является лишь одной из множества тварей Божьих.

2. Согласно Библии, Господь создал всю природу и возложил ответственность за ее благополучие на человека. Это подразумевает не только заботу о своей окружающей среде, но и умение жить в гармонии с ней, так как каждый элемент природы имеет свою значимость и служит определенной цели.

Социологический опрос студенческой молодежи по вопросу христианского взгляда на отношение человека к природе показал, что молодые люди крайне слабо ориентируются в текстах Библии. В большей степени, молодые люди нацелены на возвеличивание человека над природой, представляя его «образом и подобием Бога», «существом, господствующим на земле».

Результаты исследования позволили наметить следующие практические рекомендации:

1. Изучение своей культуры, в том числе религиозной.
2. Следование традиционным ценностям.
3. Преподавание в вузах и сузах предмета по религиоведению.

Список литературы

1. Кураев А.В. «протодиакон». Дары и анафемы. – URL: <https://litmir.club/br/?b=16227&p=62> (дата обращения: 29.02.24).
2. Уайт, Линн мл. Исторические корни нашего экологического кризиса / Линн Уайт-мл.; пер. Л.И. Василенко // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности: пер. с англ. и фр. / сост. Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева; введ. ст. Ю.А. Шрейдера; [ред. В.М. Леонтьев]. – М., 1990. – С. 188–202. – ISBN 5-01-001586-2.
3. Белозерова, И.А., Кожемякин Е.А., Шаповалова И.С. Синергия социального духа / И.А. Белозерова, Е.А. Кожемякин, И.С. Шаповалова. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2000. – 144 с.
4. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М. : Издание Московской Патриархии, 1990.
5. Белозерова, И.А. Идея коэволюции человека и природы в современной культуре. Дисс... канд. филос. наук. – Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2001. – 185 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОБАК В ХОДЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Жданова К.С., Крисанов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Целью данного исследования является анализ истории использования в Красной Армии собак в ходе боевых действий в годы Великой Отечественной войны.

Применение собак в военных действиях началось ещё до нашей эры и совершенствовалось с каждым веком. В Советском государстве учёный-кинолог Всеволод Языков в 1919 году предложил Красной Армии организовать штаб служебного собаководства. Его предложение было обоснованным, так как во время Первой мировой войны на фронт в 1914 году со стороны российской армии было отправлено 300 собак, а со стороны Германии 6000 животных разных групп подготовки: санитары, связисты и т.д. Пионер военного собаководства В.В. Языков строил теорию дрессировки на учении об условных рефлексах, используя объективный взгляд на «психическую» деятельность собак, то есть впервые применил в дрессировке научный подход, учитывающий особенности физиологии животного [1, с.29].

Во многом благодаря В.В. Языкову во время Великой Отечественной войны собаки были широко использованы в качестве военных помощников. Их уникальные навыки и инстинкты позволяли им выполнять различные задачи, такие как поиск раненых, передача сообщений, обнаружение мин и противотанковых препятствий, а также участие в атаках на вражеские позиции.

Пригодными для обучения военному ремеслу считались следующие породы собак: различные виды овчарок, лаек, гончих, легавых, борзых, сеттеров, терьеров, догов, доберманов и метисов данных пород. В войне участвовало около 60 000 собак. Четвертая часть этих собак поставлялась из военных частей [2]. Собаки были обучены и использовались для поиска раненых солдат на поле боя. Их острое обоняние и способность обнаруживать запах крови позволяли им быстро находить раненых и привлекать внимание медицинского персонала. Это спасало множество жизней и повышало эффективность медицинской помощи на передовой. Собака-герой по кличке Мухтар во время битвы под Москвой спасла более 400 раненых солдат, находя их в труднодоступных местах.

Собаки также использовались для передачи сообщений между отрядами и командирами. Они были обучены доставлять свертки с записками или маленькие предметы, что позволяло поддерживать связь в условиях, когда радиосвязь была недоступна или небезопасна. Это было особенно важно во время наступательных операций, когда быстрая передача информации была критически важна. Собака по кличке Лейка во время блокады Ленинграда доставила более 100 сообщений между блокированным городом и защищавшими его войсками, обеспечивая связь и передачу важной информации.

Собаки могли обнаруживать и сигнализировать о наличии мин и противотанковых препятствий. Их острый слух и обоняние позволяли им обнаруживать скрытые взрывчатые устройства, что спасало жизни солдат и помогало в разминировании территории перед наступлением. Немецкая овчарка Джульбарс за время своей службы в 14-й штурмовой инженерно-саперной бригаде обнаружил 7 486 мин и более 150 снарядов на территории Чехословакии, Австрии, Румынии и Венгрии.

Собаки использовались в атаках на вражеские позиции. Они были обучены нападать на противника и создавать дополнительное психологическое давление на него. Их присутствие на поле боя вызывало страх у противника, что способствовало успешному выполнению боевых задач. Собака-герой по кличке Рико во время битвы за Сталинград совершила несколько десятков успешных разведывательных вылазок, обнаруживая скрытые позиции противника и предупреждая о возможных атаках.

Таким образом, использование собак в ходе боевых действий в годы Великой Отечественной войны оказало значительное влияние на исход войны. Их уникальные навыки и способности позволяли им выполнять различные задачи, спасать жизни солдат и повышать эффективность военных операций. Исследования показывают, что использование собак в Красной армии было успешным и оправданным. Этот опыт стал основой для развития и совершенствования военной собачьей службы в последующие годы. Служебные собаки выполняли и важную психологическую, роль близкого существа, напарника, поддерживая тем самым кинологов-специалистов, выполняющих свои боевые задачи.

Список литературы

1. Пантелеева, А.И. Животные и война: животные-герои, участвующие в боевых действиях / А.И. Пантелеева // Ветеринарная наука СССР - фронту и тылу: Сборник материалов научно-практической Web-конференции, Санкт-Петербург, 28 мая 2020 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2020. – С. 29–31.
2. Чумаченко, Б.В. Кинология в период Великой Отечественной войны / Б.В. Чумаченко // Ветеринарная наука СССР – фронту и тылу: Сборник материалов научно-практической Web-конференции, Санкт-Петербург, 28 мая 2020 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2020. – С. 42–44.
3. Фомина, И.В. Письма с фронта как источник по истории Великой Отечественной войны / И.В. Фомина, А.А. Крисанов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18-19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 323.

КУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Желтухин Б.Е., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В научной литературе досуг рассматривается как свободное время, деятельность, саморазвитие, позволяющее удовлетворять собственные потребности и личные интересы. Культурный досуг выступает одной из важнейших сфер жизни современного студенчества, потому что здесь происходит развитие индивидуальных, творческих способностей молодежи. Именно творческая досуговая деятельность приводит к саморазвитию и самореализации личности и позволяет обеспечить духовную безопасность студенческой молодежи [1].

Особой группой студенческой молодежи выступают первокурсники, которые проходят процесс адаптации к изменившимся условиям своего существования, где нет привычного контроля со стороны родителей за их досугом. С целью изучения досуга в данной среде нами был проведен опрос студентов-первокурсников Белгородского ГАУ. Наш опрос показал, что первокурсники не всегда правильно распределяют свое время между учебой и культурным досугом. Можно наблюдать две крайности: 5% опрошенных студентов совсем не оставляют времени на культурный досуг, 12% опрошенных – отводят культурному досугу менее трех часов в неделю, 15% – менее шести часов, 20% – менее десяти часов, 25% – отводят досугу более десяти часов, а вот 23% опрошенных совсем не ограничивают время для досуга.

Многие наши первокурсники выходцы из сельской местности и у них особенно остро возникают проблемы с организацией культурного досуга, именно в плане продуктивного, творческого проведения свободного времени [2]. Наблюдается определенная пассивность первокурсников, и здесь очень велико влияние куратора на выбор вида досуговой деятельности [3].

В ходе опроса студенты назвали любимые виды досуговой деятельности, такие как, общение с друзьями, поездки на природу, компьютерные игры, занятия спортом, путешествия, посиделки в баре, просмотр кинофильмов и др. Надо отметить, что выбор культурных предпочтений студенчества совпадает с выбором остальных жителей Белгородской области [4]. Крайне редко студенты выбирают такие виды досуговой деятельности как посещение театров, выставок, музеев, экскурсионные поездки и тому подобные мероприятия. Среди достопримечательностей города Белгорода студентами-первокурсниками были названы музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» и «Парк Победы». Студенты, даже проживающие в городе Белгороде, плохо знают названия и расположения белгородских музеев и выставок.

Говоря о любимых видах досуга, многие студенты связывали их осуществление с наличием или отсутствием денежных средств. По мнению студентов не хватает денег на выбор досуга у 62% опрошенных, у 26% – достаточно средств

для выбора досуга, а 12% считают, что для организации их досуга деньги роли не играют. Тем не менее 53% опрошенных студентов удовлетворены тем, как они проводят свой досуг, 42% – недовольны своим досугом, а 5% – не задумывались над этим вопросом.

Список литературы

1. Никулина, Н.Н. Духовная безопасность студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23-25 мая 2016 года. Том 2. – С. 234–235.

2. Belozerova, I.A. The leisure culture in rural areas and efficiency of the agro-industrial complex / I.A. Belozerova, E.V. Krikun, M.G. Davityan // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Омск, 17-18 августа 2020 года. – Vol. 113. – Омск : European Publisher, 2021. – P. 425–432.

3. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы в профессиональном образовательном учреждении: Монография. – Белгород, 2013. – 133с.

4. Белозерова И.А., Крисанов А.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры: отчет о научно-исследовательской работе. – Майский : БелГАУ, 2015. – 28 с.

АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИЙ В ВЕТЕРИНАРНЫХ ИЗДАНИЯХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКАМИ

Жирнова В.А., Парникова Т.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Известно, что обучение в аспирантуре даёт возможность заниматься научной деятельностью и работать над кандидатской диссертацией; это получение необходимых знаний и опыта для дальнейшей научной и профессиональной деятельности, формирование научного мышления на основе профессиональных навыков, реализация творческого потенциала и получение дополнительных знаний по специальности. Определив цель и задачи исследования, аспирант начинает с изучения трудов предшественников, как российских, так и зарубежных, что приводит к необходимости читать литературу на иностранном языке [1].

Научные статьи, книги, описывающие ветеринарную профессиональную сферу, изобилуют специальной лексикой. Перед аспирантом стоит задача правильно понять изложенную научную информацию, а для этого необходимо обладать хорошими знаниями иностранного языка, использовать описательный и сравнительно-сопоставительный анализ оригинального текста и его перевода. Так как термин стремится максимально сжато и точно передать информацию, исключая возможность произвольного и субъективного толкования, то и их перевод должен соответствовать этим показателям. Точность передачи ветеринарных дефиниций (определение или толкование слова) – обязательное условие адекватного перевода специальных текстов.

Задачи исследования: 1) выявить корпус труднопонимаемой ветеринарной терминологии, 2) оценить точность перевода ветеринарной терминологии с применением популярных переводчиков и словарей: Яндекс Переводчик, англо-русский словарь МультиТран, онлайн ресурс SkELL, интернет-сервис Academic.ru.

Материалом исследования послужили книги на английском языке по ветеринарной медицине: «Veterinary Anatomy: The Regional Gross Anatomy of Domestic Animals» (Vitthal R. Bhamburkar, New India Publishing, 2021), «Rumenology» (Domingues Danilo Millen, Springer International Publishing Switzerland, 2016).

Перевод ветеринарной терминологии из книги «Veterinary Anatomy: The Regional Gross Anatomy of Domestic Animals» в интернет-системах:

Значение слова в словаре МультиТран / Значение в SkELL:

compact tissue – компактное вещество кости / компактная салфетка, компактная ткань;

tendon – сухожилие; сухая жила / –;

cartilage – хрящ / хрящевая ткань;

parenchyma – паренхиматозная ткань / паренхима;

occipital – затылочная кость / затылочный бугор;
brachiocephalic trunk – брахиоцефальный ствол / –.

Перевод ветеринарной терминологии из книги «Rumenology» в интернет-системах:

Значение слова в Яндекс переводчике / Значение в интернет-сервисе Academic.ru:

cowpoll – опрос коров, коровий пол / безрогая, комолая корова;
fossa linguae – траншейный язык / пограничная борозда;
rumination – размышление / жвачка.

Итак, интернет-переводчики показали неоднозначность. Ветеринария требует точности, любая ошибка при переводе может исказить значение и привести к пагубной ошибке на практике. Считаем, что использование аспирантами интернет-систем для перевода должно поддерживаться прочными знаниями в иностранном языке и в профессиональной сфере [2-5]; рекомендуем работать со специальными словарями.

Список литературы

1. Потапова, О.И. Роль самостоятельной работы при изучении иностранного языка / О.И. Потапова // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: Материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. Т.2. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 274–275.

2. Лопарев, А.С. Педагогические технологии, способствующие овладению иностранным языком / А.С. Лопарев, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 2023 года. Т. 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 221–222. – EDN WBYSSX.

3. Парникова, Т.В. Обучение студентов неязыковых вузов профессионально-речевому общению на иностранном языке посредством аутентичных научных текстов профессиональной направленности / Т.В. Парникова, С.Н. Озерская // Вестник Владимирского гос. университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2019. – № 39 (58). – С. 86–94.

4. Решетняк, А.Ю. Иностраный язык как средство совершенствования знаний будущего специалиста / А.Ю. Решетняк, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 г. Т. 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 290.

5. Покотилов, Р.Е. Изучение английского языка с помощью интернет / Р.Е. Покотилов, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Т. 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 286. – EDN EBJMJJ.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ

Жуков Р.Ю., Василенко Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Перевод текстов сельскохозяйственной тематики представляет собой особый вызов для переводчиков, требующий не только знаний языка, но и специфического технического и профессионального контекста. Для адекватного перевода рефератов научных статей на сельскохозяйственную тематику, и вообще любого перевода, не следует полагаться на правильность результата, выданного машиной-переводчиком. Такие переводы необходимо тщательно редактировать и правильно подбирать термины, пользуясь тематическими бумажными и электронными словарями, а также информационно-поисковыми инструментами (тезаурусами).

Мы рассмотрим особенности перевода сельскохозяйственных текстов, а также стратегии и трудности, с которыми можно столкнуться при переводе данных текстов.

1. Специализированная лексика и терминология.

Одной из ключевых особенностей перевода сельскохозяйственных текстов является обилие специализированной лексики и терминологии. Это включает в себя названия сельскохозяйственных культур, сортов, удобрений, пестицидов, технических инструментов и процессов [1]. Переводчик должен обладать глубоким пониманием предметной области и использовать специализированные словари и ресурсы для точного перевода терминологии.

2. Культурные Особенности.

Сельское хозяйство является часто неразрывной частью культуры и традиций различных стран. Некоторые аспекты сельскохозяйственной деятельности могут быть уникальными для конкретной культуры и не имеют прямого эквивалента в других языках. Переводчики должны учитывать культурные контексты и находить наиболее подходящие эквиваленты или объяснения для культурно-специфичных терминов и выражений.

3. Технические Аспекты.

Сельскохозяйственные тексты могут содержать техническую информацию о процессах выращивания, обработки и хранения сельскохозяйственной продукции. Перевод этих текстов требует не только понимания языка, но и технической экспертизы [2]. Переводчики должны обращаться к специализированным источникам и консультироваться с экспертами в области сельского хозяйства для правильного перевода технической информации.

4. Экономические и Правовые Аспекты

Сельскохозяйственные тексты также могут включать в себя информацию об экономических и правовых аспектах, таких как законы о земле, соглашения о торговле или стандарты качества продукции. Переводчики должны иметь хо-

рошее понимание экономических и правовых терминов и концепций в обоих языках, чтобы обеспечить точный перевод соответствующих текстов.

Перевод текстов сельскохозяйственной направленности требует не только языковых навыков, но и глубокого понимания предметной области и контекста [3]. Человек, занимающийся переводом данных текстов, должен быть готов к постоянному обучению и активному исследованию, чтобы справиться с вызовами этой специализированной области перевода.

Список литературы

1. Лопарев, А.С. Педагогические технологии, способствующие овладению иностранным языком / А.С. Лопарев, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы Международной научной конференции, Майский, 2023 года. Том 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 221–222. – EDN WBYSSX.

2. Свищева, И.В. Особенности обучения переводу текстов сельскохозяйственной тематики / И.В. Свищева // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции : Материалы второй национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина, пос. Майский, 28 января 2022 года. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 146–148. – EDN IKEUIE.

3. Шило, Н.П. Профессиональная направленность при изучении иностранного языка в учреждениях СПО / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Сфера знаний: вопросы современного этапа развития научной мысли. – Казань : ООО «СитИвент», 2018. – С. 378–381. – EDN ХТQMTB.

ИСТОРИЯ РОССИИ ГЛАЗАМИ ИНОСТРАНЦЕВ

Зайцева Е.С., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

История России великая, полная неожиданностей, трагическая и победоносная. Что о нашей стране думают иностранцы? Эти вопросы интересовали многих, во все времена, но каждый раз в контексте определённой исторической ситуации.

О городах России писали очень многие иностранные путешественники и дипломаты. Их сочинения, переведенные на русский язык, собраны в таких литературных источниках, как «Записки о России XVI – начала XVII веков» Д. Горсея 1576 г., «Россия 1-ой половины XIX века глазами иностранцев», «Россия XVIII века глазами иностранцев», «Проезжая по Московии», где очень много описаний севера России, Сибири, и, конечно же, Москвы, а также обычаев и людей проживающих на этой территории» [1].

В большей степени отчёты иностранных путешественников характеризуются неподдельным интересом к нашей стране, нашим традициям и обычаям.

«С 20-30-х годов XIX века существенно изменяется отношение к России у несомненных западноевропейских авторитетов того времени Г. Гегеля и А. Токвиля. Они делают вывод, что остальные современные государства более или менее достигли цели своего развития, а у России, как сильной державы скрываются небывалые возможности развития и, что она еще заявит о себе всему миру. Иностранцы поняли, что Россию невозможно теперь рассматривать как далекую страну, не имеющую отношения к Европе» [2].

Сегодняшние представления массовой западной аудитории о нашей стране опираются на суждения, сформированные в период «холодной войны».

Облик России в глазах массовой западной аудитории оказывается весьма искаженным и примитивным.

Изучение мнений молодых людей даёт возможность изучить точку зрения открытой ко всему новому молодёжи, напротив не несущей в своём сознании стереотипов о нашей стране [3].

Что же происходит, когда иностранные студенты попадают в Россию?

За первой фазой притяжения, как правило, следует фаза очарованности Россией. Чем дольше они живут и работают в нашей стране, тем больше встречают интересных людей со схожим образованием и с культурным багажом. Чем больше они узнают о российской культуре, тем больше пленяются ей. Россия, становясь им дороже и ближе, но при этом не становится понятней [1].

Все студенты отмечают самобытность русского характера и характеризуют его следующим образом: «серьёзный», «аккуратный», «сильный», «ленивый», «сердечный», «храбрый», «деятельный», «весёлый», «активный», «добрый», «вспыльчивый», «светлый», «оптимистичный».

Список литературы

1. Степкова, Е.В. Страноведение как важный аспект изучения иностранного языка в аграрном вузе / Е.В. Степкова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 7. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 224–225. – <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54779310>.
2. Дегавцов, Д.В. Художественная литература в обучении английскому языку в России / Д.В. Дегавцов, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 251.
3. Василенко, Е.В. Технология «перевернутое обучение» в контексте преподавания дисциплины «иностраннный язык» в неязыковом вузе / Е.В. Василенко // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : Материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. Том 2. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 194–195. – EDN VAGJXI.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ СФЕРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК АСПЕКТ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Заславская Р.Л., Шадрин В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Музыка, как и все виды искусства и элементы культурного досуга, тесно связана со своим временем. Она является живым выражением исключительно своей эпохи и до конца понятна только своим современникам, обладает как национальными отличиями, так и универсальными свойствами [1].

Эффективное информационное обеспечение музыканта, как потребителя информации, возможно лишь на основе глубокого изучения его информационных потребностей, которые как правило зависят от профессиональных и творческих задач. В качестве субъекта, потребителя информации следует рассматривать как отдельное лицо, группу, чаще это коллектив или целая система, нуждающиеся в информации для решения научных, практических, образовательных или познавательных задач.

Музыкальное искусство имеет сходно с другими видами деятельности тем, что может рассматриваться как вид производственно-исполнительской деятельности и как сфера профессиональной деятельности, где занимаются ее осмысливанием, а это уже сфера профессионального образования.

Музыкальная информация есть особый комплекс специально организованных данных, где на равных правах существуют и активно взаимодействуют все компоненты, составляющие практику и теорию музыкального искусства [2, с.37].

Современные информационные ресурсы, обеспечивающие сферу музыкального искусства, можно условно дифференцировать следующим образом: ноты; музыковедческая литература; производственно-практическая литература; учебно-методическая литература; справочная литература; музыкально – популярная литература; библиографические издания.

Несмотря на технические инновации, наиболее распространенным и традиционным видом документа, используемого в библиотечно-информационном обслуживании музыкантов, по-прежнему остаются нотные издания, отличающиеся от других видов печатной продукции рядом феноменальных качеств. Нотный текст – это «первоисточник» профессиональной информации для музыкантов-специалистов и используются для реализации самых разных целей: образовательной, учебной, практической (исполнительской), производственной, исследовательской и пр. [3, с.143].

Музыкальные произведения и дополняющие их материалы являются основными информационными продуктами музыкального творчества.

Выделение в музыкальной литературе такого типа как производственно-практическая литература может вызывать возражения, поскольку отражает се-

мантически те аспекты деятельности, которые не совсем привычны для характеристики музыкального творчества. В качестве производственно-практической литературы для музыкантов может выступать любой из перечисленных источников и видов информации: ноты во всем своем разнообразии и другие материалы, которые отнесены к разновидностям музыковедческой, учебно-методической, справочной литературы.

Учебно-методическая литература объединяет знания, опыт и навыки, теоретические основы, методические рекомендации, учебники, исследования в области музыкального искусства (даже не связанные напрямую с исполнительством), все необходимое и достаточное для накопления, объяснения, систематизации и передачи практического и теоретического опыта педагогического и исполнительского мастерства.

Справочные издания, значение которых в информационном обеспечении сферы музыкальной культуры трудно переоценить, так как они являются комплексными источниками фактографической, визуальной и библиографической информации.

Музыкально – популярная литература не является существенно важной для музыкантов-ученых, но может использоваться для осмысления музыкальной практики, тенденций ее развития и в научных целях. Эта информация является эмпирической при осмыслении музыкального процесса. Источниками такой информации являются журнальные статьи, статьи из сборников, преобладающие в отраслевом микропотоке.

Известно, что проблема поиска необходимой профессиональной информации отнимает много времени у специалиста, предпочитающего потратить его на осмысление и творческую переработку полученной информации. Практика свидетельствует, что квалифицированный специалист, владеющий методами и инструментами поиска в сетевых ресурсах, умеющий определить верную стратегию и тактику поиска, составить достоверное поисковое предписание, справляется с этой задачей намного продуктивнее.

Список литературы

1. Belozerova, I.A. The leisure culture in rural areas and efficiency of the agro-industrial complex / I.A. Belozerova, E.V. Krikun, M.G. Davityan // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Омск, 17-18 августа 2020 года. – Vol. 113. – Омск : European Publisher, 2021. – P. 425–432.

2. Заславская, Р.Л. Формирование информационной культуры потребителя информации сферы музыкального искусства / Р.Л. Заславская // Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям: сборник докладов XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных (Белгород, 28 апреля 2023 года) : в 5 т. Т. 2 – ответственные редакторы Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. – Белгород : БГИИК, 2023. – С.35–38.

3. Заславская, Р.Л. Информационное обеспечение специалиста музыкального искусства / Р.Л. Заславская // Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 02 февраля 2023 года). В 5 т. Т. 3 / отв. ред. Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. – Белгород : БГИИК, 2023. – С.141–144.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Злобина Т.С., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Современное библиотечно-информационное учреждение стремится к выходу на качественно новый уровень оказания услуг населению. Цифровизация общества, новые информационные потребности пользователей, появление альтернативных источников информации (Интернет, электронные ресурсы открытого доступа и т.д.) диктуют новые требования к организации работы учреждений культуры. Огромный процент организуемых на базе современного библиотечно-информационного учреждения мероприятий занимают досуговые и культурно-образовательные формы, при этом, важно, чтобы такие мероприятия были тесно связаны с книгой и работой библиотеки, поскольку вся деятельность такого типа учреждения должна быть направлена на приобщение населения к чтению, воспитания чувства любви к чтению и книге. На втором месте в сложившихся сегодня культурно-исторических условиях – мероприятия, направленные на формирование чувства гражданского самосознания и патриотизма путём приобщения к чтению [2]. Книга в таком случае – лучший пример любви к Родине, мужественности и ответственности, причем, огромное значение в данном контексте уделяется региональному компоненту библиотечного фонда [3].

По типам проводимых мероприятий в рамках культурно-образовательной и досуговой деятельности современной библиотеки лидирующее место занимают традиционные форматы проведения (литературные гостиные, литературно-музыкальные постановки, поэтические вечера, встречи с писателями, кино клубы и т.д.), но немалый процент мероприятий – это новые формы, которые еще двадцать лет назад практически не использовались в библиотечно-информационной сфере (лит-квизы, квесты, интерактивные и интеллектуальные игры и т.д.). Рассмотрим, как инновационные формы проведения библиотечных мероприятий способствуют приобщению пользователей к истории библиотечного дела Белгородчины [1], а также становятся первыми шагами в профессию студентов профильных учебных заведений.

В октябре 2023 года на базе Белгородской государственной детской библиотеки имени А.А. Лиханова была проведена интеллектуальная игра «Библиотека: вчера, сегодня, навсегда». Основной целью данного мероприятия стало знакомство студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», а также обучающихся старших классов школ города Белгорода, с историей становления и развития библиотечного дела в регионе.

Игра включала в себя два основных этапа – краткая историческая справка о библиотечно-информационных учреждениях города, а затем – непосред-

ственно игровой этап, в рамках которого участникам, поделенным на две команды, предлагалось ответить на двадцать вопросов по истории библиотек Белгородчины. Вопросы ранжировались по нескольким уровням сложности – от самых простых (например, о дате основания первой библиотеки города Белгорода), средней степени трудности (необходимо было назвать фамилию директора Центральной городской библиотеки города Белгорода, которая руководила учреждением в 1941 году) до самого трудного вопроса, не касающегося Белгородской области, но входящего в вузовский курс «Библиотековедение» (вопрос об Александрийской библиотеке).

Важно отметить, что ответы на все поставленные вопросы, кроме супервопроса по истории библиотек Древнего мира, можно было найти в первой информационной части игры, где ведущим была представлена историческая справка.

Соревновательный элемент, работа жюри, состоящего из представителей профессорско-преподавательского состава кафедры библиотечно-информационной деятельности Белгородского государственного института искусств и культуры и сотрудников Белгородской государственной детской библиотеки имени А.А. Лиханова, также мотивировали участников игры активно включаться в процесс, предлагать самые нестандартные варианты ответов, которые в подавляющем большинстве оказывались верными.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационные, еще не ставшие стандартными методы организации работы современного библиотечно-информационного учреждения являются эффективным способом привлечения новых читателей в библиотеку, позволяют не только познакомиться с историей библиотечного дела региона, но и посмотреть на работу современной библиотеки «изнутри».

Список литературы

1. Малышева М.С., Контаренко И.А. Духовно-нравственное воспитание обучающихся путем приобщения к региональной культуре / Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 18 февраля 2022 года) : в 5 т. Т.5 // отв. ред. Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. – Белгород : Издательство БГИИК, 2022. – С. 132–138.

2. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. – 308 с.

3. Шварев Е.В. Белгородский разряд в разрядной системе российского государства XVII века // Белгородская черта. Сб. статей и материалов по истории Белгородской оборонительной черты. БелРОО «Историческое общество «Ратник»». Белгород, 2017. – С. 16–28.

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН

Иванисова Т.С., Склеярова Е.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Публичные библиотеки всегда занимались обслуживанием пожилых граждан. основополагающим для обеспечения рационального библиотечного обслуживания пожилых людей служит понимание того, что, по сути, большинство людей остаются такими же, какими они были всю жизнь. Теперь, когда на них не лежит более обязанность кормить семью и зарабатывать деньги, многие вступили в такую фазу жизни, когда могут посвятить себя своим интересам. Вероятно, эти увлечения останутся преимущественно без изменений. Те, кто интересовался политикой, историей, будут заниматься этим и впредь и т.д. [1].

Наконец, как и в случае населения в целом, читательские способности и интересы пожилых людей разные. Некоторые – активные читатели, другие умеренные, а кто-то относится к чтению апатично или отрицательно.

Некоторым пожилым людям понадобятся вспомогательные приспособления, так что нужно обратить внимание на представление по крайней мере увеличительных стекол (ручных и на штативах), книжных подставок, электронных переворачивателей страниц.

От удовлетворения обслуживанием зависят дальнейшие отношения между библиотекой и представителями различных целевых групп: станет ли случайный посетитель постоянным читателем данной библиотеки или отдаст предпочтение альтернативным источникам удовлетворения информационных потребностей; будет ли руководство предприятия считать нужным инвестирование в информационную службу или примет решение о её сокращении.

Библиосоциальная работа сегодня чрезвычайно актуальна, ведь она связана с удовлетворением информационных и духовных потребностей такой категории граждан, как пожилые люди и инвалиды. Сотрудники библиотеки умеют организовать досуг читателей, испытывающих потребность в межличностном общении и удовлетворении эмоциональных потребностей. Люди получают возможность не только читать, но и общаться друг с другом, они чувствуют постоянную заботу и внимание. В библиотеке, в пунктах выдачи организуются встречи с людьми непростых судеб, проводятся мероприятия, на которые приглашаются врачи, и поэты. Пожилой человек – это вовсе не старый человек, это человек, который пожил и стал опытным и мудрым, может дать совет и многому научить. В библиотеке для читателей пожилого возраста готовятся выставки-беседы, выставки-обзоры, посвящённые празднику, проводятся вечера отдыха, вечера-встречи, деревенские посиделки, различные конкурсы на знание произведений литературы и викторины.

Библиотека развивает свою деятельность в качестве общедоступного центра правовой, деловой, социальной информации, предоставляя соответствующие материалы и поддержку гражданам на всех этапах их жизнедеятельности, уделяя особое внимание информации, отражающей жизнь местного сообщества.

Библиотека вносит свой вклад в социокультурную реабилитацию пожилых граждан, для чего: развивает социальное партнерство со службами социальной защиты и опирается на их помощь; участвует в местных, региональных и федеральных программах социальной защиты и информационного обслуживания инвалидов и других социальных групп; ведет фактографические базы данных по проблемам социальной защиты местного населения (правовые, экономические, бытовые, культурные); взаимодействует со специальными библиотеками в оказании услуг данным категориям; приобретает документы и оборудование для особых групп пользователей; обучает персонал для работы с данными группами пользователей [2].

Библиотеки Белгородской области обеспечивают льготное библиотечно-информационное обслуживание пожилых людей, им предлагается достаточно большой ассортимент культурно-досуговых и образовательных услуг. Многие публичные библиотеки разрабатывают специальные целевые программы работы с пожилыми людьми. Для пожилых пользователей, у которых нет возможности самостоятельно посещать библиотеку, организуется система нестационарного обслуживания [3].

С совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг, повысилось их качество на основе использования оргтехники. Фонд библиотеки включал нетрадиционные носители информации – Интернет.

Таким образом, библиотечно-информационное обслуживание – это открытая, многоуровневая подсистема библиотеки по предоставлению разнообразных информационных услуг, ориентированная на пользователей. Поэтому функционирование этой подсистемы связано с мониторингом, анализом и оценкой состояния рынка реальных и потенциальных пользователей, их потребностей и ожиданий, исследованием развития информационно-культурных и образовательных услуг в регионе и состояния пользовательской среды внутри библиотеки, анализа качества предоставляемых самой библиотекой услуг, их соответствия потребностям пользователей.

Список литературы

1. Belozerova, I.A. The leisure culture in rural areas and efficiency of the agro-industrial complex / I.A. Belozerova, E.V. Krikun, M.G. Davityan // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Омск, 17-18 августа 2020 года. – Vol. 113. – Омск : European Publisher, 2021. – P. 425–432.
2. Шиммон, Р. Роль и предназначение библиотек / Р. Шиммон // Библиотечная столица. – 2004. – № 12 (26). – С.3–4.
3. Полухина, Т.А. Обеспечение равного доступа к информации – задача нашей библиотеки / Т.А. Полухина, В.Н. Шадрин // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сборник докладов Всероссийской (с международным участием) научно – практической конференции (г. Белгород, 8 февраля 2019 г.). – Т. 3. – Белгород : ИПК БГИИК, 2018. – С. 192–196.

РОЛЬ ПЕРЕВОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Казюлин А.К., Ягуткина Е.С.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире невозможно жить без постоянного обмена информацией, между людьми говорящими на разных языках мира.

Английский язык стал ключевым языком в системе образования в различных странах вузах, школах. В процессе овладения этим языком, учащимся предстоит овладеть одним из главных навыков, навыком – перевода в различных его разновидностях и особенностях [1].

Исходя из структуры этого навыка строится дальнейшее изучение языка. Перевод является вспомогательной способностью для изучения и усваивания различной информации учащимся. Грамотный специалист всегда должен уметь перевести материал с целью извлечения информации из незнакомой ему области.

Как учебный прием перевод является наиболее действенным и эффективным методическим средством прежде всего для овладения иностранным языком и контроля понимания иноязычного текста значения новой лексики и грамматических особенностей в процессе их объяснения. Полезен и обратный перевод, когда выражения на русском языке переводятся на иностранный. Это способствует лучшему освоению навыка [2].

Многие учащиеся студенты не могут приспособиться к закономерным структурным расхождениям в языках, несовместимость грамматических и лексических систем исходного и переводящего языка. Их основные типы перестановки, замены, трансформации, опущения, добавления и изменения могут некорректно восприниматься учащимися. Важно довести до сознания учащегося основу работы перевода и отучить их от механического способа перевода не зависимо от контекста предложения или фразы. Так же учитель должен помогать в освоение этого навыка. Словари не могут показать полноты слова в зависимости от контекста применения этого слова в различных предложениях так как, встречаются различные не повторяемые значения и количество их не измерима.

Постоянное и равнозначное соответствие значений двух слов разных языков, которые не зависят от контекста, называется эквивалентом. Некоторые слова имеют множество значений, поэтому при переводе используется аналогии, а не эквиваленты. Аналог – это, одно из многих словарных соответствий.

Основой правильного перевода стоит считать соответствие перевода тексту, а именно, точечная передача содержания [3].

Список литературы

1. Панькова, Л.А. Обучение иностранным языкам с помощью социальных сетей / Л.А. Панькова, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29-30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – С. 216–217. – EDN WIZANT.
2. Ягуткина, Е.С. Социальные технологии дистанционного обучения экономической лингвистики в аграрном вузе / Е.С. Ягуткина // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: Материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. Том 2. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 336–337. – EDN ZSBCJV.
3. Василенко, Е.В. Лексика в обучении иностранным языкам / Е.В. Василенко // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции: Материалы второй национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина, пос. Майский, 28 января 2022 года. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 135–136.

НАСИЛИЕ И АГРЕССИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ

Камянский А.Н., Артюх А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. п. Майский, Россия

Тема насилия становится центральной для средств массовой информации, для обыденного общения и обращения с детьми. По результатам исследований, проведенных в 2021 году в развитых странах, с телесными наказаниями, унижением достоинства и психологической травлей в учебных заведениях сталкивались 36% опрошенных. Специалисты утверждают: школьное воспитание, основанное на насильственных методах, оборачивается психологической травмой человечества [1]. В мировой литературе опубликованы статьи, монографии, руководства по тем разделам медицины, социологии, юриспруденции, которые отражают специфику проблемы насилия и жестокого обращения с ребенком. В целом, анализ актуальности проблемы и степени ее разработанности в науке позволяет выделить следующие противоречия:

– между наличием проблемы насилия в общеобразовательном пространстве и отсутствием в научной литературе четкой дифференциации понятий «насилие», «агрессия», «жестокое обращение»;

– между наличием факторов, способствующих развитию насилия и отсутствием исследований, конкретизирующих их влияние на учащихся.

Цель данной работы дифференцировать понятия «насилие», «агрессия», «жестокое обращение» на основе анализа и обобщения основных теорий и научных подходов. Теоретический анализ проблемы насилия показал, что в настоящее время распространённость жестокого обращения с детьми достаточно велика. Согласно современным научным представлениям о природе насилия, оно составляет жизненный универсальный контекст процессов социально-экономических условий жизни родителей, а следовательно, и детей, обучения и воспитания и всей последующей жизни: все люди в той или иной степени подвергаются насилию и, в первую очередь, насилию социально-экономического характера. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова термин «насилие» трактуется как «применение физической силы к кому-нибудь» [3]. В данном толковании С.И. Ожегов делает акцент на наличие насильственных действий относительно другого человека. Социальное взаимодействие, как правило, бывает конструктивным или неконструктивным. Наиболее известными формами неконструктивного социального взаимодействия являются насилие и агрессия. Б. Крэйхи рассматривает насилие как некий подтип агрессии, который относится к крайним формам физической агрессии. Безусловно, насилие в форме физической агрессии может быть направлено как на людей, так и на предметы окружающего мира и преследовать цели, связанные с нанесением повреждения. В основе этого определения заложено понимание сущности феномена, который заключается в наличии конкретного действия относительно чего-либо или кого-либо, т.е. в наличии деятельностного компонента. Деятельностный аспект насилия проявляется в форме войн, террористических акций, геноцида, в виде преступлений против личности – убийства, грабежи, изнасилования, драки с нанесением увечий и др. Н. Макиавелли признавал насилие как одно из средств достижения цели и считал, что умный государь должен внушать страх, а не любовь. «Любовь плохо уживается со страхом, поэтому если уж приходится-

ся выбирать, то надежнее выбрать страх». А. Гуггенбюль отмечает, что «насилие подразделяют на физическое, заключающееся в издевательствах над человеком, причинении ему телесной боли, надругательствах и манипуляции, и психическое...». Он рассматривает насилие как естественную склонность, неотделимую от человеческой сущности и связывает его с применением психологического или физического давления, как в частной жизни, так и в общественной. Насилие часто отождествляют в научной литературе с термином жестокое обращение.

В педагогическом энциклопедическом словаре (гл. ред. Б.М. Бим-Бад) жестокое обращение рассматривается как «делание чего-либо через силу». Поскольку насилие и жестокое обращение связаны с демонстрацией агрессии, то необходимо определиться с вопросом проявления агрессии. Л. Берковец связывает агрессию с действием, в основе которого лежит цель причинить вред или ущерб другому лицу. По его мнению, любые действия можно считать агрессивными, если они намеренно предполагают нанесение в большей мере усматривается осознанная деятельность.

В педагогическом словаре под агрессией понимается «целенаправленное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, причиняющее физический вред людям, детям или вызывающее у них отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности». При этом не всегда эти действия могут носить насильственный характер [6]. Высшей формой проявления агрессии являются гнев и ярость. Недовольство и раздражение могут быть показателем начала агрессии. Основными теоретическими подходами в исследовании агрессии считаются: этологический (эволюционный), психоаналитический, социобиологический, фрустрационный (гомеостатический подход), бихевиористский (теория социального научения, поведенческий). Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что насилие – особый тип отношений, который предполагает применение силового воздействия с целью уничтожения, наказания или контроля над людьми, против их воли; то есть в нем присутствует наличие деструктивного деятельностного компонента в действиях человека, оскорбления или обиды, т.е. наличие деятельностного компонента в поведении, поскольку есть акт намерения действовать, т.е. обдумывания для сознательного действия. В определении агрессии, данном А. Бассом [Buss, 1961], «агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим».

Список литературы

1. Артюх, А.В. Насилие, война и террор: философско-культурологическое понимание / А.В. Артюх, О.С. Борисова, С.Н. Борисов // Наука. Искусство. Культура. – 2018. – № 4 (20). – С. 5–26.
2. Артюх, А.В. Феномены насилия и терроризма в культуре: специальность 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры»: дисс. на соискание уч. ст. кандидата философских наук / Артюх А.В. – Белгород, 2013. – 143 с.
3. Виноградов Е. Жестокость становится для российских школьников нормой / DW.WORLD.DE – 2010.
4. Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости. – М. : Когито-Центр, 2006.
5. Забриян, А.Е. Традиционные ценности россиян: законодательное регулирование / А.Е. Забриян, М.Г. Давитян, А.В. Артюх // Теория и практика современной аграрной науки: Сборник VI национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием, Новосибирск, 27 февраля 2023 года. – Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2023. – С. 201.

ТРУДНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Карюченко Е.В., Василенко Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В педагогических исследованиях, посвященных эффективности учебной деятельности, культура самоорганизации студента рассматривается как один из самых значимых факторов, определяющих успешность профессионального обучения, наряду с целеустремленностью, учебной мотивацией, интеллектуальным развитием, здоровьем, развитостью волевой сферы, ценностными ориентациями [1].

При традиционном режиме освоения учебной программы в стенах вуза и колледжа проблема самоорганизации обучающихся, как правило, стоит менее остро и нивелируется жесткой необходимостью соблюдения строгих правил совместно-распределенных форм деятельности. Однако в условиях обучения в дистанционном формате данная проблема стоит довольно остро.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий предполагает режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды.

Безусловно, дистанционное обучение дает преимущества людям, которые хотели бы получить образование, но не могут этого сделать по разным причинам. Однако, при реализации данного вида обучения возникает немало проблем.

Изучение особенностей данного вида обучения должно касаться всех участников образовательного процесса. В данном исследовании мы изучили мнение студентов, попытались узнать их точку зрения на данный формат обучения, понять их трудности. В опросе согласились принять участие 76 студентов Белгородского государственного аграрного университета.

Анализируя ответы студентов о преимуществах дистанционного обучения, отметим, что лидирующим показателем является экономия времени на дорогу и возможность дольше поспать. Значительная часть респондентов отметила домашний комфорт и эмоциональное спокойствие. Показатели, которые имеют отношение к качеству образования, были минимальными.

Трудности, с которыми сталкиваются студенты в условиях дистанционного обучения, могут быть сведены в три группы. Первая группа – это проблемы технического характера (скорость Интернета и качество связи) и отсутствие необходимой гарнитуры (наушников, микрофонов, камеры хорошего разрешения). (Основными трудностями респонденты назвали технические проблемы (скорость Интернета, качество связи) и отсутствие необходимой гарнитуры (наушников, микрофонов, камеры хорошего разрешения) – 24,4% опрошенных). Вторая группа – это проблемы социального характера (дефицит общения

с сокурсниками (19,2%) и отсутствие живого общения с преподавателями (18,2%). Третья группа – это личные проблемы: мотивация, самоорганизация, самодисциплина. (с трудностями самоорганизации столкнулись 16,2%, с формированием мотивации на обучение – 12,6%).

Полученная информация показывает, что дистанционное образование – это не только проблемы технического плана. В значительной мере это проблемы, связанные с психологией, ведь далеко не каждый может самостоятельно организовать себя, своё рабочее время для прохождения регулярного обучения. Отсутствие уверенной личной мотивации, как минимум, скажется на качестве образования, а возможно, станет причиной, по которой его не удастся завершить [2].

Оценивая возможные перспективы перевода обучения в дистанционный формат в целом, практически половина опрошенных указали, что не готовы к такой форме работы и не рассматривают её для себя как возможную форму получения высшего образования. В качестве наиболее приемлемой формы организации удалённого обучения студенты называют смешанное обучение, когда используются все возможные способы организации коммуникации между преподавателем и студентом [3].

Список литературы

1. Василенко, Е.В. Технология «перевернутое обучение» в контексте преподавания дисциплины «иностранный язык» в неязыковом вузе / Е.В. Василенко // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: Материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. Том 2. – Майский : БелГАУ 2021. – С. 194–195. – EDN VAGJXI.

2. Свищева, И.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранным языкам / И.В. Свищева // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27-28 мая 2020 года. Том 2. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 91–92.

3. Ефимова, О.Г. Особенности становления современной цифровой экосреды лингвистического образования / О.Г. Ефимова // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 90–96.

ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМА ЭЛЕКТРОННОЙ КНИГИ

Кирдеева К.М., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Второе десятилетие XXI века ознаменовалось ростом и бурным развитием электронного книгоиздания. То, что тридцать лет назад казалось научной фантастикой, сегодня стало окружающей нас действительностью. Основным движущим фактором развития электронного книгоиздания стала пандемия COVID-19. В период, когда книжные магазины и библиотеки были закрыты для посетителей, а необходимость в получении новых объёмов познавательного, культурно-просветительского и досугового материала не иссякала [1], интерес к электронным книгам возрос в десятки раз. Не иссякает он и по сегодняшний день, хотя, конечно, среди читательской аудитории есть люди, которые предпочитают бумажную книгу электронной.

Однако, современная электронная книга имеет ряд преимуществ в сравнении со своим бумажным аналогом. При работе с электронным изданием читатель может самостоятельно выбирать размер и цвет шрифта, а также цвет фона (html-страницы). Современные устройства, предназначенные для чтения электронных книг, полностью адаптированы для организации комфортного процесса чтения. От современной электронной книги, вопреки расхожему мнению, не портится зрение, поскольку читающие устройства адаптированы даже под читателей с нарушением зрительной функции. Более того, электронная книга позволяет носить с собой многотомные издания объёмом несколько сотен гигабайт и обращаться к интересующему тому в любой момент, что называется «в два клика».

Развитие электронного книгоиздания стало требовать и новых форм организации рекламной кампании книгоиздательского предприятия, а также новых способов реализации издательской продукции. Интернет-технологии, активный процесс цифровизации различных сфер общества не обошли стороной и книгоиздательскую отрасль. При этом, стоит отметить, что реклама книжной продукции в Интернете подчиняется общим законам организации рекламной деятельности в сетевом пространстве [2]. Рассмотрим ряд способов привлечения потребителя посредством сети Интернет.

1. Фоновая реклама. Такая реклама рассчитана на случайного потребителя. Она нецелевая и может появиться как фон в браузере, в поисковой системе. При этом, как известно, Интернет запоминает наши поисковые запросы и на их основе формирует предложения для конкретного пользователя, поэтому, если человек искал в Сети полное собрание сочинений М.Ю. Лермонтова, не стоит удивляться, что «умные» технологии будут предлагать приобрести, например, коллекционное издание стихотворений великого русского поэта.

2. Контекстная реклама. Такой вид рекламной продукции предполагает общекультурный интерес пользователя к конкретному жанру. Например, если человек смотрел в Интернете трилогию Питера Джексона «Властелин Колец», велика вероятность, что искусственный интеллект предложит такому пользователю познакомиться с бессмертным произведением Д.Р.Р. Толкиена. Причём, не только с «Властелином Колец», но также и с «Сильмариллионом», «Хоббитом, или туда и обратно», «Детьми Хурина» и другими произведениями знаменитого писателя.

3. Целевая реклама. Данный вид рекламной продукции рассчитан на целевого потребителя. Так, если пользователь искал на сайте Интернет-магазина, к примеру, детективы Татьяны Устиновой, не исключено, что Сеть предложит познакомиться с детективными произведениями других авторов, представленными в конкретном Интернет-магазине.

Не стоит забывать, что бывает реклама, проплаченная заказчиком (например, издательский центр покупает рекламу на сайте Ozone). В таком случае любому посетителю Интернет-магазина будет предлагаться ознакомиться с издательской продукцией конкретного издательского центра и, возможно, приобрести понравившуюся по аннотации или ознакомительному фрагменту книгу.

Таким образом, очевидно, что Интернет-реклама является эффективным способом привлечения внимания к электронному книгоизданию. Сама форма электронной книги предполагает работу с ней в Интернете (хотя бы на этапе приобретения), а потому такой вид рекламы – шаг в будущее для современной книгоиздательской отрасли.

Список литературы

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. – 308 с.
2. Федоровский А.С., Малышева М.С. Web-сайт как эффективный инструмент организации рекламной кампании современного издательства // Материалы Международной научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (14-15 марта 2023 года): в 7 т. Том 6. – Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2023. – С. 305–306.

ВЫЯВЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ

Кисель А.А., Саблина А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Выявление грамматических трудностей у студентов-бакалавров неязыкового вуза является важным этапом в обучении иностранному языку. Грамматические ошибки могут существенно влиять на понимание иностранного языка, могут создать преграды в общении между людьми в простой беседе, а также понимании текстов [1].

Для выявления грамматических трудностей практикуется тестирование, позволяющее не только оценить уровень владения грамматикой, но и выявить конкретные ошибки, с которыми студенты сталкиваются.

При создании тестов на грамматику необходимо учитывать следующие параметры:

1. Тест должен быть адаптирован к уровню знаний студентов схожей специфики профессии.
2. В тесте необходимо использовать различные формы вопросов – от выбора правильного варианта ответа до составления предложений.
3. Тест должен включать достаточное количество заданий, чтобы охватить различные аспекты грамматики. Прохождение тестовой части должно занимать у обучающегося не более одной или двух минут на вопрос.
4. В конце теста можно добавить задание, в котором студент должен составить небольшой текст в размере 5 предложений. В задании студенту дается список слов, которые должны употребляться во время составления текста.

После проведения тестирования необходимо проанализировать результаты и выявить наиболее распространенные ошибки среди студентов. На основе этих данных можно разработать индивидуальные программы обучения, которые будут направлены на исправление конкретных ошибок. Кроме того, результаты тестирования могут быть использованы для коррекции учебного процесса и внесения изменений в программы обучения [2]. Например, можно организовать дополнительные занятия по грамматике или внедрить новые методики обучения, которые помогут студентам лучше усваивать грамматические правила. Добавить запоминание слов с помощью игр. Также студентам можно предоставить изучение иностранных песен для закрепления английских слов.

Таким образом, выявление грамматических трудностей у студентов-бакалавров неязыкового вуза через тестирование играет важную роль в обучении иностранному языку. Этот метод позволяет не только выявить ошибки, но и разработать эффективные стратегии по их исправлению, улучшая качество образования и повышая уровень владения иностранным языком у студентов [3].

Список литературы

1. Василенко, Е.В. Современные аспекты преподавания иностранного языка в неязыковых вузах / Е.В. Василенко // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: Материалы XXVII Международной научно-производственной конференции, Майский, 12 апреля 2023 года. Том 1. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 293–294.
2. Паренюк, Н.Ю. Методы обучения иностранным языкам в неязыковом ВУЗе / Н.Ю. Паренюк // Проблемы и перспективы инновационного развития животноводства: Материалы XVII Международной научно-производственной конференции, Белгород, 15-16 мая 2013 года / Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина. – Белгород : БелГСХА, 2013. – С. 228.
3. Чалова, В.А. Пути повышения мотивации при обучении иностранному языку / В.А. Чалова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее», Майский, 28-29 мая 2019 года. Том 1. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 226.

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ

Клыженко А.В., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский Государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Программно-проектная деятельность прочно вошла в практику деятельности Белгородской государственной специальной библиотеки для слепых им. В.Я. Ерошенко и позволила привлечь дополнительные источники финансирования для реализации своих проектов.

Проект «Тактильный город»: обеспечение доступа незрячих и слабовидящих людей к информации по архитектурным объектам города Белгорода стал победителем гранта Президента РФ для поддержки творческих проектов общенационального значения в области культуры и искусства. Он направлен на предоставление доступа незрячим и слабовидящим людям к архитектуре города Белгорода посредством синтеза тактильного восприятия макетов и рельефно-графических изображений архитектурных объектов и их словесного описания. Участниками проекта стали более 800 незрячих и слабовидящих, а также с другими ограничениями здоровья – жители Белгородской области.

В рамках проекта были изготовлены 5 трехмерных макетов исторических и современных зданий областного центра: Успенско-Николаевского собора, Белгородского государственного художественного музея и Белгородского государственного музея-диорамы «Курская битва. Белгородское направление», Белгородской митрополии и Белгородской государственной филармонии. Каждый макет был сопровожден профессиональными тифлокомментариями и исторической справкой, которые стали содержательной частью аудиогидов, дополняющих каждый макет.

Выпущен тактильный атлас «Архитектура Белого города» во всех специальных форматах, адаптированных для незрячих и слабовидящих людей: в формате укрупненного шрифта, по Брайлю и в аудиоформате. В основу издания положена информация об архитектурных стилях, детальное описание архитектурных объектов и их рельефно-графические изображения. Издание передано в 21 муниципальное библиотечное учреждение Белгородской области. Презентация проекта и выставки макетов состоялась в 19 муниципальных территориях Белгородской области.

Реализация проекта наглядно продемонстрировала пути и возможности использования апробированной адаптивной технологии в перспективе не только для учреждения, инициировавшего проект, но и для всех муниципальных библиотечных учреждений, работающих с незрячими и слабовидящими пользователями.

Достигнуты и показатели в рамках проекта «Культурная Белгородчина» – адаптивное краеведческое тактильное панно по культурным брендам Белгород-

ской области. Целью проекта стало ознакомление детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет Белгородской области с дисфункцией зрения с информацией о культурных брендах Белгородчины.

Рукодельное тактильное панно представляет собой альтернативный вариант административной карты Белгородской области. К карте крепятся мягкие игровые листы-сегменты, каждый из которых по форме представляет муниципальный район или городской округ.

Каждая территория Белгородской области имеет свои бренды – историко-культурные достопримечательности, архитектурные объекты, знаковые и памятные места. Для панно были отобраны 3-4 значимых бренда от каждого района. К панно прилагается типизированный информационный материал, включающий в себя детальное словесное описание культурного объекта, более правильно это можно назвать тифлокомментированием, а также краткую историческую справку о нем. Материал выполнен на отдельных ламинированных карточках и предназначен прежде всего для педагогов, родителей, библиотекарей, всех, кто будет работать с детьми.

Стартом продвижения проекта стала областная презентация в библиотеке с участием муниципальных библиотекарей, работников домов культуры, педагогов, воспитателей, родителей. Затем эстафету презентаций панно в муниципальных районах подхватили муниципальные библиотеки области. В итоге с тактильным панно познакомились 286 человек.

Список литературы

1. Агапова Д.С. Изучение истории семьи как способ формирования исторического самосознания народа / Агапова Д.С., Крисанова А.А. // Материалы Международной студенческой конференции (Белгород, 29-30 марта 2022 года). – Белгород : БелГАУ, 2022. – С. 4–5.

2. Злотникова З.И. Проектная деятельность библиотек как фактор формирования социально-культурной среды региона [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dslib.net/dokumentinformacia/proektnaja-dejatelnost-bibliotek-kak-faktorformirovanija-socialno-kulturnoj.html> (21.10.2017).

3. Клыженко А.В., Туралина Н.А. Специальные инициативы муниципальных библиотек для людей с ограничениями здоровья. Культурные тренды современной России: от национальных истоков к культурным инновациям : сборник докладов X Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых учёных (Белгород, 28 апреля 2022 года). В 6 т. Т. 2 / ответственные редакторы Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. – Белгород : БГИИК, 2022. – 219 с.

СКОРОГОВОРКИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ковач Д.В., Василенко Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Каждому языку свойственна своя система звуков, свои особенности и отличительные качества. Хорошее владение иностранным языком предполагает, в том числе, и владение правильным произношением.

Одно из основных требований к произношению – фонематичность, т.е. степень правильности фонетического оформления речи, достаточная для понимания ее собеседником, и беглость. Произносительный навык – это способность свободно и быстро различать и узнавать на слух фонетические явления иностранного языка в чужой речи и правильно и автоматически произносить звуки иностранного языка отдельно в потоке речи, правильно интонировать [1].

При изучении иностранного языка очень эффективным инструментом, способствующим улучшению произношения, развитию слухового восприятия, являются скороговорки.

Скороговорка – это специально придуманная фраза с труднопроизносимым набором, которую нужно произносить быстро, не запинаясь. Диапазон имеющихся скороговорок очень велик. Они бывают короткие и длинные, сюжетные и бессюжетные, логичные и абсурдные, с повторами и без повторов, построенные на одном звуке и на сочетаниях звуков, доступные детскому восприятию и не рассчитанные на него [2].

Одной из основных причин использования скороговорок при изучении английского языка является помощь в преодолении произносительных трудностей. Сложные звуковые комбинации и фонемы могут быть вызовом для студентов, особенно для тех, у кого английский язык не является родным. Скороговорки позволяют практиковать эти звуки в контексте, что способствует улучшению артикуляции и произношения.

Скороговорки также помогают развивать слуховое восприятие и способность к акустическому различению. Поскольку многие скороговорки содержат быстрые и сложные фразы, слушание и понимание их требует особого внимания к деталям звуков и интонации. Это развивает у студентов умение различать звуки и ритмы английского языка, что является важным аспектом в общении на нем.

Использование скороговорок способствует развитию лингвистической гибкости и креативности. Попытки повторить скороговорку с высокой скоростью и точностью требуют быстрого мышления и адаптации к изменяющимся условиям. Это помогает студентам стать более гибкими и свободными в использовании языка, а также способствует развитию их языковых способностей [3].

Скороговорки могут быть эффективным средством для улучшения запоминания лексики. Звуковые и семантические повторения в скороговорках помога-

ют закрепить новые слова и выражения в памяти студентов. Кроме того, активное использование этих слов в контексте скороговорок способствует их более глубокому усвоению и пониманию [4].

Таким образом, скороговорки представляют собой не только увлекательную игру со звуками и словами, но и ценный инструмент для изучения и совершенствования английского языка. Их использование способствует улучшению произношения, развитию слухового восприятия, повышению лингвистической гибкости и креативности, а также улучшению запоминания и активизации лексики студентами.

Список литературы

1. Вольская Н.Б. Релевантные признаки интонационной интерференции (экспериментально-фонетическое исследование на материале акцентных ошибок русских студентов в английской речи). Дисс. ... канд. филол. наук. – Л., 1985.
2. Лопатин, Л.Е. «Малый толковый словарь русского языка». Издательство: Русский язык, 1990 – 704 с.
3. Свилогузова, П.А. Особенности разговорного английского языка / П.А. Свилогузова, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29-30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 236–237.
4. Лопарев, А.С. Педагогические технологии, способствующие овладению иностранным языком / А.С. Лопарев, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 2023 года. Том 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 221–222. – EDN WBYSSX.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Ковач Н.В., Шадрин В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

На территории Беленихинского поселения в х. Лески родился основатель династии морских офицеров, Афанасий Степанович Касатонов. Многие представители этой семьи, из них три адмирала, посвятили свою жизнь служению военно-морскому флоту. От отца к сыну передается в роду Касатоновых духовное наследие: упорство, мужество, верность долгу, а в пору взросления – приверженность к военной службе и любви к морю [3].

Сам основатель рода был личностью неординарной, служил в разведке лейб-гвардии уланского полка и преуспел в добывании вражеских «языков». Все четыре солдатских Креста А.С. Касатонов получил на Первой мировой. Как полному Георгиевскому кавалеру в с. Беленихино ему установлен памятник, а средняя школа носит его имя. Он достойно воспитал дочь и четырёх сыновей, старший из которых Владимир Афанасьевич – Герой Советского Союза, один из создателей военно-морского флота СССР, командующий Балтийским, Черноморским и Северным флотами. Адмирал флота В. Касатонов – один из ведущих организаторов освоения атомного флота. Его имя носит новейший фрегат ВМФ России «Адмирал флота Касатонов».

Продолжил военное дело своих предков – Игорь Владимирович Касатонов, адмирал, сын Владимира Афанасьевича, который прошел путь своего отца и через тридцать лет после него возглавил командование Черноморским флотом, а затем занял пост первого заместителя Главнокомандующего ВМФ страны. По сути, И. Касатонов спас и сохранил для России ее Черноморский флот. Морскую династию Касатоновых продолжают его сыновья – Александр и Кирилл [1].

Ныне пост заместителя Главнокомандующего Военно-морским флотом РФ возглавляет вице-адмирал Владимир Львович Касатонов. К династии Касатоновых В.Л. имеет самое непосредственное отношение – он внук Владимира Афанасьевича Касатонова и племянник Игоря Владимировича [2].

История морской династии Касатоновых послужила важным импульсом в определении статуса и стала основой событийных мероприятий Беленихинской библиотеки. Библиотекой был реализован проект «Организация комплекса патриотических мероприятий в Прохоровском районе на примерах истории и традиций Военно-Морского Флота России в кают-компаниях – читальне «Морская слава». В рамках проекта в библиотеке организована новая площадка: кают-компания – читальня «Морская слава», где проходят встречи с моряками, проводятся обсуждения книг о подвигах, об истории ВМФ, о флотоводцах, знаме-

нитых морских сражениях, что позволяет рассказать молодым о мужестве, воинском долге, героизме защитников Отечества.

С присвоением в 2021 году нового статуса Беленихинская авторская библиотека российского флота активно проводит совместную работу с общественной организацией «Морское собрание», школой, музеем военной династии Касатоновых. Совместными усилиями, посредством встреч, экскурсий, акций, просветительских мероприятий сотрудники библиотеки стремятся воспитать патриотизм, готовность защищать Родину и её интересы, что в современной сложной мировой обстановке особенно актуально.

Так, в библиотеке состоялась встреча беленихинских ребят из клуба «Бригантина» и ребят из клуба любителей военной истории Старооскольской школы. Поводом для встречи стала подготовка исследовательской работы «Разъезд Беленихино – гавань больших кораблей» по восстановлению утраченных страниц биографии А.С. Касатонова.

На базе библиотеки регулярно проходят встречи по профориентации выпускников школы. Запомнились читателям встречи с земляками: курсантом Калининградского морского рыбопромышленного колледжа Константином Юларжи; Александром Александровичем Дерезлазовым, более 50-ти лет отслужившим в торговом флоте России; офицером запаса Николаем Ивановичем Староверовым.

Приобретённый опыт, наработанный материал и установившиеся связи позволили библиотеке расширить границы своей деятельности в плане взаимодействия с земляками, представителями общественных организаций, которые так или иначе связаны с российским флотом. В День ВМФ в поселении проходит ставший брендовым праздник «Морская душа», на который собираются моряки со всего района, гости. Библиотечные мероприятия являются его составной частью. Это и виртуальный экскурс, и героико-патриотический час, и презентация, и конкурсы, и ретро-показы, и исторические хроники и многое другое. Так, например, в информационный ресурс «Морская судьба прохоровцев» включена информация о моряках Прохоровского района из 18 сельских поселений: биографические сведения, служба на флоте, фотографии, наградные документы. Также подготовлен календарь знаменательных дат ВМФ России. Все ресурсы размещены на сайте библиотеки.

Таким образом, исторические символы поселения, становятся не только основой событийных мероприятий патриотического направления библиотеки, но и фактором укрепления гражданского сознания молодёжи.

Список литературы

1. Анциферов, Ю. Адмирал, сын адмирала / Ю. Анциферов // Белгородская правда. – 2007. – 20 окт.
2. Вице-адмирал – продолжатель дела Крузенштерна // Истоки. – 2017. – 2 сент.
3. Наплекова, С.В. Династия Касатоновых / С. В. Наплекова // Истоки. – 2014. – 26 апр.
4. Сорокина, С.Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С.Н. Сорокина, А.А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы : Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250–254.

СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Колесникова А.А., Крисанов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Семья – неотъемлемая составляющая жизни любого человека. Она играет ключевую роль в определении нравственных ценностей, восприятии окружающего мира и поиске своего предназначения в нём. Среди многих ее важнейших функций ключевой является социализация подрастающих поколений. В свою очередь одним из аспектов социализации выступает формирование исторического сознания, включающего в себя знание истории, обобщение исторического опыта, уроков, отношение к историческому процессу, и оценку исторических фактов, явлений. Семья как малая социальная группа детерминирует процесс формирования представлений молодых людей о жизненном опыте предков [1, с.169].

С целью изучения проблемы исторической памяти, определения ее значимости как фактора формирования мировоззрения студенчества нами было проведено социологическое исследование. Опрос охватил 50 студентов факультета ветеринарной медицины Белгородского ГАУ. Были заданы следующие вопросы:

1. Знаете ли Вы свою родословную?
2. Как вы думаете, нужно ли знать историю своей семьи? Если да, то почему?
3. Как часто родители рассказывают Вам о предках?
4. Есть ли в истории Вашей семьи человек, вызывающий гордость и уважение, о котором Вам хотелось бы рассказать своим детям?
5. Есть ли в Вашей семье люди, которые принимали участие в исторических событиях или были непосредственно затронуты ими? (Великая Отечественная война, война в Афганистане и др. по вашему усмотрению).
6. Есть ли в Вашей семье реликвия, которая передается из поколения в поколение?

По результатам проведенного анкетирования мы увидели, что лишь 52% опрошенных знают свою родословную, остальная часть студентов сомневается в достоверности своих знаний, либо вовсе не обладает ими. Однако при этом 98% студентов всё же осознают важность семейной исторической памяти и считают необходимым помнить своих предков, свою родословную.

Более 50% опрошенных молодых людей отметили, что в их роду есть человек, который вызывает у них особую гордость и уважение; только 13% не смогли назвать такого человека. Среди родственников, вызывающих гордость и уважение, респонденты чаще всего называли прадедушек и прабабушек.

76% студентов, прошедших опрос, высказались о том, что в повседневной жизни родители крайне редко рассказывают им о предках. При этом 88% студентов знают о своих родственниках, которые были современниками Великой

Отечественной войны лет, а 54% из них дали расширенные ответы и даже поделились некоторыми историями из жизни своих дедов, участвовавших в войне.

Выяснилось, что 28% опрошенных студентов не только знают о существовании реликвий своей семьи, но и бережно хранят их, планируя передавать следующим поколениям, своим детям и внукам, вместе с рассказами и историями о жизни своих предков.

Анализируя ответы опрошенных, мы постарались выявить влияние основных аспектов отраженных в них знаний на мировоззрение студентов. Студенты, осведомленные в истории жизни своих предков, особенно родственников, принимавших участие в масштабных исторических событиях прошлого, с большей степенью осознанности склонны относиться к социальным и политическим проблемам страны. Они обладают определенным стремлением внести свой непосредственный вклад в развитие страны, – по крайней мере более выраженным, нежели те студенты, которые знают об истории семьи лишь поверхностно, либо же не знают совсем.

Опираясь на примеры своих предков, создававших семьи и передававших из поколения в поколение свои семейные традиции, реликвии, молодые люди с большей вероятностью будут задумываться над значимостью семьи и стремиться создать собственную семью [2, 3].

Интерес к истории своей семьи у молодого поколения подразумевает под собой также интерес к истории страны в целом, что является ещё одним фактором, влияющим на формирование мировоззрения студентов. 55% участников анкетирования, которые подробно рассказали об участии своих предков в военных действиях прошлых лет, подтвердили наше предположение и упомянули о том, что с большим интересом изучают историю России, стремясь углубиться в те времена, когда жили их дальние родственники. Им интересно не только знать ход военных событий, но и быт, культуру, общественные настроения, существовавшие в тот период.

Список литературы

1. Шевченко, С.Н. Значение изучения истории семьи для формирования исторического сознания студенческой молодежи / С.Н. Шевченко, А.А. Крисанов // Современные проблемы АПК и их решение: Материалы V Национальной конференции, Майский, 14 октября 2022 года. Том 2. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 169–173.

2. Крисанов, А.А. Семья как фактор формирования исторической памяти студенческой молодежи / А.А. Крисанов // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XIX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 24-26 мая 2015 года / ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Том 2. – Белгород : БелГАУ, 2015. – С. 103–104.

3. Сорокина, С.Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С.Н. Сорокина, А.А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы: Материалы III Межд. научно-практ. конф. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250–254.

РОССИЯ – ЗАПАД: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВОЙНА

Комаров В.С., Семидоцкий В.С.
ОГАПОУ «РАТТ», п. Ракитное, Россия

На сегодняшний день экономическая безопасность приобретает все большую актуальность в связи с весьма динамичными, противоречивыми тенденциями и событиями в современном мире. В условиях глобализации и экономической взаимозависимости национальных экономик экономическая безопасность предопределяет необходимость обеспечения конкурентоспособности государства и создание наиболее благоприятных условий для развития различных секторов экономики; чтобы экономика в наименьшей степени ощущала неблагоприятные мировые тенденции.

Экономические санкции, на сегодняшний день являются распространенным инструментом экономической дипломатии и применяются как меры принуждения, направленные на изменение «некорректного поведения» того или иного государства, как наказание за совершенные им действия и как предостережение другим странам [2].

В 2014 году Российская Федерация вследствие проведенного референдума в Республике Крым и обострения ситуации на востоке Украины впервые в своей современной истории оказалась под целой серией экономических санкций со стороны США, Евросоюза, Австралии, Новой Зеландии и Канады. 24 февраля 2022 года Владимир Путин приказал начать против Украины специальную военную операцию, в связи с чем ЕС объявил о продлении и ужесточении санкций. В начале апреля Евросоюз сообщил о принятии пятого пакета санкций [3].

За последние двадцать лет в Российской Федерации были разработаны и утверждены более пяти концепций и стратегий общенационального плана. В 2017 году президент подписал Указ, и утвердил пятую общенациональную программу – «Стратегию экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» [1]. Главный вызов и угрозу экономической безопасности разработчики «Стратегии-2030» видят в «усилении колебаний мировых товарных рынков» и «изменении мирового спроса на энергоресурсы». При этом государственное воздействие на экономику объективно предполагает реализацию системы государственного стратегического управления, широкое использование всех форм планирования. В данной ситуации государственное стратегическое управление реально является стержнем социально-экономического развития.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 13.05.2017 N 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года».
2. Сайиян К.В., Асон Т.А. Экономическая безопасность России в условиях международных санкций // Экономическая безопасность. – 2021. – Том 4.
3. Берсенёв В.Л. Ведущие центры исследования проблем экономической безопасности в России // Экономика региона. – 2019.

ОБ ЭТИМОЛОГИИ СОВРЕМЕННЫХ РУССКИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ

Корнеева А.В.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург, Россия

Состав современной русской медицинской терминологии, по сравнению с общелитературным языком, отличается гораздо большим процентом иноязычной лексики, а термины, полученные разными способами заимствования, значительно превышают половину всего состава единиц терминосистемы медицины [1].

Этимология ветеринарных терминов включает различные языки и корни, которые отражают историю и развитие ветеринарной науки и медицины. Знание этимологии помогает понять значения и связи между различными терминами и облегчает коммуникацию в ветеринарной практике и научных исследованиях [2].

Одной из основных характеристик русской ветеринарной терминологии является то, что она включает в себя лексику, состоящую из корней и аффиксов, заимствованных из древнегреческого и латинского языков [3].

Такого рода термины встречаются в различных областях ветеринарного дискурса. Например, при обозначении разделов анатомии: остеология (учение о костях), артрология (учение о суставах), миология (учение о мышцах), спланхнология (учение о внутренностях), ангиология (учение о сосудах).

Также сложные термины используются для обозначения названия болезней, патологических состояний, операций, методов обследования и лечения: гипертрофия (увеличение объема и массы органа, клеток), гипогликемия (понижение концентрации глюкозы в крови), анемия (пониженная концентрация гемоглобина в крови), гастроскопия (инструментальный осмотр желудка).

Кроме того, в ветеринарной терминологии имеются единицы, образованные путем сложения как греческих, так и латинских по происхождению терминологических элементов, например: тендиноз (заболевание сухожилий и связок дегенеративно-дистрофического характера), вагинит (воспаление слизистой оболочки влагалища), канцерофобия (страх онкологических заболеваний), пельвиметрия (измерение размеров таза).

Также имеются заимствованные латинизмы, приспособленные к звуковой и морфологической системе русского языка: аборт, бактерия, вакцина, ретина, эксудат [4].

Отдельное место занимают термины, заимствованные из западноевропейских языков (преимущественно английского, немецкого, французского, итальянского): драже, малярия, цинк и др.

Помимо заимствований, терминологический фонд содержит исконно русские наименования: бедро, плод, почка, селезенка, сердце и др. Количество терминов, не имеющих интернациональных синонимов, невелико.

Значительную часть профессиональной лексики составляют эпонимические термины, образованные от имен собственных. В терминологии употребление имен собственных в качестве производящих основ имеет более широкое распространение по сравнению с общелитературным языком. Ветеринарная терминология содержит множество эпонимов, отражающих личности или места, связанные с историей развития ветеринарной науки: крючок Крея-Шотлера, метод Кульчицкого, бульон Фразера, болезнь Лайма, раствор Рингера-Локка, синдром Кушинга, болезнь Ньюкасла.

В заключении отметим, что современная ветеринарная терминология включает различные языки и корни, отражающие историю и развитие ветеринарной науки и медицины. Латинский и греческий языки играют особую роль в формировании терминов, а также имеются заимствования из других языков. Знание этимологии помогает понять значения и связи между различными терминами, что облегчает коммуникацию в ветеринарной практике и научных исследованиях. Ветеринарная терминология также содержит исконно русские наименования и эпонимические термины. Все это создает разнообразие и богатство лексики ветеринарной терминологии.

Список литературы

1. Купова, Ю.Н., Купов, С.С. Роль калькирования в переводе медицинской лексики // Рос. мед.-биол. вестн. им. акад. И.П. Павлова. – 2009. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-kalkirovaniya-v-perevode-meditsinskoj-leksiki> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Белозерова, И.А. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры / И.А. Белозерова, М.Г. Давитян, Е.В. Крикун. – Белгород : БелГАУ, 2022. – 150 с.
3. Котова, А.В. Греко-латинские словообразовательные элементы в ветеринарной терминологии на русском языке / А.В. Котова // Молодые ученые в формировании приоритетов научно-технологического развития страны в условиях современных вызовов: материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 23 июня 2023 года. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2023. – С. 148–151.
4. Котова, А.В. Профессионально-ориентированное обучение латинскому языку в условиях глобализации / А.В. Котова // Казанский лингвистический журнал. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 119–123.

БИБЛИОТЕКА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ

Кравцова И.А., Шадрин В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

22 ноября 2023 года президентом Владимиром Путиным подписан Указ «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Проведение «Года семьи» имело целью укрепление и развитие семьи, активизации ее самостоятельности и связанные с этим надежды на духовное возрождение общества [1].

Библиотеки играют огромную роль в популяризации семейных ценностей, поддержке семьи. Важнейшим направлением деятельности публичных библиотек является информационно-библиографическое обеспечение информационных потребностей семьи.

Изучение информационных потребностей, знание информационных ресурсов, представление доступа к ним в свою очередь позволит повысить уровень информационно-библиографического обеспечения семьи [2, с.291].

Удовлетворение информационных потребностей с широким диапазоном, которые присуще семье, является одной из задач в первую очередь общедоступных библиотек, которые призваны содействовать не только к привлечению чтения ребенка или взрослого члена семьи, но и развитию личности в семье, общению ребенка и родителей, организации семейного чтения.

Семья нуждается в особом внимании, и цель библиотеки заключается в удовлетворении информационных потребностей. Задача библиотекарей, осведомленных об информационных потребностях семьи, заключается в том, чтобы предоставить для удовлетворения ее информационных запросов широкий спектр не только книжной продукции, отвечающий меняющимся интересам, но и представлять библиографическую информацию [3, с.130].

На информационно-библиографическое обеспечение информационных потребностей семьи направлены самые различные типы, виды библиографических материалов, многообразие жанров.

Компьютеризация библиотек активно способствует информационно-библиографическому обеспечению семей, привлекая всевозможные электронные ресурсы. Это электронные ресурсы как свои собственные, создателями и держателями которых являются библиотеки, так и ресурсы сети Интернет.

Библиотеками нашей страны взят курс на формирование библиотек по семейному чтению и чей опыт уже сегодня заслуживает особого внимания и высокой оценки. Библиотеки семейного чтения непосредственно работают с семьей, изучают их запросы. Каждая библиотека должна отслеживать изменения в запросах материнства и детства, семьи.

На базе таких библиотек работают «школы», клубы, объединения, реализуются проекты, комплексные программы, в которых предусмотрены информационно-библиографические формы обеспечения интересов семьи.

Повышению уровня информационно-библиографического обслуживания способствуют исследования, которые проводятся в библиотеках по изучению информационных потребностей пользователей, оценке проводимых мероприятий, формам представления информации по самым разнообразным вопросам и проблемам семьи.

Анализ опыта публичных библиотек свидетельствует о том, что библиотеки находятся в постоянном стремлении привлечь к чтению, обеспечивать оперативно и полно информацией с учетом потребностей пользователей, прибегая к самым различным формам представления информации. Заметен интерес специалистов к досуговым формам работы, но они обязательно включают в себя библиографическое сопровождение – списки, указатели, путеводители, виртуальные выставки и обзоры, непременная часть таких мероприятий.

Деятельность библиотек по работе с семьей была направлена на организацию культурного досуга, развитие семейного чтения. Сегодня успешная семья – это читающая семья. Семья и библиотека едины в воспитании поколения умных и читающих детей.

Своей деятельностью библиотека сегодня вносит существенный вклад в дело повышение статуса семьи как социального института. Поэтому каждая библиотека должна развивать работу по информационно-библиографическому обеспечению информацией интересов семьи, рассматривая это как одно из важнейших направлений библиотечного обслуживания.

Формы и методы работы по формированию семейного чтения в условиях электронной среды библиотеки трансформируются, влияя на оперативность, полноту и доступность к информации всех членов семьи.

Список литературы

1. Сорокина, С.Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С.Н. Сорокина, А.А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы: Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250–254.

2. Шадрина, В.Н. Информационно-библиографические ресурсы как база информационно-библиографического обеспечения семьи / В.Н. Шадрина, И.А. Кравцова // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VIII Международной научной конференции (Донецк, 25–27 октября 2023 г.). – Том 10: Культура и искусство. Библиотечное дело / под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонГУ, 2023. – С.291–293.

3. Кравцова, И.А. Изучение информационных потребностей семьи в библиотеке / В.Н. Шадрина, И.А. Кравцова // «Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики»: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики» (2 февраля 2024 года, г. Белгород, БГИИК). – Белгород, 2024. – С.126–130.

ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА ТЕЛА ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ В НЕКОТОРЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Стржалковская А.Д., Кривчикова Т.А.
ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», г. Белгород, Россия

Язык тела, чувства, эмоциональные состояния и отношения между двумя людьми, с которыми они сталкиваются, тело предлагает подсказки, чтобы узнать и понять скрытые мотивы, переживания и информацию, которую человек хочет донести во время разговора. Выражение лица, жесты и мимика человека на данный момент это руководство над языком тела. Таким образом, невербальная коммуникация успешно взаимодействует с языком тела, что говорить о его тесной связи с межкультурной коммуникацией, так как нет средства лучше, когда не понимаешь языка человека из другой культуры, как понимания его языка тела [2, с. 345].

По этому поводу Р. Ходкинсон пишет: «Жесты, чувства и мысли людей, которые сначала не видны другим, они могут передаваться через мимику, что также имеет параллели с обычным видом коммуникации. Понятно, что телесный язык является дополняющим и поддерживающим в точке понимания обычного языка коммуникации. Он возникает с помощью функции тела и поддерживает вербальное общение, полученное через голос» [3, с. 123].

Также по мнению учёного Р. Ходкинсона имеется ряд положительных качеств языка тела при взаимодействии двух членов из разных культур:

1. Импульсы языка тела, как самое главное средство невербальной коммуникации придаёт разговору целостность, что не мало важно при дискуссии людей из разных, друг другу не знакомых культур;

2. Язык тела чрезвычайно экономит время, так как с помощью жестов и мимики порой легче донести информации, особенно когда речь идёт о взаимодействии носителей разных языков;

3. Жестикуляция и мимика даёт больше возможности рассказать о себе, особенно людям с ограниченными возможностями;

4. Язык тела помогает понять человека и его настоящие помысли с помощью психологии;

5. Невербальная коммуникация помогает быстрее адаптироваться с незнакомой культуре;

6. Мимика является распознавательным пунктом чувств и эмоций человека [3, с. 234].

Также данной темой интересовался американский антрополог Р. Бердвистелл, который изучил язык тела между группами иммигрантов. В его исследовании говорится о межкультурном измерении, который имеет два типа значений языка тела: общий и производный. В первом случае она носит общий характер, куда входит первичные функции тела, как реакция на окружающую среду. Во втором случае, говорится о беспочвенной реакции тела человека на окру-

жение. В результате исследований учёного его теория «Тело» говорит о том, что движения тела оцениваются как «код», а не как «язык» тела, что очень сильно влияет на восприятия человека другим индивидом [1, с. 234].

Наравне с Р. Бердвистеллом этой темой интересовался и Эдвард Т. Холл, который достаточно глубоко изучил тему межкультурной коммуникации и языка тела. По словам американского учёного: «Суть межкультурной коммуникации тесно перекликается с сутью невербального общения, так в построении взаимоотношений среди разных культур главную роль играет само общения: понятливое, доступное и допустимое» [4, с. 213].

Также Эдвард Т. Холл утверждал: «Общшения – это культура, а культура – это общения» [4, с. 217].

Тем не менее, в те же годы одним из ведущих исследователей невербальной коммуникации является доктор Альберт Э. Шеффле, который изучал язык тела и утверждал, часто известный элемент языка тела, как «осанка тела» является телесным отражением самого человека [5, с. 318].

Один из результатов исследования учёного заключается в том, что люди, разговаривающие друг с другом, проявляют схожие движения головы и тела, а другие – «приспосабливаются» к выражению. Шеффле также рассматривает возможность копирования чужих жестов как способ согласия. Кроме этого, исследователь упоминает, что копирование чужих движений – это способ показать, что положительное отношения человеку [5, с. 320].

Список литературы

1. Бердвистелл, Р.Л. По ту сторону человеческого тела (переизданное) / Р.Л. Бердвистелл. – Нью-Йорк : Institute of General Semantics, 2015. – 345 с.
2. Сапир, Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Эдвард Сепир; Пер. с англ. под ред. и с предисл. д-ра филол. наук проф. А.Е. Кибрика. – Изд. 2-е. – Москва : Прогресс, 2002. – 656 с.
3. Ходкинсон, Р. Культура и общества / Р. Ходкинсон. – Лондон: Sage Publications, 2017. – 456 с.
4. Холл, Е.Т. Безмолвный язык (переизданное) / Е.Т. Холл, К. Нишида, М. Саито. – Токио : Гаккен, 2016. – 345 с.
5. Шеффле, А.Е. Значение позы в системах связи / А.Е. Шеффле // Education-Note. – 2019. – № 4 (27). – С. 316–331.

РОЛЬ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ИМИДЖЕМ БИБЛИОТЕКИ

Кротова А.А., Турагин В.Ю.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Важность понятий «имидж» и «репутация» в контексте общественного восприятия бизнес-структур не может быть недооценена. Они способствуют формированию определенного образа компании, окрашивая его в негативные или позитивные тона, и таким образом становятся мощными инструментами общественного мнения. Таким образом, имидж и репутация организации – это безусловно важный и ценный ресурс, использование которого делает компанию финансово привлекательной и успешной [1, с. 126].

В специальную русскоязычную литературу понятие «имидж» в 1970-е гг. ввел О.А. Феофанов. В своей книге «США: реклама и общество», он рассматривает имидж как основное средство психологического воздействия рекламодателя на потребителя [3, с. 36].

Имидж создает определенные социально-психологические ожидания, которые влияют на поведение человека по отношению к объекту. Люди воспринимают объект как результат своего собственного восприятия, а не как что-то, что им навязывается извне [2, с.105].

Репутация – это сформировавшееся мнение о человеке или компании на основе их действий, слов и даже молчания. Она предполагает формирование консолидированного мнения, которое может быть как положительным, так и отрицательным.

Все перечисленное, безусловно, полностью можно отнести и к библиотеке, как учреждению, конкурирующего с другими социально-культурными организациями в «борьбе» за своего посетителя.

В эпоху, когда сетевые технологии и электронные устройства стали неотъемлемой частью нашей жизни, актуальность библиотек как института снижается, а профессия библиотекаря становится менее привлекательной для молодого поколения. Поэтому современный и привлекательный образ должен стать фундаментом для развития данной профессии.

Методы, которые библиотека может применить для улучшения своего репутационного статуса:

1. Обеспечение внешнего вида библиотеки;
2. Сотрудничество с учебными заведениями в области культуры;

3. Public Relations (PR) – связи с общественностью. Эта менеджерская функция анализирует взаимоотношения между различными группами, такими как сотрудники организации, клиенты, руководство, СМИ и другими. Она обеспечивает связь между стратегией и действиями библиотеки и общественными потребностями, а также осуществляет план действий для достижения общественного восприятия и одобрения.

Задача PR-деятельности в библиотечной сфере – формирование и поддержание положительного впечатления о деятельности библиотеки и ее специалистах [4].

Процессы, связанные с деятельностью в области PR, основываются на следующих технологиях:

- медийные коммуникации (пресс-релизы, статьи, интервью с представителями библиотеки);
- представление библиотеки в онлайн пространстве;
- проведение в библиотеке юбилейных мероприятий, презентации книг местных авторов, проведение литературных вечеров;
- разработка уникальных элементов для библиотеки (логотип, фирменный стиль).

В новых условиях, когда привычные рекламные подходы становятся менее влиятельными, необходимо активнее использовать такой инструмент как промо-акции. Они могут заметно усилить влияние компании на клиентов и стимулировать на повторные покупки (если это касается коммерческой сферы), обеспечивая тем самым стабильное и устойчивое развитие бизнеса.

Социальные организации часто сталкиваются со сложностью разработки и реализации акций, ведь их основная цель – достижение социальной полезности, а не увеличение прибыли.

Несмотря на все трудности, библиотеки активно разрабатывают различного рода мероприятия, например Белгородский областной конкурс «Лето#PROчтение» проводился в целях развития и популяризации книжной культуры, поддержки чтения среди населения Белгородской области, по итогам которого победители и призеры были сертификатами от спонсоров на покупку книжной и канцелярской продукции.

На наш взгляд, финансирование подобных PR-мероприятий способствует становлению имиджа библиотеки, как культурного пространства.

Список литературы

1. Воронина Р.Р., Китаёв Ю.А. Теоретические основы выбора поставщиков // Молодёжный аграрный форум–2018: материалы международной студенческой научной конференции (20-24 марта 2018 г.). Том 3. – Майский : Изд-во БелГГАУ, 2018. – 346 с.
2. Металева В.А. Имидж корпорации. – М. : Народное образование, 2002. – 354 с.
3. Орлов, В.В. PR-технологии в управлении имиджем библиотеки: дис. ... канд. педагогических наук: 05.25.03: утв. 14.01.10. – СПб., 2009. – 253 с.
4. Белозерова И.А., Крисанов А.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры: отчет о научно-исследовательской работе. – Майский : БелГГАУ, 2015. – 28 с.

БЕЛГОРОДСКИЕ ГИМНАЗИИ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.**Кротова Ю.Н., Валяев Я.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Образование всегда играло важную роль в жизни любого человека, но особое значение оно получает в переломные для общества времена. Так в г. Белгороде 1874 г. была открыта мужская классическая гимназия. Новое учебное заведение расположилось в доме купца Селиванова, которое тот сдавал за 1000 рублей в год городской управе [1]. Данному учебному заведению было присвоено имя Альфреда Эрнста Альберта, герцога Эдинбургского (в честь английского зятя Александра II) [2].

К 1879 году город и земство построили для гимназии специальное здание на Базарной площади, напротив Преображенского собора. В этом же году гимназия была преобразована в восьмиклассную, а с 1880 года в новом здании начались занятия. Обучение было платным: в подготовительном классе – 14 рублей в год, в других классах – 21 рубль. Педагогический коллектив состоял из 9 преподавателей, включая директора [3].

В мужской гимназии, как и во всех средних учебных заведениях того времени, действовал педагогический совет, на заседаниях которого решались самые разные вопросы: приём учеников в гимназию, перевод в следующий класс, выдача аттестатов и прочее. Педагогический совет предусматривал выдачу денежных пособий для учащихся бедных сословий в размере 40 руб. 45 коп. Отличники учёбы могли рассчитывать на стипендию имени Александра III в размере 45 рублей 60 копеек [4].

Для принятия детей на обучение родители должны были подать письменное прошение директору, после зачисления гимназист получал форму: гимнастёрка, брюки, тёмно-синий или тёмно-серый однобортный мундир из сукна с серебряными галунами, чёрные ботинки. Верхняя одежда включала двубортное суконное пальто и фуражку с кокардой. Летний вариант формы состоял из парусиновой блузы с чёрным ременным кушаком, парусиновых брюк, белой полотняной фуражки с аббревиатурой названия города, номером гимназии и буквой «Г».

Гимназисты из Белгорода проживали дома, иногородние на частных квартирах или у родственников. Занятия проводились 6 дней в неделю с 9 утра до половины третьего дня – по 4-5 уроков ежедневно (каждый урок длился 55 минут). Среди предметов, изучавшихся гимназистами, были математика, русский язык, география, история, Закон Божий, физика, логика. Особое значение придавалось иностранным языкам (классические латинский и древнегреческий, а также современные – немецкий и французский) [5].

В конце учебного года проводились экзамены для учащихся, по итогам которых они переводились в следующий класс. В конце 8-го класса гимназисты

сдавали выпускные экзамены. Успешно сдавшие их получали аттестат зрелости.

Поведение учеников записывалось в особую тетрадь и штрафной журнал. Наказания за нарушения дисциплины предусматривались различные от выговора перед классом, до помещения под арест – в карцер на срок от одного до нескольких часов (но не более суток).

Стоит отметить, что Белгородская мужская гимназия в годы Первой мировой войны своими скромными усилиями как могло, поддерживало военнотружущих российской армии и оказывало им посильную помощь в первую очередь сбором и комплектованием продуктовых наборов (посылок) [6].

Помимо мужской гимназии в г. Белгороде функционировала женское училище 2-го разряда, открыто оно было 1860 г. по ходатайству местного дворянина А.А. Салтыкова-Головкина. В 1871 г. женское училище повысили до статуса прогимназии, а с 1877 г. до полной гимназии с семилетним образованием.

Долгое время, данное учебное заведение располагалось в съёмных домах, но в 1902 г. купец М.В. Мачурин, подарил земельный участок городу для постройки здания женской гимназии, которое начало свою работу в 1904 г. [7].

В 1911 году гимназии было присвоено имя царствующего дома Романовых в честь будущего 300-летнего юбилея правящей династии. К тому моменту в учебном заведении насчитывалось более 600 учениц.

16 октября 1918 г. согласно декрету Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета, все гимназии были реорганизованы в Единые трудовые школы II ступени.

Таким образом, в Белгороде была сформирована вполне самостоятельная система классического среднего образования, которое сложилось к тому моменту в Российской империи.

Список литературы

1. Главный архив Белгородской области (далее ГАБО) Ф.80. Оп.1 Д. 30. Л. 4.
2. ГАБО Ф.80. Оп.1 Д. 1. Л. 23.
3. ГАБО Ф.80. Оп.1 Д. 4. Л. 1.
4. ГАБО Ф.80. Оп.1 Д. 72. Л. 1.
5. Стопчев А.А., Пчелинов-Образумов А.А. От батальонной школы до лицея // Белгородские известия. 20.10.2016 г. – № 168 (4265). – С.1–4.
6. Валяев, Я.В. Система продовольственного снабжения российской армии в годы Первой мировой войны (август 1914 г. – февраль 1917 г.) / Я.В. Валяев, Е.А. Ганжов, А.Н. Мошкин // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: История. Политология. – 2017. – № 22 (271). – С. 139–146.
7. ГАБО Ф.22. Оп.1 Д. 15. Л. 25.

КНИЖНЫЕ ПАМЯТНИКИ В БИБЛИОТЕКЕ

Ксаби А.Х., Фоменко И.Г.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В последние годы в муниципальных библиотеках России появилось такое направление деятельности как работа с книжными памятниками. Прежде чем рассмотреть основные направления данной деятельности, рассмотрим понятие «книжный памятник».

В 2009 году в закон Российской Федерации «О библиотечном деле» от 1009 года был внесен ряд изменений, одним из которых стало включение в него понятия «книжные памятники – это рукописные книги или печатные издания, которые обладают выдающейся духовной, материальной ценностью, имеют особое историческое, научное, культурное значение и в отношении которых установлен особый режим учета, хранения и использования» [1].

В большинстве своем книги, относящиеся к книжным памятникам, находятся в крупных научных библиотеках, музеях, на региональном уровне – в областных библиотеках, то есть в тех организациях, которые обладают значительным фондом разнообразных документов, имеют в своих структурах отделы редких книг и т.д. Поэтому в течение длительного времени фонды муниципальных библиотек не рассматривались ни законодательно, ни профессионально как обладатели книжных памятников.

Однако несмотря на то, что муниципальные библиотеки не обладают значительными библиотечными фондами, однако в их составе встречаются книги с автографами авторов, особенно местных, региональных, художественная литература, выпущенная в определенные исторические периоды нашей страны (например, в годы Великой Отечественной войны и т.п.).

Каждый регион дополнительно к федеральным документам разрабатывает нормативно-методическое обеспечение работы с книжными памятниками. Белгородская государственная универсальная научная библиотека еще в 2011 году выпустила методические рекомендации по работе с книжными памятниками в Белгородской области [2]. Все документы, которые относятся к книжным памятникам, вносятся в отдельный реестр книжных памятников, на них составляются специальные картотеки, по возможности, данные книги выделяются из общего библиотечного фонда в отдельный подфонд, оцифровываются. Книги, отнесенные к книжным памятникам, в муниципальной библиотеке получают статус книг постоянного хранения, то есть такие книги не списываются из библиотечного фонда, не выдаются на дом на абонементе, то есть с ними работают только в читальном зале.

Белгородская область является участницей проекта Министерства культуры Российской Федерации по формированию Общероссийского свода книжных памятников. На Белгородскую государственную универсальную научную биб-

блиотеку возложены задачи создания Регионального свода «Книжные памятники Белгородчины» и областного координатора по данному проекту.

Региональный свод книжных памятников Белгородской области – электронный информационный ресурс, отражающий наличие, местонахождение и количественный состав книжных памятников Белгородчины, включающий три реестра: «Фонды книжных памятников Белгородской области». «Книжные памятники-коллекции», «Единичные книжные памятники».

Рассмотрим книжные памятники в одной из муниципальных библиотек города Белгорода.

В Пушкинской библиотеке-музее города Белгорода книжные памятники собраны по следующим группам:

Редкие издания, вышедшие из печати после 1830 г.

Первые и прижизненные издания произведений выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей (Г. Гауптмана, М. Метерлинка, А.П. Чехова и др.).

Издания, являющиеся памятниками событий и эпох большой исторической значимости.

Издания, оформленные выдающимися художниками, образцы полиграфического и переплетного мастерства.

Книги с автографами деятелей науки и культуры (автографы писателей Белгородчины, краеведов, пушкинистов – Л.М. Аринштейна, В.П. Старка).

Личные коллекции, к которым относится коллекция Г.Ф. Цхая (Пушкинина).

Всего в региональном своде книжных памятников Белгородской области из данной библиотеки представлено более 1600 экземпляров, имеющих в фонде данной библиотеки.

Таким образом, создание реестров книжных памятников на федеральном уровне позволяет не только сохранить редкие и ценные издания, но и позволяет увидеть эти книги всем жителям нашей страны [3].

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.1994 N 78-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О библиотечном деле». – <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-29121994-n-78-fz-o/>.
2. Организация работы с книжными памятниками в библиотеках Белгородской области: методические рекомендации / Белгородская гос. универс. науч. б-ка, Отдел хранения основного фонда, Фонд редких изданий ; сост. Т.М. Догадина. – Белгород : БИЦ БГУНБ, 2012. – 60 с.
3. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры. – Белгород : БелГАУ, 2022. – 150 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кублик С.Г., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время одной из важных сфер профессиональной деятельности является знание иностранного языка. Прежде всего, необходимо выбрать результативный способ изучения английского языка. Самым простым и действенным способом является овладение языком с помощью квалифицированного наставника. Лучше всего, чтобы это был высококлассный, квалифицированный специалист. Опытный специалист сможет спроектировать действенную схему обучения.

Одним из главных вопросов – проблема нехватки словарного запаса для более корректного изъяснения. Для решения этого вопроса необходимо всеми способами разнообразить свою речь: прочтением книг, просмотром фильмов, общением с носителем языка.

Перед началом обучения иностранному языку, обучающийся необходимо проанализировать все трудности, которые у него возникают при изучении языка. В случае возникновения трудностей с речью следует больше прослушивать текстов на иностранном языке. Если же возникают проблемы с письмом, то они решаются через прочтение книг и штудировании учебников. Не последнюю, а может даже первостепенную роль играет мотивация. Мотив – это побуждение к действию, связанное с удовлетворением потребностей субъекта, а мотивация – это побуждения, активизирующие деятельность субъекта и определяющие направленность этой деятельности. Мотивация является важнейшей компонентой обучения иностранному языку в вузе [1].

Общаясь с одним человеком на иностранном языке, обучающийся привыкает к его манере речи и потом не может воспринимать другую речь. Необходимо слушать аудиокниги на иностранном языке, а также смотреть фильмы с субтитрами. По мнению многих методистов, одним из самых эффективных способов является просмотр подкастов в сети Интернет. Можно найти подкасты на любую интересную тему [2]. С помощью подкастов можно развивать не только способности к овладению языка, но и узнавать много новой полезной информации. Несомненным преимуществом просмотра фильмов считается обилие диалогов, которые позволяют познакомиться со всевозможными конструкциями [3].

Список литературы

1. Тумакова Н.А., Ткаченко Ю.А. К вопросу о роли мотивации в обучении иностранному языку в вузе // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 705–707.
2. М.В. Громова, И.В. Свищева «Эффективные способы изучения английского языка» / Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (24-25 февраля 2021 года): в 4-х томах, Т. 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 249.
3. Покотилов, Р.Е. Изучение английского языка с помощью интернет / Р.Е. Покотилов, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 286. – EDN EBJMJJ.
4. Шварев, Е.В. Качество образовательных услуг в оценке студентов Белгородского ГАУ / Е.В. Шварев // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23-25 мая 2016 года. Том 2. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 267–268.

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН В СИСТЕМЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КНИГОИЗДАТЕЛЬСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Лапин Д.Ю., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Развитие книгоиздательской отрасли в первые десятилетия XXI века, появление новых форматов книжных изданий диктует необходимость и в разработке новых форматов книгораспространения. На протяжении двух десятилетий активно развивается Интернет-торговля. Появляются всякого рода Интернет-магазины, целевой аудиторией которых являются, как правило, представители поколения 1970-1990-х – читатели, желающие расширить свой общекультурный кругозор, обогатиться духовно [1]. Такая тенденция не обошла и сферу мировой книжной торговли.

Интернет-магазины, одним (а иногда и единственным) из приоритетных направлений деятельности которых является распространение издательской продукции, занимают особую нишу в пространстве Интернет-торговли в Российской Федерации [2]. Стоит отметить, при этом, что среди такого рода магазинов можно выделить ритейлеры, которые занимаются книжной торговлей, однако, данный вид продукции не является ведущим товаром, реализуемым Интернет-магазином (Ozon, Wildberries). Также выделяются специализированные книжные Интернет-магазины, не имеющие реальных точек торговой сети (Лабиринт, ЛитРес и др.), и книжные Интернет-магазины, функционирующие наравне с точками книготорговой сети (Читай-Город). Рассмотрим, каковы особенности каждого из перечисленных видов книжных Интернет-магазинов.

1. Ритейлеры, занимающиеся книжной торговлей. Ярким, на наш взгляд, представителем данного вида Интернет-магазинов является Ozon. Примечательно, что здесь можно приобрести как электронные книги (после оплаты покупатель получает ссылку на скачивание приобретённого файла практически мгновенно), так и печатные издания (можно забрать в пунктах выдачи товаров Ozon после доставки). При этом, по наблюдениям покупателей книгоиздательской продукции, именно Интернет-магазин Ozon даёт возможность приобрести печатные издания, которые уже исчезли из розничных книжных магазинов ввиду того, что были выпущены 10-15 лет назад. Это своего рода возможность приобрести уникальные книжные образцы и пополнить свою читательскую коллекцию.

2. Интернет-магазины, не имеющие реальных точек торговой сети. Среди ярчайших представителей такого типа магазинов можно выделить книжный Интернет-магазин Лабиринт. Отличительной чертой данной торговой сети является отсутствие реальных розничных точек распространения книгоиздательской продукции, однако, в каждом крупном городе России есть пункты выдачи заказов Лабиринта, где покупатель, оформив и оплатив заказ на сайте, может

получить интересующую его книжную продукцию. В части приобретения электронной книги Лабиринт работает по тому же принципу, что и Ozon: книга доставляется в личный кабинет покупателя сразу же после оплаты.

3. Интернет-магазины, функционирующие наравне с точками книготорговой сети. Наиболее показательна в данном направлении является работа Интернет-магазина Читай-Город. Это крупнейшее российское книготорговое предприятие, имеющее разветвлённую сеть розничных магазинов на территории всей нашей страны, а также активно развивающее Интернет-торговлю. При этом, отличительной чертой Интернет-магазина Читай-Город является расширение ассортиментной политики по сравнению с физическими точками продаж, а также постоянное проведение маркетинговых акций (снижение цен на определённые виды изданий, использование системы промокодов, проведение акций и т.д.).

Таким образом, в современном мире книжный Интернет-магазин становится неотъемлемой, а порою и одной из самых значительных частей работы книготорговых предприятий. Сегодня уже практически нереально представить отсутствие книжной продукции в Интернет-магазинах, как специализированных (Читай-Город, Лабиринт), так и непрофильных (Ozon, Wildberries).

Список литературы

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. – Белгород, 2016. – 308 с.
2. Федоровский А.С., Малышева М.С. Web-сайт как эффективный инструмент организации рекламной кампании современного издательства // Материалы Международной научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (14-15 марта 2023 года): в 7 т. Том 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 305–306.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК

Лаптева С.А., Склярова Е.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Новые информационные технологии сегодня стремительно вошли в библиотечную деятельность, сделали библиотеки более привлекательными для современного поколения, вывели библиотечно-информационную деятельность на качественно иной, более продуктивный, чем прежде уровень.

Несомненным достоинством и особенностью технологии являются следующие возможности мультимедиа, которые активно используются в представлении информации:

- возможность хранения большого объема самой разной информации на одном носителе;
- возможность увеличения (детализации) на экране изображения или его наиболее интересных фрагментов;
- возможность сравнения изображения и обработки его разнообразными программными средствами с научно-исследовательскими или познавательными целями;
- возможность выделения в сопровождающем изображении текстовом или другом визуальном материале «горячих» слов (областей), по которым осуществляется немедленное получение справочной или любой другой пояснительной (в том числе визуальной) информации (технологии гипертекста и гипермедиа);
- возможность осуществления непрерывного музыкального или любого другого аудиосопровождения, соответствующего статичному или динамичному визуальному ряду;
- возможность использования видеофрагментов из фильмов, видеозаписей и т.д., функции стоп-кадра, покадрового пролистывания видеозаписи;
- возможность включения в содержание диска баз данных, методик обработки образов, анимации (к примеру, сопровождение рассказа о композиции картины графической анимационной демонстрацией геометрических построений ее композиции) и т.д.;
- возможность подключения к глобальной сети Интернет;
- возможность работы с различными приложениями (текстовыми, графическими и звуковыми редакторами, картографической информацией);
- возможность создания собственных «галерей» (выборки) из представляемой в продукте информации;
- возможность автоматического просмотра всего содержания продукта (слайд-шоу) или создания анимированного и озвученного путеводителя-гида по продукту;

– включение в состав продукта игровых компонентов с информационными составляющими;

– возможность свободной навигации по информации [1].

Расширяется спектр информационных услуг и продуктов, предлагаемых библиотеками населению. Современный рынок предлагает различные формы мультимедийных продуктов: сайты, игры, виртуальные выставки и путеводители, презентации, ролики, открытки, энциклопедии, учебники, лекции и др. В зависимости от формы, содержания и пользовательского назначения ресурса можно выделить его доминирующие функции: развлекательную, образовательную, познавательную и др.

Как отметила Д. Шидер, «либо технологии обеспечат расширенный доступ к информации, либо технологические перемены не окажутся позитивными для библиотек, и наша профессия не будет востребована. Собственно, сейчас именно нашему поколению библиотекарей предстоит определиться с выбором...» [2].

По мере развития информационных технологий качественные характеристики мультимедийных ресурсов приобретают все большее значение. Сегодня в библиотеках уже имеется опыт создания качественных библиотечных мультимедийных продуктов, отвечающих не только притязаниям библиотекарей, но и ожиданиям пользователей, избалованных коммерческими мультимедиа продуктами справочного, игрового и учебного характера [3].

Получили распространение мультимедийные энциклопедии, электронно-библиографические издания: полнотекстовые, фактографические, библиографические, аудио-и видеозаписи. Технология создания мультимедийных библиотечных продуктов предоставляет библиотечным специалистам широкие возможности для творческого поиска.

Профессионалы, апробировавшие эту технологию, отмечают чрезвычайную трудоемкость процессов сбора, переработки, организации и оформления информации. Зачастую в процессе работы над ресурсом требуется сотрудничество библиотекарей с краеведами, специалистами в той или иной сфере, программистами и др.

Все коммуникационные связи, нарабатываемые в процессе создания мультимедийного продукта, укрепляют социальное положение библиотеки, повышают ее значимость и признание в обществе, выводят работу библиотеки на новый качественный уровень, позволяя в полной мере реализовываться ей на региональном информационном рынке.

Список литературы

1. Использование мультимедийных технологий в библиотеке: информационно-методический дайджест / сост. И.М. Хвостенко ; Новосибирская государственная областная научная библиотека. – Новосибирск : Изд-во НГОНБ, 2012. – 68 с.

2. Шидер, Д. Библиотеки как драйверы перемен / Д. Шидер. – URL: <http://www.unkniga.ru/face/6466> (дата обращения: 17.02.2024).

3. Белозерова И.А., Крисанов А.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры: отчет о научно-исследовательской работе. – Майский : БелГАУ, 2015. – 28 с.

ИЗМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ

Лукьянович К.Е., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Все нации формируются под влиянием взаимодействия этносов, проживающих на территории одного государства.

В Великобритании отсутствует государственная политика, направленная на формирование единой нации. Эта нация образовалась в ходе ассимиляции коренных жителей британских островов и завоевателями из северных областей Европы [2]. Однако взаимоотношения англичан, шотландцев, уэльцев и ирландцев не свободны от внутренних противоречий. Ситуацию обостряет поток эмигрантов из Африки и Азии. Сегодня понятие «британец» носит мультикультурный характер. Формирование единой нации, осуществленное на ранних этапах становления британского общества, сегодня носит новые оттенки, связанные с необходимостью поиска компромисса между явлением мультикультурализма являющимся «устойчивым атрибутом современного государства и однородной государственной идентичностью [1].

Русскую идентичность на протяжении многих веков составляют множество этносов. Быть русским – это принадлежать к Российскому государству. Во время СССР многие народы жили на одной территории. Смешанные браки никого не удивляли. У всех были родственники, которые в это время переехали в дружественные страны. После распада Советского Союза поток мигрантов не уменьшается. По данным МВД, в России проживает около семи миллионов иностранных граждан. Самая большая категория иностранных граждан – трудовые мигранты, которые стремятся попасть в крупные российские города. Многие из них прибывает в Россию для того, чтобы работать в строительстве и сфере ЖКХ, или устраиваются курьерами или таксистами. За последнее время наблюдается снижение доли русских (с 80% до 77%) и увеличение доли представителей других народов [1].

Но зачастую мигранты приезжают не работать, а жить. Однако, существует проблема в нарушении культурно-этнического баланса: люди не ассимилируются, а живут общинами по своим законам. В связи с этим, люди общаются между собой на своем родном языке и даже их дети, рожденные в России, плохо говорят по-русски.

Список литературы

1. Игнатъева О.А. Особенности формирования национальной идентичности на примере Великобритании, ФРГ и России / О.А. Игнатъева – Текст: непосредственный // Молодой ученый – 2017. – № 12 (146) – С. 477–480. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/41040/>.
2. Соколов, Д.Ю. Роль английского языка для человека в 21 веке / Д.Ю. Соколов, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 299.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ СТРЕССОВОЙ РАБОТЫ

Мазур П.В., Луговнина В.В.

Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского,
г. Иркутск, пос. Молодёжный, Россия

На сегодняшний день, проблема исследования выгорания, в том числе педагогов высшей школы, не является новой, но актуальность данной проблемы не угасает, а продолжает расти. Это связано с тем, что в современных реалиях, учитывая уровень нагрузки, увеличение количества обязанностей и возлагаемой ответственности на преподавателей высшей школы.

Под «профессиональным» выгоранием понимается синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека, а также неблагоприятная реакция на рабочие стрессы, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты [1].

Многие факторы способствуют развитию эмоционального выгорания педагогов высшей школы, например.

Факторы, способствующие выгоранию:

К социально-психологическим факторам выгорания относятся переживание несправедливости, социальная незащищённость, социальная поддержка, неудовлетворённость работой, оплата труда, возраст, стаж работы и удовлетворённости карьерой.

К личностным факторам риска выгорания относятся соотношение экстернальности и интернальности.

К профессиональным факторам выгорания относятся трудоголизм, ролевой конфликт, ролевая перегруженность и ролевая неопределенность.

В практике преподавателя прослеживаются общие четко поставленные цели обучения, воспитания, способы их достижения и реальные практические действия [2].

Педагог, помимо, этого должен стимулировать интерес к научной, познавательной и самостоятельной деятельности у студентов [3]. Но, к сожалению, семестр за семестром преподаватель, работая с новыми людьми, набираемыми в вуз каждый год, по многочисленным причинам может «выгорать» в своей преподавательской деятельности за счёт значительных отличий друг от друга студентов по многим качествам: мотивации к учебе, прилежанию, поведению.

По этой причине могут обостряться состояние психологической напряженности в деятельности преподавателя в связи с увеличением нагрузки, психологическими особенностями студентов, снижением, как правило, их подготовленности к обучению в вузе, небрежным отношением к учебе даже в период сессии.

Все перечисленные проблемы связаны с эмоциями, чувствами, эмоциональными состояниями вузовского преподавателя. Любое отклонение в негативную сторону способствует неудовлетворенности собой и даже профессией. Преподаватель разочаровывается в профессии настолько сильно, что вообще жалеет, что стал заниматься педагогической деятельностью.

Синдром выгорания, является защитной реакцией на постоянный профессиональный стресс, выделяемый в нашем исследовании, как фактор профессионального выгорания [4]. Чтобы его предотвратить, необходимо стараться рассчитывать и обдуманно распределять свои нагрузки, учиться переключаться с одного вида деятельности на другой, проще относиться к конфликтам на работе, не пытаться быть лучшим всегда и во всем, учиться управлять собственным временем.

Список литературы

1. Абрамов, В.А. Исследование синдрома эмоционального выгорания на этапе мета обзоров. Ч. 1 / В.А. Абрамов, И.С. Алексейчук, А.И. Алексейчук // Журнал медицинской психологии. – 2008. – № 1 (18). – С. 117–123.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – СПб. : 2001. – 288 с.
3. Белановская, О.В. Психическое выгорание педагогов как признак их профессиональной деформации // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч.ст.: в 2 ч. / Под общ. ред. Е.Л. Касьяник. – Минск : РИПО, 2014. – Ч.2. – С. 32–33.
4. Бодров, В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В.А. Бодров. – М. : ПЕРСЭ, 2006. – 350 с.
5. Любимова, Н.И. Профессиональные способности педагога в структуре субъекта педагогической деятельности / Н.И. Любимова, И.В. Гордиенко // Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее». – Белгородский ГАУ, Том 1. – 2019. – С. 182.

ГЛАГОЛЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФАНФИКШН

Малько Ю.Д.

БГТУ, г. Минск, Беларусь

Сетевая литература, получившая бурное развитие с распространением интернета среди поклонников литературы, включает фанатскую литературу или фанфикшн [1]. Тексты фанфикшн написаны поклонниками творчества автора по мотивам его произведения.

Цель работы – оценка глаголов межличностного отношения в творчестве поклонников рассказов В. Драгунского о Денисе Кораблеве. Известно, что В. Драгунский чаще всего использует глаголы межличностного эмоционального отношения с положительным аспектом (самые популярные: «любить», «улыбаться», «нравиться»). Положительно окрашенные глаголы внешнего проявления отношений также широко использованы в рассказах, чаще всего встречается глагол «улыбаться» [2]. Использует В. Драгунский и глаголы контакта, самым популярным является глагол «знакомиться». Глаголы с отрицательным межличностным отношением встречаются намного меньше.

Для анализа использовались тексты фанфикшн с сайта ficbook.net: «Дениска прощается с детством» (автор Katya Kallen2001), «Не судьба» (автор Вильгельмина Кеттлер), «Я и Мишка» (автор Славик Славиков).

В текстах фанфикшн чаще всего встречаются положительные глаголы эмоционально-оценочного отношения («любить», «нравится», «дружить» «верить», «принимать», «интересоваться») и внешнего проявления отношения («улыбаться», «встречать», «хвалить», «благодарить», «обнимать»), отрицательных глаголов эмоционально-оценочного отношения нет вообще.

По сравнению с оригиналом в фанфикшн глаголов межличностных отношений заметно меньше по количеству и по наименованиям. Это значит, что много глагольной лексики, свойственной текстам В. Драгунского, в фанфикшн не используется вовсе. У авторов фанфикшн язык беднее, наблюдается тенденция замены глаголов прилагательными и наречиями. Можно сделать вывод, что внутренний мир ребенка более разнообразен у В. Драгунского, что может свидетельствовать о высоком духовно-нравственном содержании его произведений [3] для читателя, который познает мир в том числе и через литературу.

Список литературы

1. Урбан К.Н., Токарь О.В. Особенности сетевой литературы, отличия и сходства с традиционной литературой // Труды БГТУ. Серия 4: Принт- и медиатехнологии. – 2019. – № 2 (225). – С. 95–100.
2. Токарь О.В. Глаголы межличностных отношений в цикле «Денискины рассказы» В. Драгунского // Скориновские чтения 2015: книгоиздание и книгораспространение. – Минск : БГТУ, 2015. – С. 69–74.
3. Никулина Н.Н. Духовно-нравственные ценности современного образования / Н.Н. Никулина и др. – Белгород : Константа, 2016. – 308 с.

БИБЛИОТЕКИ В СОЦМЕДИА

Митюшина Т.В., Склярова Е.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

С каждым годом библиотеки, используя различные формы работы, значительно расширяют диапазон своей деятельности, стремясь соответствовать информационно-технологическим требованиям времени.

Организация привлекательного имиджа библиотеки подразумевает использование новейших технологий. Во многом это оказывается возможным благодаря образованию интерактивных связей между потребителем продукции (информации) и её производителем. Эффект от такого общения позволяет производительность использования информации увеличить в несколько раз. Введение новых технологий даёт право библиотеке найти в Интернете своего читателя, социальных сетях, блогах, в игровом пространстве, музыкальном плеере.

Библиотеки уверенно вошли и в телекоммуникационное пространство Интернета. Каждый день в социальных сетях появляются миллионы новых постов. В соцсетях не читатель ищет информацию, а информация – читателя. Целью деятельности общедоступных библиотек в социальных сетях является максимальное приближение библиотечных продуктов и услуг к реальным и потенциальным пользователям библиотеки [2, с.237].

Задачи, которые стоят на современном этапе перед библиотечным Интернет-представительством, ориентированы на достижение успешной деятельности.

Задачи Интернет-представительства библиотеки разнообразны. Во-первых, Интернет-представительство используется для объявления о существовании библиотеки, информирует о роде ее деятельности, демонстрирует и рекламирует достижения перспективность развития, и формирует определённый образ. Во-вторых, Интернет-представительство создается для информирования посетителей о выполняемых услугах. В-третьих, оно позволяет установить обратную связь с пользователями библиотеки, изучить их положения и потребности. В-четвертых, выполнять онлайн услуги, виртуальное обслуживание, которые значительно экономят силы и время посетителей сайта. В-пятых, совместная реализация проектов с удаленными библиотекарями, их обучение без достойного информационного Интернет-представительства библиотеки невозможно.

Существует множество видов веб-представительств, которые имеют свои отличительные особенности, принадлежность и пространство использования.

Информирование общества особо остро поставило вопрос правильного представления в Интернете отечественных библиотек с их электронными продуктами и услугами. При наличии у библиотеки собственного представительства в Интернете, то ее читательская аудитория способна усилиться самыми разными видами представительства. Главное, в чем должны собраться библио-

теки – это поддержка потребителей информацией там и тогда, где и когда в этом есть потребность.

Сегодня типичное Интернет-представительство библиотек дает огромные возможности для продвижения ее интересов, формирования и поддержки ее имиджа. Интернет-представительство библиотеки – это не только создание сайта библиотеки, это продвижение продуктов и услуг в социальных сетях, проведение конференций через интернет, и другие возможности создания позитивного имиджа библиотеки. В Социальные сети являются отличным местом для оборота креативных идей библиотекарей, также для рекламы учреждения это создает неограниченные возможности.

Белгородской области ведется целенаправленная библиотечная политика по формированию представительства муниципальных общедоступных библиотек в сетевом медиапространстве, организатором которой является Белгородская государственная универсальная научная библиотека (БГУНБ), обладающая статусом регионального методического центра. Общедоступные библиотеки Белгородской области в 2021 году активно работали на следующих медиаплощадках: «ВКонтакте», «Одноклассники», Instagram, Twitter, Facebook, TikTok. Также библиотеки осуществляли деятельность в сервисе видеохостинга Youtube, на Zoomплатформе и цифровой платформе «PRO.Культура.РФ». По результатам анализа БГУНБ, самыми распространенными социальными сетями библиотек Белгородской области стали «Одноклассники» [2, с.164; 3].

В то же время в этой части современной работы библиотеки существует большое количество неизвестных вопросов и нерешенных проблем. Повышение качественного уровня представительства общедоступных библиотек в соцмедиа является сегодня важнейшим направлением их деятельности. Работа части библиотек в интернет-сообществах требует концептуальных, организационных, содержательных изменений.

Список литературы

1. Митюшина, Т.В. Виртуальные представительства муниципальных библиотек в социальных сетях / Т.В. Митюшина, Е.А. Складорова // Материалы Международной научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (14-15 марта 2023 года) : в 7 томах. Т. 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 237–239.

2. Складорова, Е.А. Продвижение общедоступные библиотеки в социальных сетях / Е.А. Складорова, Т.В. Митюшина // Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 02 февраля 2023 года). В 5 т. Т. 3 / отв. ред. Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. – Белгород : БГИИК, 2023. – С.161–168.

3. Белозерова И.А., Крисанов А.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры: отчет о научно-исследовательской работе. – Майский : БелГАУ, 2015. – 28 с.

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКИ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Михайленко Е.А., Свищева И.В.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях современности при обучении иностранному языку значительно увеличился поток информации. Соответственно возросла необходимость ее переработки и усвоения [1]. Это привело к тому, что роль эмоциональной составляющей иноязычной речи была отодвинута на второй план. Сейчас стали меньше уделять внимание тому, что эмоции не только улучшают общее восприятие действительности и помогают лучше приспособиться к изменениям непредсказуемого окружения, но и облегчают социальные взаимосвязи и взаимодействие. А ведь это происходит благодаря нашей способности считывать эмоции других людей через выражение лица, позы, жесты и тон голоса.

Общение строится из вербальных и невербальных средств коммуникации. Вербальные средства коммуникации – это слова, знаки, символы, то есть всё, что связано с речью. А невербальные это мимика, жесты, то есть то, что дополняет текстовое сообщение. Чисто психологически, невербальные средства коммуникации выражают наши эмоции. В зависимости какие чувства мы испытываем, то человек и показываем в виде, мимики и жестов. Например, если человек злиться, возбуждён или его переполняют радостные эмоции, то он показываем это всеми возможными средствами.

Не секрет, что для каждой культуры характерны свои особенности. Люди разных национальностей совершенно по-разному переживают те или иные чувства. Поэтому не зря говорят, что, чтобы понять иностранный язык и необходимо научиться на нём думать. Нужно уметь чувствовать, как испытывают и переживают иностранцы разные вещи и события. Соответственно роль эмоций состоит в том, что человек, изучающий иностранный язык, наблюдая, за тем, как двигается носитель языка, за тем, как он жестикулирует, за тем, как у него работают черты лица, как он ведёт себя при общении, какие он эмоции испытывает и соответственно всё это срисовывая и адаптируя под себя, может проще понять смысл каких-либо слов [2]. Например, если мы что-то эмоционально объясняем другому человеку, то мы чаще всего подаёмся вперёд и машем руками. Это и наполняет слово эмоцией и каким-то содержанием.

Иногда можно взять простое повествовательное предложение и только благодаря эмоциональной окраске выразить с его помощью радость или гнев, просьбу или угрозу, печаль или любовь. Эмоция всегда была хорошим помощником, в тех случаях, когда ощущается нехватка словарного запаса.

Роль эмоциональной окраски речи при изучении иностранного языка весьма важна. Эмоции помогают оживить общение, придают языку живость и выразительность. Когда мы говорим на родном языке, у нас уже выработаны определённые манеры выражения чувств, но для иностранного языка нам приходится

осваивать новые способы передачи эмоций. Эмоциональная окраска речи помогает улучшить коммуникацию с носителем языка. Потому что, когда мы умеем выражать свои эмоции на иностранном языке, это позволяет нам лучше понимать и быть понятыми другими людьми, расширяет возможности человека взаимодействовать с иностранцами. Но, чтобы использовать эмоции при общении с иностранным человеком, нужно много практики и наблюдения за носителем языка. Можно прослушивать и анализировать записи иностранцев, учиться подражать их интонации и выражениям лица.

В целом, эмоциональная окраска речи является ключевым элементом успешного изучения иностранного языка [3]. Эмоции помогают нам стать более выразительными и умелыми в общении, обогащая языковые навыки и понимание других культур и народностей. Поэтому я считаю, что эмоциональная окраска речи играет важную роль в процессе изучения иностранного языка. Когда мы изучаем новый язык, нужно стремиться не только овладеть грамматикой иностранного языка, но и необходимо научиться передавать и понимать эмоции и чувства, которые помогают улучшить коммуникацию человека с иностранцем.

Список литературы

1. Василенко, Е.В. Современные аспекты преподавания иностранного языка в неязыковых вузах / Е.В. Василенко // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке: Материалы XXVII Международной научно-производственной конференции, Майский, 12 апреля 2023 года. Том 1. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 293–294.

2. Ефимова, О.Г. Роль эмоций при обучении студентов иностранному языку / О.Г. Ефимова // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы: Материалы XXII международной научно-производственной конференции, Майский, 28-29 мая 2018 года. Том 2. – Майский : БелГАУ, 2018. – С. 166–167.

3. Лахнова, Е.Р. Английский язык в нашем окружении / Е.Р. Лахнова, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 276.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА В СИСТЕМЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ВКУСА ПОДРОСТКОВ

Михайлова У.С., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Среди современных форм работы библиотечно-информационного учреждения, направленных на формирование читательского интереса и читательского вкуса целевой аудитории той или иной библиотеки, особое место занимают интерактивные игровые формы: интеллектуальная игра, квест, лит-квиз и т.д. Особое значение данные формы работы с читателями приобретают, когда речь идёт о детской читательской аудитории.

Поскольку основным видом деятельности в детском возрасте является игра, данная форма работы должна стать приоритетной в организации мероприятий на базе современной детской библиотеки. Однако, детской аудиторией, традиционно, считаются читатели от 0 до 18 лет, а интересы у ребёнка 3-5 лет и у подростка 15-16 лет, конечно же, в значительной мере отличаются [1]. Поэтому наиболее приемлемой формой игровой деятельности для подростков принято считать интеллектуальные игры.

На базе ГБУК «Белгородская государственная детская библиотека имени А.А. Лиханова» проведение интеллектуальных игр – явление традиционное. Причём, данный вид мероприятий проводится как сотрудниками библиотечно-информационного учреждения, так и преподавателями Белгородского государственного института искусств и культуры, с которым у библиотеки налажены давние партнёрские отношения [2, 3]. Рассмотрим некоторые из проведённых в Белгородской государственной детской библиотеке имени А.А. Лиханова интеллектуальных игр.

Интеллектуальная игра «Играй головой! Включайся! Думай!» была проведена в декабре 2023 года. Целевой аудиторией данного мероприятия являлись подростки – обучающиеся 8-10 классов средних общеобразовательных школ Белгорода. Игра строилась по принципу популярного в России шоу «Что? Где? Когда?». Участникам предлагались боки вопросов, направленных на развитие воображения, логического мышления и находчивости. Вопросы касались области культуры и искусства, что, несомненно, является ключевым инструментом формирования базовых духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения. Формат соревнований (участники игры делились на команды и состязались в остроумии и находчивости) способствовал повышению интереса и мотивации искать правильные ответы на поставленные вопросы, а также предлагать нестандартные решения проблемных ситуаций. Всё это позволяет считать подобного рода интеллектуальные игры инструментом формирования и развития критического мышления подростков. Кроме того, старшеклассники

получили возможность проявить свою самостоятельность, показать, что они, как и взрослые, способны принимать решения и нести за них ответственность.

Интеллектуальная игра «Библиотека: вчера, сегодня, навсегда», проведённая в октябре 2023 года преподавателями кафедры библиотечно-информационной деятельности, была призвана сформировать и углубить уже имеющиеся у аудитории знания об истории зарождения, становления и развития библиотечного дела Белгородчины. Участники игры соревновались за право называться знатоками истории библиотечного дела нашего региона. При этом большинство вопросов было проверкой «на внимательность», поскольку в первом ознакомительном блоке ведущая игры акцентировала внимание аудитории на основных этапах развития ведущих библиотечно-информационных центрах Белгорода и Белгородской области. Такого рода интеллектуальная игра по праву может считаться полноценным профориентационным мероприятием, поскольку присутствующие в качестве участников и зрителей обучающиеся школ проявили неподдельный интерес не только к деятельности и функциональным обязанностям сотрудников библиотеки, но и к работе преподавателей кафедры библиотечно-информационной деятельности Белгородского государственного института искусств и культуры.

Таким образом, интеллектуальная игра является инновационной формой, способствующей формированию читательского, познавательного интереса подростков, а также воспитанию у юных читателей эстетического вкуса, любви не только к слову, но и к живописи, скульптуре, графике и иным современным видам искусства.

Список литературы

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. – 308 с.
2. Туранина Н.А., Малышева М.С., Туранин В.Ю., Фоменко И.Г. Культурно-досуговая деятельность современной библиотеки сквозь призму «Модельного стандарта публичных библиотек. Новая редакция» (2019 г.) // Уральский научный вестник. – 2023. – № 7. Выпуск 1. – С. 70–74.
3. Шварев, Е.В. Качество образовательных услуг в оценке студентов Белгородского ГАУ / Е.В. Шварев // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23-25 мая 2016 года. Том 2. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 267–268.
4. Гордиенко, И.В. Теоретические и методические основы проектирования системы развивающих уроков / И.В. Гордиенко // Среднее профессиональное образование, 2016. – С. 27–30.

ПРОБЛЕМА НАРКОМАНИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Муксинова В.Д., Вербицкая С.А.

Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород, Россия

Правоохранительные органы и общество активно борются с проблемой наркомании, которая является острой для государства. Потребление наркотиков в России достигло своего пика в период пандемии COVID-19 и особенно затронуло подростков, вынужденных изолироваться от внешнего мира. Дилеры переключили свою деятельность в интернет. Большинство наркоманов находится в возрастной категории от 16 до 30 лет, причем молодежь в возрасте от 18 до 25 лет составляет свыше 60% от общего числа, около 20% приходится на людей старше этой границы, и оставшиеся 20% – на несовершеннолетних, начиная с 7-летнего возраста. В последние годы количество наркозависимых в России выросло до 5 миллионов, а приблизительно 13 миллионов жителей страны время от времени принимают наркотиков.

В ноябре 2022 года Минздрав объявил о том, что количество людей, страдающих от наркотической зависимости в РФ, составляет около 400 тысяч человек. Однако эта статистика учитывает только тех, кто стоит на учете. Согласно данным проекта «Трезвая Россия», количество лиц, имеющих пристрастие к психоактивным веществам, приближается к 6 миллионам в 2023 году, что составляет примерно 3,5% от общей численности населения страны. Общее количество изъятых из незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также сильнодействующих веществ, составило 31,2 тонны.

Существует взаимосвязь между наркоманией и преступностью, которая проявляется в совершении противозаконных действий, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Многие наркозависимые могут выступать в роли потенциальных дилеров наркотиков. Наркобизнес является одним из наиболее опасных аспектов современной преступности. Наркотические средства – вещества синтетического или природного происхождения, а также лекарственные средства, включенные в перечень наркотических средств, психотропных средств и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации в соответствии с положениями законодательства, в том числе Единой конвенции 1961 года о наркотических средствах и международных договорах. На данный момент в Российской Федерации наибольшей популярностью пользуются синтетический наркотик 4-метилметкатион, или как его обычно называют – мефедрон [1].

Так же стоит упомянуть так называемую аптечную наркоманию, которая на данный момент набирает обороты по всей России. Наиболее популярен синтетический лекарственный препарат, противоэпилептическое средство Прега-

балин. Прегабалин, согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2007 года, является сильнодействующим веществом [2].

С целью увеличения «потребителей» и розыска «продавцов» на просторах всемирной сети имеется большое число страниц и веб-сайтов, которые увлекаются продажей, рекламой наркотиков для привлечения новых и удержания прежних «посетителей». Сеть, интернет-торговые центры совершают специализированные рекламные акции (безвозмездная поставка «пробников», бонусы и пр.). Предоставление наркотиков исполняется посредством концепции тайников («закладок»). Зачастую субъектами этого преступления становится молодежь, именно она располагает большими знаниями электронно-вычислительной техники, либо имеет финансовые трудности и стремится к быстрому, но крупному заработку, также субъектами могут быть лица, не имеющие постоянной трудовой деятельности [3]. Борьба с данным видом «бизнеса» затруднительна.

Проблема распространения и употребления наркотиков в России является национальной проблемой и, к сожалению, в настоящее время неразрешимой, поскольку по долгосрочным последствиям ее можно отнести к прямой угрозе национальной безопасности России. В то же время необходимо признать, что Россия сегодня находится в уникальном положении как потребитель, производитель и транзитная зона наркотиков. Учитывая систему распространения наркотических веществ, важно провести общенациональную кампанию. Особое внимание следует уделить образовательным объектам и развлекательным зонам для молодежи. Принимая во внимание статистические данные, показывающие, что наиболее опасный возраст по отношению к наркозависимости – 12-17 лет, разработать специальную программу психологического воздействия на эту возрастную группу, преимущественно через средства массовой информации [4]. Основная особенность проведения такой кампании в Российской Федерации состоит в том, что она должна сочетать в себе тесное взаимодействие государственных органов и общественных сил.

Список литературы

1. Постановление Правительства Российской Федерации № 1002 от 1 октября 2012 года.
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 964 от 29 декабря 2007 года.
3. Поляков В.В. Противодействие распространению наркотических средств в интернет-пространстве // Журнал антинаркотическая безопасность. – 2015. – №1. – С. 12.
4. Литвиненко Т.Ю., Свищева И.В. Компоненты технологии педагогического управления конфликтами в студенческом коллективе // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения. – 2011. – С. 318.

ЭМОДЗИ КАК ЯЗЫК СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ

Набеулина Д.А., Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире все актуальнее становится проблема взаимоотношений человека с другими людьми и окружающей средой. К сожалению, мы являемся наблюдателями, как в век информатизации происходит отчуждение личности от окружающей действительности и погружения ее в мир виртуальной реальности.

Общение является неотъемлемой частью жизни любого человека. Посредством живого общения для человека несложно передать свои эмоции путем применения жестов, мимики, изменения интонации или тембра голоса. Однако, в письменной речи придать эмоциональный окрас является более сложной задачей.

В настоящее время происходит расширение границ коммуникативного пространства. Данная тенденция обуславливается научно-техническим прогрессом, который предоставляет любому человеку возможность использовать ресурсы электронных средств связи в сети Интернет [3]. Постепенно все большее значение приобретает электронная коммуникация, становясь всеобъемлющей и позволяя любому прибегать к ее неограниченным возможностям для общения. При этом изменяются формы общения, а также и сама сущность общения. В настоящее время все более активнее стали применяться в письменной речи эмодзи.

Предки эмодзи использовались ещё более 3 000 лет назад в древнем Китае. Конечно, тогда отправить улыбающуюся рожицу другу в Telegram было нельзя, но уже тогда эмодзи выполняли ту же роль, что и сейчас: изображали предмет или явление. Многие из них эволюционировали в современные иероглифы.

В 60-е годы XX столетия в Японии начинают использовать пейджеры. Приветствие, пожелание спокойной ночи, даже признание в любви – всё превращается в цифровую последовательность.

В 1982 году появились первые смайлики в привычном виде – радостный и грустный. Придумал их американский учёный-информатик Скотт Фалман. Японцам идея понравилась, и 8 января 1987 года свет увидел знаменитый улыбающийся смайлик (^_^). Его создателем стал Вакабаяси Ясуси [1].

Эмодзи стали развиваться, причём совсем не тем путём, которым пошли американские смайлики. Даже по первым смайлика-скобочкам видно, что эмоции в них передаются благодаря форме рта. В японских же, в эмодзиях главное – глаза, а рот обычно так и остаётся чёрточкой. К концу прошлого столетия в Японии был выпущен телефон с первым набором из 90 пиксельных эмодзи. В 1999 году работающий в компании NTT docomo 25-тилетний Курита Сигэтака создал новый набор эмодзи из 176 символов. В 2007 году эмодзи приобрели мировую известность, благодаря Google и Apple.

Слово «эмодзи» было заимствовано из японского языка «emodzi» и состоит из двух иероглифов 絵 – картинка и 文字 – символ, знак, письменность и соответственно можно перевести, как картинка со смыслом. По сути, эмодзи является графическим выражением положительных эмоций, смеха, улыбки, радости при общении в сети. Эмодзи является аналогом знакомого большинству пользователей интернета – смайлика, которого придумали в англоязычной среде и с успехом используют во всём мире.

Согласно данным исследованиям, изображения лиц являются наиболее часто употребляемыми эмодзи в мире, причем 44,8% всех эмодзи приходится на «счастливые лица», и еще 14,33% – на «грустные» [2]. Это можно связать с тем, что эмодзи-лица являются наследниками давно и широко используемых эмодзи-икон, изображающих именно лица.

В обществе не все приветствуют активное внедрение эмодзи в повседневное общение, считая это засорением языковой культуры общения [1]. В какой-то мере мы разделяем данную точку зрения, однако, считаем, что если ими не злоупотреблять, то это вносит разнообразие, особенно в молодежной среде [5, 7].

Таким образом, эмодзи позволяют передать тон голоса там, где его невозможно передать. Они выполняют роль эмоциональной пунктуации, добавляют контекст, нюансы, позволяют собеседникам высказывать свои мысли без лишнего социального напряжения.

Список литературы

1. Белозерова, И.А. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры / И.А. Белозерова и др. – Белгород : БелГАУ, 2022. – 150 с.
2. Болотов К. Правдивая история о смайлике и его создателе» // [Электронный ресурс] / <http://www.membrana.ru/particle/2309>).
3. Ельникова, Г.А. Проявление субъектности студенческой молодежи в общественной и частной жизни / Г.А. Ельникова и др. // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2020. – № 4 (45). – С. 11–15.
4. Данези М. Семиотика эмоций // Издательство Bloomsbury Publishing, 2016.
5. Belozeroва, I.A. The leisure culture in rural areas and efficiency of the agro-industrial complex / I.A. Belozeroва [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Омск, 17-18 августа 2020 года. Vol. 113. – Омск : European Publisher, 2021. – P. 425–432.
6. Ефименко, А.Л. Проблема духовности в среде студенческой молодежи / А.Л. Ефименко, С.Н. Шевченко // Материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 31 марта – 01 2015 года. Том 1. – Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. – С. 69.
7. The problem of communication among modern student youth / I.A. Belozeroва [et al.] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. – 2021. – Vol. 12, No. 2.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КНИГИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ PR-КАМПАНИИ СОВРЕМЕННОЙ КНИГОТОРГОВОЙ СЕТИ

Непокупной Д.Ю., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Организация PR-кампании современной сети книжных магазинов – процесс трудоёмкий, предполагающий многоаспектность деятельности сотрудников книготоргового предприятия. Рекламные мероприятия в книжном магазине сегодня – это не только красочные плакаты или баннеры с информацией о книжных новинках или новинках того или иного издательства, не только полки, названные как «Бестселлеры» или «Топ продаж» [2], но и совокупность работы, на первый взгляд незаметной рядовому покупателю издательской продукции.

Одним из самых эффективных способов стимулирования сбыта книгоиздательской продукции является презентация нового издания автором на базе популярного книжного магазина. Стоит сразу отметить, что такой формат мероприятий возможен только в городах-миллионниках (например, в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге и др.) и только при условии, что речь идёт о литературной новинке нашего современника. И, конечно же, выдающимся событием является факт презентации книги иностранным писателем. Такие факты имели место быть в Москве и Санкт-Петербурге в 2010-х годах.

В 2015 году в одном из магазинов сети «Буквоед» в Санкт-Петербурге состоялась презентация романа «Голос земли» известного французского писателя и философа Бернара Вербера. Интересным был формат встречи, определённый чётко выстроенным сценарием презентации, подготовка которого полностью легла на плечи не только литературного агента французского писателя, но и сотрудников крупнейшей книготорговой сети России «Буквоед». Сценарий условно можно разделить на три этапа:

I этап. Слово писателя о новом романе (собственно презентация романа).

На данном этапе слово предоставлялось Бернару Верберу. Писатель рассказал о том, как появился замысел написания романа «Голос земли», какие проблемы подняты, полностью раскрыты, а какие лишь частично затронуты в романе, как в книге проявляется национальный характер и в чём, по мнению автора, отличие национальных характеров французов и русских.

Указанный этап по продолжительности занимает второе место в течение всей презентации книги, хотя, по правилам проведения такого мероприятия, он должен быть на первом месте. Однако, по данному показателю его опережает второй этап.

II этап. Ответы на вопросы читателей и поклонников.

На протяжении данного этапа французский писатель охотно и максимально полно отвечал на вопросы русских поклонников его творчества, а таких, как оказалось (визит в 2015 году в Санкт-Петербург и презентация новой книги –

не первые для Бернара Вербера в Российской Федерации), собралось немало в Санкт-Петербурге. Читатели задавали самые разнообразные вопросы: от наивного интереса новичков, почему именно месье Вербер решил стать писателем, до творческих планов на будущее, о продолжении изданного романа, создании новой серии произведений и увлечениях, помимо писательского труда.

Данный этап стал самым продолжительным в процессе проведения презентации книги: писатель подробно отвечал на вопросы поклонников, а с некоторыми из особо въедливых читателей даже вступал в дискуссию. Особого внимания на I и II этапах заслуживает работа переводчиков, чётко, грамотно и лаконично сопровождавших общение Бернара Вербера с русскоязычной аудиторией от начала и до конца. Отметим, что людей, в совершенстве владеющих французским языком, на презентации в «Буквоеде» были единицы, потому без переводчика запланированный формат был бы невозможен.

III этап. Фото- и автограф-сессия для поклонников.

На данном этапе Бернар Вербер подписал книги всем желающим получить автограф. Не отказал писатель поклонникам и в памятных фотографиях.

При всей неторопливости французского писателя III этап оказался самым лаконичным в процессе всей презентации книги.

Особый акцент стоит сделать на том факте, что такие мероприятия позволяют чётче определить национальную идентичность, обозначить духовно-нравственные ценности современного гражданина России [1], а также получить практику межкультурной коммуникации.

Таким образом, презентация книги писателем на базе отдельно взятого книжного магазина является не только неотъемлемой составляющей PR-кампании современной книготорговой сети (продажи романа Б. Вербера после презентации возросли в разы), но и свидетельствует о многогранной деятельности современных книготорговых организаций.

Список литературы

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. – 308 с.
2. Туралина Н.А., Малышева М.С., Туранин В.Ю., Сушкова Ю.Н. Рекламная кампания в системе маркетинговой деятельности современного книгоиздательского предприятия // Уральский научный вестник. – № 7. Выпуск 2. – 2023. – С. 52–56.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Никиташова А.А., Туранина Н.А.

Белгородский государственный институт искусства и культуры

Для развития информационной культуры библиотечно-информационного специалиста обучение играет важную роль. Обучение является не только способом передачи знаний и навыков, но и средством организации процесса формирования информационной культуры, которая в современном мире является ключевым элементом успешной профессиональной деятельности в области библиотечно-информационных технологий. Организация обучения библиотечно-информационных специалистов направлена на развитие их информационных компетенций, умений анализировать и обрабатывать информацию, эффективно использовать информационные ресурсы и технологии. Процесс обучения также включает формирование навыков работы с современными информационными системами, базами данных, электронными ресурсами и технологиями.

В рамках обучения специалисты библиотечно-информационной сферы изучают методы и приемы работы с различными типами информационных ресурсов, овладевают навыками поиска, анализа и представления информации. Применение современных образовательных технологий, использование интерактивных методов обучения, а также активное привлечение студентов к самостоятельной работе способствует формированию у них критического мышления, креативности и аналитических способностей [2].

Социокультурные предпосылки определяются беспрецедентным значением коммуникации в обществе и повышением ее активности - повсеместной информатизацией и компьютеризацией, движением к обществу знаний, следованием новой культурной парадигме, нарастанием международной напряженности, углублением межнациональных разногласий, кризисом в сфере духовной культуры и т.д.

Профессиональные предпосылки связаны с модернизацией библиотечного дела: происходящие в обществе преобразования не могут не оказать влияния на состояние библиотечной сферы в целом и отдельных библиотек в частности. Библиотеки ищут пути наиболее оптимального использования своего потенциала в современном мире, расширяют границы библиотечного пространства, дополняя ряд традиционных функций новыми, соответствующими запросам сегодняшнего дня. Современные тенденции развития библиотечного дела определяют взаимоотношение библиотек с обществом и другими его институтами. Модификация приоритетов в библиотечной деятельности ведет к пересмотру профессиональных ценностей, перемен в профессиональном сознании. Усиливаются тенденции гуманизации библиотечного дела, повышения потребности в специалистах, обладающих высоким уровнем общей, профессиональной и коммуникативной культуры.

Чтобы четко понимать новые вызовы времени обратимся к Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», которая была принята в 2019 году. Данная программа опирается на важнейший концептуальный документ «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы», принятый указом президента РФ в 2017 г. Этот документ предлагает по-новому взглянуть на системообразующее понятие «информационное общество» [1]. Раньше под этим понятием подразумевалось общество, где большая составляющая занималась осуществлением информационных ресурсов, то сейчас это понятие трансформировалось и подразумевает под собой «общество, в котором информация и уровень её применения и доступности кардинальным образом влияют на экономические и социокультурные условия жизни граждан». Именно поэтому так отчетливо виден переход на качественный уровень отношения к информации, предполагающий не только ее приоритетность во всех сферах жизнедеятельности человека, но и признание ее фундаментальной практической значимости в решении проблем разного уровня.

Обучение в области информационной культуры также включает в себя изучение этики работы с информацией, вопросов безопасности и конфиденциальности данных, а также соблюдение авторских прав. Эти аспекты играют важную роль в работе библиотечно-информационных специалистов и помогают им правильно ориентироваться в информационном пространстве. Таким образом, обучение является неотъемлемой частью процесса формирования информационной культуры библиотечно-информационного специалиста, обогащая их знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности в сфере информационной обработки, анализа и представления данных.

Список литературы

1. Заднеулица, А.В. Цифровые технологии в современном обществе / Заднеулица А.В., Клёсов Д.Н. // Материалы Международной студенческой конференции (Белгород, 14-15 марта 2023). – Белгород : БелГАУ, 2023. – С. 41–42.
2. Туралина, Н.А. Профессиональные компетенции современного библиотечного специалиста в информационном обществе / Н.А. Туралина, А.А. Никиташова // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности, 2023. – Т.4. – С. 279–281.

ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Новикова И.С., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Взаимодействие людей в современном обществе во многом зависит от их взаимодействия друг с другом, т.е. коммуникативного поведения. Понять коммуникативное поведение невозможно, если не обращать внимания на особенности национальной культуры. Можно согласиться с мнением И.А. Стернина, что национальное коммуникативное поведение – это совокупность норм и традиций общения определенной группы людей [1, с.3]. Каждое национальное коммуникативное поведение имеет свои особенности. Обратим внимание на особенности русского коммуникативного поведения.

Для русской ментальности исторически характерны такие явления как коллективизм, соборность и открытость [2]. В русской культуре понятие «мы» всегда играло и играет большую роль. Социокультурная динамика развития Россия XXI века только усиливает эту тенденцию, что предполагает отсутствие секретов от окружающих: все должны знать друг о друге все. Этим можно объяснить отсутствие запретных тем для обсуждения в общении россиян. Например, русские охотно говорят о политике даже с малознакомыми людьми, задают вопросы о доходах, здоровье, личной жизни других людей, что выступает запретными темами для общения у жителей Западной Европы. Темой для общения может выступать обсуждение третьего лица, не присутствующего при разговоре. Иногда это обсуждение превращается в неприкрытое любопытство и нарушает этические нормы. Однако любопытность в отношении другого имеет и обратную сторону: стремление не скрывать своего настроения и своих чувств. Недаром многие иностранцы отмечают открытость русской души.

Другой особенностью русского коммуникативного поведения является стремление к самоутверждению россиянина в процессе общения, переключения внимания на «себя». Такое явление называется самопрезентация. По мнению М.В. Аничинной, в этом случае «человек как бы строит свою новую сущность, но не для себя, а для успешного взаимодействия с окружающими людьми» [3, с.8].

К числу невербальных особенностей коммуникативного поведения относится прямой взгляд россиянина на собеседника, что называется «глаза в глаза». Постоянное отведение глаз от собеседника, потупленный взор заставляют русского человека думать, что говорящий лжет, пытается скрыть правду. Несомненной особенностью коммуникативного поведения выступает контактность в ходе общения. Рукопожатие, похлопывание по плечу, прикосновение к одежде – всё это рассматривается в коммуникативной культуре русских как дружеское расположение. Представители других культур подобное поведение могут рассматривать как нарушение этикета, или бесцеремонность. Определенное продолжение этой особенности поведения проявляется в стремлении россиян к неформальности общения, которое допускает проникновение в личное про-

странство собеседников и воспринимается русскими как элемент дружеского общения [4].

Можно согласиться с мнением авторов монографии «Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры», что «коммуникативные нормы поведения россиян выступают определяющим фактором формирования национального поведения и влияют на развитие духовности наших соотечественников» [5].

Список литературы

1. Стернин, И.А. Модели описания коммуникативного поведения / И.А. Стернин – Воронеж : Гарант. Изд. 2. испр. – 2015. – 52 с.
2. Шевченко, С.Н. Менталитет русского этноса: попытка интерпретации в категориях ядерно-сферической модели / С.Н. Шевченко // Омский научный вестник. – 2007. – № 4 (58). – С. 94–98.
3. Аничина, М.В. Самопознание и самопрезентация / М.В. Аничина, Е.В. Крикун // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29-30 марта 2022 года. – С. 8.
4. Забриян, А.Е. Традиционные ценности россиян: законодательное регулирование / А.Е. Забриян, А.В. Артюх и др. // Теория и практика современной аграрной науки, Новосибирск, 27 февраля 2023 года. – Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2023. – С. 2016–2020.
5. Белозерова, И.А. и др. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры / И.А. Белозерова, Давитян М.Г., Крикун Е.В. – Белгород : Белгородский ГАУ, 2022. – 150 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ФОНД МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

Османова Г.Т., Фоменко И.Г.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В настоящее время в составе краеведческого библиотечного фонда появляется электронный сегмент, который также проходит всю цепочку технологических процессов и операций и предоставляется пользователю краеведческих информационных услуг. Электронные краеведческие ресурсы становятся доступными как пользователям конкретной библиотеки, так и гражданину, независимо от места его нахождения и времени. Электронная, цифровая среда стала неотъемлемой для современной муниципальной библиотеки. Она позволила кроме бумажных публикаций приобретать электронные документы, обеспечивающие доступ пользователей к необходимой им краеведческой информации. Более того, муниципальные библиотеки стали сами создавать краеведческие информационные ресурсы, заниматься оцифровкой краеведческих документов.

Между тем, белгородские муниципальные библиотеки активно создают электронные ресурсы собственной генерации и, в основном, краеведческой тематики. Об этом свидетельствуют годовые отчёты центральных библиотек, аналитические материалы БГУНБ о деятельности муниципальных библиотек Белгородской области. Только аналитический обзор деятельности муниципальных библиотек за 2018 г. изобилует примерами создания разных видов краеведческих электронных ресурсов. Так, «Корочанская ЦБ в рамках реализации муниципального проекта «Создание сводного электронного ресурса «65 лет – река времени»», посвященного юбилею Белгородской области, подготовила электронные альбомы: «История Корочанского района в фотографиях», «Летопись важных дат и событий Корочанского района», «Выдающиеся люди на корочанской земле», «История и развитие предприятий Корочанского района». Выпущены 60 DVD с ресурсом, изданы одноименные альбомы в традиционном виде» [1].

ЦБС г. Белгорода в рамках проекта «Создание виртуального просветительского центра «Краеведческий навигатор»» создала электронную базу данных «Депутатский корпус городского Совета города Белгорода в СМИ» (<http://bdkraeved.cbs-belgorod.ru/>), в которой содержатся материалы как о депутатах города Белгорода всех созывов, так и информация о почетных гражданах Белгорода [1].

Создают электронные краеведческие ресурсы не только Центральные библиотеки, но и филиалы. Аналитический обзор также приводит достаточно примеров. Так, сотрудник Кривцовской библиотеки Яковлевского района ведет блог «Виртуальный музей села Кривцово». Материал размещен по темам: «Истории бесценные страницы», «Сабынино – усадьба князей Волконских», «Ими

гордится наше село», «Экспонаты музея», «Исследовательские работы», «Зеленая долина».

Популярны виртуальные краеведческие экскурсии, электронные альбомы фотографий, некоторые муниципальные библиотеки создают мультипликационные фильмы краеведческого содержания, которые также являются электронным ресурсом. Например, волонтерами Красногвардейского района собраны фотографии у жителей сел, созданы 12 краеведческих альбомов. Центральная районная библиотека объединила их в общий краеведческий электронный фотоальбом «Помним историю свою», который размещен на сайте МБУК «ЦБС» (<http://www.libraribiruch.ru/images/Presentation/Pomnim/index.html>). Он содержит 80 фотодокументов, прослеживающих в хронологическом порядке историю края от начала XX до первого десятилетия XXI в.

Таким образом, любой вид краеведческой работы библиотеки может осуществляться как в материальном, так и виртуальном виде. Виртуальная краеведческая деятельность – подготовка электронных выставок, создание краеведческих ресурсов, популяризация значимой информации и событий через социальные сети – приобретает дополнительное значение. Оказываясь в виртуальной среде, эта информация становится потенциально доступной гораздо большему числу людей, чем, если она находится непосредственно в библиотеке, за счет преодоления географического барьера. Через краеведческие электронные ресурсы библиотеки населенный пункт, регион получает возможность быть представленным в информационной среде, получает информационную базу для привлечения внимания к населенному пункту и району с точки зрения культурного туризма.

Электронные краеведческие ресурсы библиотек постоянно развиваются и воплощаются в новые формы. Краеведческая информация давно вышла за стены библиотеки и стала частью мировых информационных ресурсов. Представляя её в глобальной сети Интернет или на локальных носителях, библиотека не только обеспечивает доступность создаваемой информации, но распространяет знания о своем регионе, способствует формированию и развитию информационных краеведческих потребностей. Несомненно, эта деятельность способствует наращиванию интеллектуального потенциала родного края, сохранению культурного наследия региона, и, конечно же, обеспечивает право каждого человека на свободный доступ к информации.

Список литературы

1. Ежегодный доклад о деятельности муниципальных библиотек Белгородской области в 2018 году / Белгородская государственная универсальная научная библиотека; научно-методический отдел; сост. Е.Н. Бойченко.– Белгород, 2019. – 99 с.
2. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры. Белгород : БелГАУ, 2022. – 150 с.
3. Шварев Е.В. Динамика численности служилого населения города-крепости Яблонова во второй половине XVII века // Белгородская черта. Сб. статей и материалов по истории Белгородской оборонительной черты. БелРОО «Историческое общество «Ратник»». Белгород, 2020. – С. 120–124.

ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА В БИБЛИОТЕЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Островерхова Н.Г., Заманова И.Ф.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В XXI веке чтение подверглось изменениям из-за массовой компьютеризации. Люди все больше выстраивают свои взаимоотношения со средой (получают информацию, читают книги, обучаются) через посредника (компьютер, планшет, телефон). Виртуальный мир предоставляет пользователям огромное количество возможностей – познакомиться с миром (открыть новые страны, флору и фауну), «посетить» музей мира, обучиться разнообразным профессиям. Таким образом, на первый план выступают электронная книга и электронные читающие устройства. Естественно книжный, информационный рынки и библиотеки не остаются в стороне.

Цифровая культура в настоящее время во многом определяет профессиональную деятельность библиотеки. Без знаний в данной области уже невозможно стать востребованным, конкурентоспособным профессионалом. Цифровые технологии помогают по-новому взглянуть на решение традиционных задач и изменить привычные подходы к работе.

Электронная среда библиотеки состоит из on-line ресурсов, библиотечно-информационных систем и ресурсов на электронных носителях информации.

Электронная среда – это большая площадка для самореализации, саморазвития, экспериментов по продвижению книги и чтения или просто работы с массивами электронной информации. Библиотекари в электронной среде создают свои сообщества, группы по интересам, обсуждают актуальные темы, обмениваются опытом работы.

Со временем понятие библиотечного пространства менялось. Информатизация, внедрившаяся в библиотечную среду, позволило выделить кроме реального (материального) пространства второе, совершенно независимое пространство, а именно виртуальное пространство библиотеки.

Структура виртуального пространство библиотеки включает:

- веб-сайт организации;
- электронный каталог;
- подписные информационные ресурсы;
- каналы коммуникации (представительства библиотеки в социальных сетях и мессенджерах);
- электронную рассылку [1].

В современных библиотеках обязательно присутствие средств мультимедиа (проекторов и экранов, компьютеров, иных устройств), которые позволяют объединить в одно общее пространство два измерения (материальную и виртуальную среду).

Выход в медиапространство необходим для библиотеки, так как в пространстве соцмедиа, пребывают подлинные и потенциальные читатели, с которыми библиотекарям необходимо найти общий язык, что возможно только через выход на новые интернет-площадки.

В центре внимания традиционного обслуживания в библиотеках, по-прежнему – книга [2].

В виртуальном мире аналогом книги являются мультимедийные ресурсы. То есть, полнотекстовые информационные базы данных, электронно-библиотечные системы, архивы фото-видеоматериалов. С уверенностью можно сказать, что электронные ресурсы никогда не смогут заменить или вытеснить традиционные формы библиотечного обслуживания, но он, безусловно, позволяют расширить и разнообразить круг оказываемых услуг.

Можно отметить возможности развития библиотечного пространства в следующих направлениях:

- развитие библиотечных сообществ в социальных сетях и блогах;
- формирование передовой, высокотехнологичной среды библиотек;
- развитие мобильных технологий;
- рост доступности предоставляемых библиотеками услуг;
- развитие библиотечных мультимедийных ресурсов и изданий.

Современная библиотека с помощью информационных технологий (электронных ресурсов) предоставляет пользователю возможность получить необходимую информацию, виртуально, вне стен библиотеки. Задача библиотекарей не потерять читателей и приобрести новых. В продвижении маркетинговой коммуникации лучшими помощниками оказываются сайты и социальные сети, позволяющие оперативно обратиться к целевой аудитории, определить ее потребности, анонсировать новые услуги и программы, обеспечить обратную связь.

Системная и профессиональная работа в сети позволит даже самой небольшой библиотеке стать для людей видимой и значимой. Подводя итог можно уверенно сказать, что современные технологии не обнуляют интерес к традиционной книге, а наоборот – помогают привлечь к чтению. Это инструмент, который способен развить не только доступ, но и мотивацию к чтению.

Список литературы

1. Библиотека в двух измерениях: среда материальная и виртуальная [Электронный ресурс]: ЛаЛаЛань – <https://lala.lanbook.com/biblioteka-v-dvuh-izmereniyah>.
2. Курганский, С.И. Досуговые интересы и потребности населения: опыт прикладного социологического исследования / С.И. Курганский, Е.В. Шварев, В.Н. Чурсина. – Белгород : Политерра, 2004. – 68 с.

СЛЕНГ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Павличенко Д.С., Белова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Молодежная субкультура представляет собой особое социокультурное явление, отличающееся своими ценностными ориентациями, специфическими нормами, образцами поведения, вкусами, предпочтениями. Одним из заметных проявлений современной молодежи является ее предпочтение использовать в повседневной коммуникации особую разновидность речи – сленг. Понятие сленга вызывает повышенный интерес в научных кругах, особенно в области лингвистики, социолингвистики, коммуникации [1].

В настоящее время существует достаточно большое количество определенных сленга, при этом противоречащих друг другу. Противоречия касаются, прежде всего, содержания понятия «сленг», причин его употребления, влияния на коммуникативную культуру молодежи.

Результаты изучения данного явления в современной научной литературе, результаты социологического исследования, проведенного среди студентов белгородских вузов, позволяют утверждать, что сленг есть особый коммуникативный феномен, обладающий рядом характерных особенностей, проявляющийся в различных типах в зависимости от региона, социального статуса и субкультуры молодежи [2]. Каждый тип сленга имеет свои собственные характеристики, отражающие специфику и особенности его использования.

Среди основных причин употребления сленга студенческой молодежью следует выделить такие, как поддержание разговора, выражение эмоций, чувств, экономия времени, следование речевой моде, желание продемонстрировать превосходство над собеседником, удачная адаптация в своей среде, создание дружеской обстановки.

Сленг является выражением эмоций, чувств, важным средством коммуникации и передачи эмоциональной смысловой нагрузки. Он позволяет молодым людям выразить свои эмоции более ярко, интенсивно и понятно для своих сверстников. Использование сленговых слов и выражений помогает усилить эмоциональную составляющую высказывания, что, в свою очередь, делает его более привлекательным для слушателей.

Употребление молодыми людьми в своей речи сленговых слов, выражений позволяет им «выделиться», подчеркнуть свою принадлежность к определенной субкультуре, способствует ее формированию и поддержанию. Так, сленг служит внутренним средством коммуникации внутри группы и помогает ее членам чувствовать себя частью большего целого. Следовательно, сленг способствует и укреплению связи между молодыми людьми, а также развитию их социальной идентичности [3].

Существует связь между эмоциональным состоянием молодых людей и использованием ими в речи сленга. Молодежь, находясь в состоянии эмоционального возбуждения или радости, обычно активно применяет сленговые слова и выражения, чтобы передать свои чувства окружающим.

Сленг играет значительную роль в развитии языковых тенденций и способен, в какой-то степени, повлиять на культуру и общество в целом. Часто новые слова, выражения, созданные молодыми людьми в рамках своего сленга, впоследствии становятся общепринятыми и включаются в литературный язык. Зачастую, носители студенческого сленга являются «творцами», изобретающими новые слова, выражения, что, в свою очередь, ведет к постоянному динамическому обновлению лексики сленга, появлению разных синонимов для одного и того же понятия, а также постепенному вытеснению уже существующих сленговых выражений.

Сленг способен воздействовать и на медиа, рекламу, развлечения. Так, многие компании активно используют сленг для привлечения внимания молодой аудитории и создания рекламных кампаний, которые актуальны и понятны молодежи.

Таким образом, сленг играет важную роль в жизни студенческой молодежи. Он позволяет молодым людям выразить свои эмоции, создать свою уникальную идентичность, установить социальные связи и оказывает влияние на развитие культуры и общества в целом [4]. Понимание функционального значения изучаемого явления позволит лучше понимать, поддерживать молодежную культуру и коммуникацию.

Список литературы

1. Андреев В.К., Дмитриева С.О., Никитина Т.Г. Динамика лексикона молодежных субкультур (по материалам интернет-форумов) // Вестник ВолГУ. Серия 2, Языкознание. – 2023. – Т. 22. – № 2. – С.36–48.
2. Белова Е.В., Белов А.А. Формирование студенческой речевой культуры в процессе развития организационной культуры вуза // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: Материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 19-20 ноября 2015 года / Ответственный редактор Ю.А. Зубок. – Белгород : ООО «ПТ», 2015. – С. 309–312.
3. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального заведения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Краснодарский государственный университет культуры и искусств. Белгород, 2010. – 221 с.
4. Белов А.А., Белова Е.В. Современные проблемы подготовки кадров для АПК региона / Современные проблемы АПК и их решение: Материалы V Национальной конференции, Майский, 14 октября 2022 года. Том 2. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – С. 33–37.

ПРОБЛЕМА ПРОТИВОСТОЯНИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

Павличенко Д.С., Сорокина С.Н.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Проблема противостояния традиции и инновации является одной из основополагающих в различных сферах деятельности человека. Независимо от области знаний или профессиональной сферы, люди постоянно сталкиваются с выбором между сохранением устоявшихся традиций или внедрением инноваций.

Традиция представляет собой основу для сохранения наследия и передачи знаний, в то время как инновация предусматривает формирование новых идей и подходов для развития и достижения прогресса [1]. Взаимосвязь между традицией и инновацией является важным фактором, влияющим на процесс поиска новых путей развития и совершенствования различных областей жизнедеятельности человека.

Традиционные методы развития основываются на проверенных временем подходах. Они направлены на сохранение лучших практик, передачу знаний от поколения к поколению, а главное на поддержание стабильности в обществе [1]. Однако, следование только традициям может привести к существенным ограничениям, инерции и отсутствию развития. В результате чего происходит отставание в развитии по сравнению с другими обществами либо утрате релевантности в меняющемся мире.

Инновации приносят новые идеи и методы, позволяя обществу эффективно развиваться и прогрессировать. Применение новых технологий могут улучшить качество жизни, способствовать экономическому росту и создавать новые возможности [2]. Но при этом, инновации могут вызвать нестабильность и активное сопротивление со стороны приверженцев традиции, поскольку они предполагают наличие изменений, необходимость адаптации и различные риски.

К основным причинам возникновения противостояния традиций и инноваций относятся: сопротивление изменениям, страх перед неизвестностью, желание сохранить устоявшиеся правила и порядки, которые играют важную роль в общественном развитии. Несмотря на это, конфликт между традицией и инновацией является необходимым и существенным процессом эволюции, способствующим появлению новых идей и развитию всего общества в целом.

Противостояние между сохранением устоявшихся традиций и внедрением инноваций не является двумя противоположностями, а скорее частями одной системы, которая требует грамотного и сбалансированного подхода. Понимание сущности положительных и отрицательных сторон способствует принятию взвешенных решений, с учетом исторических и культурных особенностей, приоритетных направлений развития общества и его потребности [3].

Игнорирование традиций так же, как и полный отказ от инноваций, является следствием нежелательных последствий, поэтому важно стремиться к достижению их гармоничного взаимодействия для устойчивого прогресса.

Преодоление проблемы противостояния традиций и инноваций может быть достигнуто путем расширения понятий традиции, адаптации традиционных практик и привлечения новой аудитории. Помимо этого, важно сформировать платформу для диалога и обмена мнениями между сторонниками обоих подходов, что позволит лучше понять преимущества и риски каждого из них, а также разработать компромиссные решения [4]. Кроме того, образование играет важную роль в формировании открытого и гибкого мышления, способного интегрировать традицию и инновацию.

Совмещение традиций и инноваций позволит применять новые достижения и результаты творческого прогресса в различных областях.

Таким образом, проблема противостояния традиции и инновации актуальна во многих сферах человеческой деятельности и требует внимания и обоснования. Поэтому необходимо находить баланс между сохранением ценностей и устоявшихся правил, а также внедрением новаторских идей и технологий.

Проблема противостояния традиции и инновации не имеет однозначного решения. Важно понять, что и традиции, и инновации имеют свои преимущества и недостатки. С помощью диалога, образования и осознанного подхода можно достичь устойчивого прогресса, который сохранит ценность традиций и одновременно позволит использовать новые возможности и идеи.

Список литературы

1. Голубовский, М.В. Традиция и инновация: философско-методологический аспект / М.В. Голубовский // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2020. – № 2 (69). – С. 163–166.
2. Панченко, В.В. Техника как социокультурный феномен современного общества / В.В. Панченко, С.Н. Шевченко // Молодёжный аграрный форум–2018: Материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20-24 марта 2018 года. Том 3. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – С. 76.
3. Давитян, М.Г. Преемственность традиций в российской семье / М.Г. Давитян, Е.В. Крикун // Перспективы развития высшей школы: Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 227–230.
4. Белова, Е.В. Формирование студенческой речевой культуры в процессе развития организационной культуры вуза / Е.В. Белова, А.А. Белов // Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: Материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 19-20 ноября 2015 года / Ответственный редактор Ю.А. Зубок. – Белгород : ООО «ПТ», 2015. – С. 309–312.

БРИТАНСКИЙ, АНГЛИЙСКИЙ ИЛИ ГЛОБИШ, ЧТО ИЗУЧАТЬ?**Парников В.В., Парникова Т.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Работа в международных компаниях или путешествия по разным странам зачастую сопряжены с необходимостью общения на иностранном языке, в частности, на английском. Кого-то мы понимаем лучше, кого-то с трудом, и это может быть связано с тем, является ли говорящий урождённо англоязычным или нет [1]. Носитель языка (англ. native speaker) – представитель языковой общности, владеющий нормами языка, активно использующий данный язык (обычно являющийся для него родным) в различных бытовых, социокультурных, профессиональных сферах общения. Первое, что заметно при общении с носителем, это скорость произношения. Как часто вам говорили иностранцы, что русский похож на абракадабру? Если даже ни разу, то дело обстоит именно так. Говоря на родном языке, мы не задумываемся, быстро или медленно мы говорим, не озадачиваемся конструированием предложения, употреблением речевых оборотов и т.п. Соответственно скорость разговора, с которой мы общаемся на родном языке, априори выше. Мы лишь думаем, о чём говорим, а иностранцам приходится ещё и думать, как говорить.

Не носитель языка старается артикулировать каждое слово, выдерживать соответствующие паузы, в то время как «нэйтив спикер» говорит не напрягаясь, стремится сократить предложение, слово. Очень часто встречаются ситуации, когда слова претерпевают такие изменения, что без соответствующих знаний или помощника их просто нереально понять. Например, got ya (got you), dunno (don't know). Склеивание слов, слитное произношение – отличительная черта «нейтива»: Dju wanna cuppa tea? (Do you want a cup of tea?). Действительно, английский язык завоевал обширное пространство, однако те, кто его изучает в других странах, не всегда отличники в образовательной деятельности, в итоге – неграмотный упрощённый английский. И вот чудо – глобиш инглиш! Люди, говорящие на нём, избегают шуток, эпитетов, идиом, стараются разговаривать максимально чётко и неспеша, делая вкрапления слов из других языков. Глобиш (англ. Globish) – версия английского языка, разработанная вице-президентом по международному маркетингу компании ИВМ Жаном-Полем Нерьером на основе стандартной английской грамматики и лексикона в 1500 английских слов. Можно сказать, что английский, на котором общаются неанглоязычные люди, – не английский по большому счёту, что-то типа «кофе без кофеина». По словам самого Нерьера, глобиша достаточно не только для туризма, но и для ведения международного бизнеса и работы в транснациональных корпорациях. На нём можно разговаривать почти с 90 процентами жителей Земли, хотя для грамотных носителей английского это зачастую и болезненно.

По мнению эксперта по билингвизму Е. Кудрявцевой «картина мира, описанная в 1500 слов, сильно отличается от картины мира, описанной в 30 тысячах словах. И не только тем, что она денационализируется. Обеднение словарного запаса автоматически сужает потенциальные сферы интересов личности, обрезает её компетентностные зоны. Происходит опустошение сознания подрастающего поколения. Если существует один глобальный язык, который все изучают как иностранный, остальные языки уходят на задний план, в результате чего обедняется и межкультурное пространство [2].

Считаем, что изучение «общего» иностранного языка разрушает целостное межкультурное пространство: упрощённый английский не обладает исторической наследуемой культурой, не передаёт этнокультурное наследие. А ведь на уровне языка может происходить (и, к сожалению, происходит) опустошение сознания подрастающего поколения, утрачивание нравственных и моральных устоев. Изучение, в том числе иностранного языка, – это процесс научного исследования, поиск новых знаний, систематическое расследование, призванное к обогащению знаний, оптимизации, а не примитивизации [3-5].

Список литературы

1. Ефимова, О.Г. Актуальность идей коммуникативности А.А. Леонтьева для современной цифровой образовательной экосреды / О.Г. Ефимова // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 11. – С. 60–66. <https://na.ria.ru/20151030/1310647937.html>.
2. Парникова, Т.В. К вопросу о билингвальном образовании / Т.В. Парникова // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы: Материалы XXII международной научно-производственной конференции, Майский, 28-29 мая 2018 г. –Т. 2. – Майский : БелГАУ, 2018. – С. 182–184.
3. Лопарев, А.С. Педагогические технологии, способствующие овладению иностранным языком / А.С. Лопарев, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 2023 г. – Т. 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 221–222.
4. Незбутняя, А.А. Влияние английского языка на речь современной русскоговорящей молодёжи / А.А. Незбутняя, Н.П. Шило // Молодёжный аграрный форум – 2018: Материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20-24 марта 2018 г. – Т. 3. – Белгород : БелГАУ, 2018. – С. 69.
5. Свищева, И.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения иностранным языкам / И.В. Свищева // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27-28 мая 2020 г. – Т. 2. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 91–92.

ОТ ЗАБЛУЖДЕНИЯ К ИСТИНЕ: НА ПУТИ ПОЗНАНИЯ**Парников В.В., Сорокина С.Н.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Путь достижения объективного истинного знания в общественных науках длительный и сложный процесс, сопровождающийся множественными преградами. Наряду с многими препятствиями на пути исследований, ученый постоянно сталкивается с заблуждениями, которые тормозят познание истины. Согласно философскому обоснованию, заблуждение представляет собой гносеологическую оценку знания, которая отражает его ограниченный характер. В то же время данное понятие определяет ограниченность полученного знания, его несоответствие своему объекту или несовместимости с общепринятым знанием. Как философская категория заблуждение выступает неотъемлемым аспектом познавательного процесса, связанного с переоценкой его результатов, зависимости знания от изменяющихся условий [1]. В этой связи великий русский мыслитель Радищев А.Н, рассматривая проблемы заблуждения, обосновывает его как неверное рассуждение, явившееся следствием ошибки суждения или ложных чувственных посылок. Мыслитель считал, что если бы человек никогда подвергался заблуждения никогда, то был бы тождественен Богу [1].

Как оценочная характеристика, заблуждение выполняет функцию аналитико-критической способности рассудка, обнаруживающего внутреннюю противоречивость знания, рассогласованность отдельного утверждения с принятой системой знания, с результатом его практического применения [2]. В результате заблуждение переходит в проблему, связанную с постоянным возникновением противоречий мировоззренческих и культурных стереотипов.

Человечество достигает истины, преодолевая заблуждения, которые, при этом, выступают неотъемлемым спутником процесса познания. Природа заблуждений определяется их субъективные причины, которые связаны с несовершенством познавательной деятельности человека [3]. Это может выражаться в следующем: недостаточная общая или специальная, теоретическая или практическая подготовка; рассмотрение объекта познания с догматических, метафизических позиций, то есть односторонне; влияние на субъект познания различных обстоятельств, ценностных ориентаций; неадекватное применение тех или иных методов и средств познания; допущение непреднамеренных ошибок; поверхностное, неглубокое освоение мира.

Заблуждения порождаются и причинами особенной ментальности, когда способны превращаться в стойкие предрассудки, доминирующие в сознании людей без их осознанной воли в течение значительного периода исторического развития. Следует отметить важную роль влияния субъективных и объективных факторов, как на характеристики менталитета, так и на заблуждения. Объективно заблуждения в каждый момент обусловлены ограниченной экономической и

общественно-политической практикой, конкретным уровнем развития наук и философии.

Понимание объективной природы заблуждения и поиск его причин способствовали возникновению критической рефлексии и стали одним из основных источников развития философии и науки. Так древнегреческие философы-материалисты выдвинули идеи атомистики, представляющую собой учение о дискретном строении материи. Согласно атомизму, все в мире состоит из мельчайших далее неделимых частиц (атомов). Наука и техника данного периода не позволяла ни оценить новаторский характер атомистики, ни опровергнуть её основное правило, что атом неделим. На этом примере прослеживается историческая взаимосвязь истины и заблуждения: атомистика зарождалась как истина, что физические тела дискретны и одновременно как заблуждение, что конечным первовеществом является атом.

В Средние века заблуждению придается ещё больший морально-онтологический смысл, когда познание сводится к проявлению греховной свободной воле и неподлинному бытию, а критика заблуждений становится начальным этапом в теории познания.

Право на заблуждение, на индивидуальное своеобразие, на отклонение мышления индивида от универсальных представлений отражает проявления современного плюрализма и демократии. Такая трактовка понятия противоположна просветительскому его пониманию как невежества и обмана. Вместе с тем преувеличение роли заблуждения в познании может привести к релятивизму, скептицизму и агностицизму.

В настоящее время наблюдается массовое распространение заблуждений, а историческое переосмысленные становится редким явлением. Чем хаотичнее период, тем сложнее его интерпретация и выше потребность в когнитивном единстве, которое подталкивает людей к общим ошибочным представлениям. Люди, не осознавая исторических обстоятельств, идут в противоположных направлениях; политическое восприятие ряда тем может существенно отличаться от реальности. Заблуждения и неверная интерпретация недавней истории приводят к сложностям установления порядка в мире, но это надо преодолевать.

Список литературы

1. Радищев, А.Н. О человеке, его смертности и бессмертии / А.Н. Радищев Полное собрание сочинений в 3 т. Т.2. – М.; Л. : Изд-во АН СССР, 1941. – 142 с.
2. Маликов, Д.С. Профессиональное развитие студента в условиях цифрового общества / Д.С. Маликов, С.Н. Шевченко // Аграрная экономика глазами молодого специалиста: Материалы международной онлайн-конференции, Майский, 15 апреля 2022 года. – Майский : БелГГАУ, 2022. – С. 123–126.
3. Першина, В.В. Проблема лжи в молодежной среде / В.В. Першина, Е.В. Крикун // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 4. – Майский : БелГГАУ, 2021. – С. 201. – EDN PCTTKD.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Петровский М.А., Быхтина Н.В.

Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, г. Москва, Россия
Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород, Россия

Знание иностранных языков в наше время информации и высоких технологий является очень значимым аспектом современного специалиста, который хочет быть востребованным на рынке труда и достичь желаемых высот в карьере.

Решающим фактором в развитии личности специалиста является образовательная среда, эффективность которой проявляется в том, что обучающийся развивается как субъект культуры и учебной деятельности [1, с. 49]. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс положительно влияет на динамику подготовки специалистов и повышает мотивацию к получению знаний, придает уверенность в своих силах и решительность, преодолеть языковой барьер.

Причинами появления языкового барьера ученые называют: отсутствие мотивации к изучению языка; низкая самооценка у обучающихся своих коммуникативных способностей; недостаток воображения; низкая степень речевого восприятия и мышления (Зимняя И.А., Китайгородская Г.А., Леонтьев А.А., Тер-Минасова С.Г. и другие) [3].

Выделяют два основных вида причин языкового барьера:

1) лингвистические; 2) психологическая.

Внутренние психологические барьеры, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении иностранного языка и причины их возникновения:

– боязнь коммуникации (причина: мешает застенчивость обучающихся, в результате обучающийся боится говорить, теряет уверенность в себе, и предпочитает молчать);

– низкая мотивация (причина: заблуждение, что иностранный язык не актуален для полицейского);

– халатное отношение к учебе (причины: неорганизованность, недисциплинированность, плохое здоровье, вредные привычки);

– лень (причины: нехватка здорового сна; низкий уровень физической активности);

– страх насмешки или критики за неправильное произношение, грамматические ошибки, неправильный выбор слова или недостаточный словарный запас.

Рассмотрим предпосылки возникновения языкового барьера лингвистического характера, а именно:

1. Отсутствие достаточного словарного запаса (эта причина часто наблюдается у первокурсников).

У новичка этот страх присутствует ввиду незнания терминологии и отсутствия достаточного словарного запаса для общения на иностранном языке. У первокурсника, который уже изучил необходимые термины, страх возникает при выборе правильного слова в конкретной коммуникативной ситуации. В обоих случаях причиной барьера является страх допустить ошибку.

2. Отсутствие необходимого уровня грамматических навыков (обучающийся не может вспомнить правильную видовременную форму глагола; часто не может правильно образовать вопросительное предложение, дать ответ на вопрос).

3. Отсутствие выразительности в речи.

В процессе обучения возникает необходимость формирования мотивационной готовности обучающихся к изучению иностранного языка, создания благоприятных условий для погружения в иноязычную среду и оказания всесторонней помощи для преодоления психологических и языковых барьеров.

Окружающая среда вне аудитории с применением цифровых технологий, которые стали более актуальными в период особых условий для обучения во время проведения СВО, помогает побороть психологические страхи. Одновременно интеграция цифровых технологий в образовательный процесс стимулирует интерес к получению знаний и помогает создать более комфортную психологическую среду, что, в свою очередь, положительно влияет на динамику развития коммуникативной компетенции обучающихся, помогая преодолевать любые барьеры.

Таким образом, важно обеспечить создание климата взаимного доверия, психологической атмосферы сотрудничества, эмоциональной теплоты, формирование положительных эмоций в процессе обучения, формирование условий, в которых обучающийся сможет проявить активность, учитывать личностные мотивы – все это имеет большое значение для преодоления языкового барьера [2, 4].

Список литературы

1. О совершенствовании уровня подготовки специалистов аграрного образования / А.Ф. Дорофеев, В.Н. Наумкин, С.Д. Лицуков [и др.] // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2019. – № 2 (22). – С. 160–166. – EDN YHWWLC.
2. Попова Т.А., Новикова Э.Б., Шленская Н.М. Научный журнал. Современные гуманитарные исследования. – № 1 (62). – М., 2015. – С.73–75. (дата обращения 22.12.2023).
3. Филолингвия: официальный сайт. URL: <http://map.filolingvia.com/> (дата обращения 18.01.2024).
4. Шварев, Е.В. Качество образовательных услуг в оценке студентов Белгородского ГАУ / Е.В. Шварев // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23-25 мая 2016 года. Том 2. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 267–268.
5. Гордиенко, И.В. Теоретические и методические основы проектирования системы развивающих уроков / И.В. Гордиенко // Среднее профессиональное образование, 2016. – С. 27–30.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МНЕНИЯ О ТЕРРОРИЗМЕ И НАСИЛИИ У МОЛОДЕЖИ

Погорелова А.В., Артюх А.В.

ФГБОУ Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В наше время не простое время слова «террорист», «террористическая организация», «экстремизм» все чаще появляются на слуху. Экстремизм и терроризм являются реальной угрозой национальной безопасности не только Российской Федерации, но и всему миру.

В настоящее время терроризм стал жесток, с каждым разом увеличивается число человеческих жертв, усиление жестокости террористов, которые активно используют общественно опасных средства, включая также средства массового поражения.

Согласно статистике Министерства внутренних дел, обнародованной в конце января 2023-го, по итогам 2022 года в России зарегистрировано 2233 преступления террористического характера (+4,5% к 2021 году) и 1566 преступлений экстремистской направленности (+48,2%).

Очень важно сформировать действительно правильное мнение о данных вещах у молодежи. Некоторым людям хватит всего лишь одного видеоролика, чтобы задаться простым, но очень важным вопросом: «терроризм – это действительно ужасно?».

Естественно, что считать, а что не считать терроризмом, каждый решает сам, в зависимости от идеологических установок. В научной литературе термины «террор» и «терроризм» используется для определения явлений разного порядка, схожих друг с другом в одном – в применении насилия по отношению к отдельным личностям, общественным группам и даже классам.

Согласно Уголовному Кодексу Российской Федерации (статья 205) террористический акт – это совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями.

Главная цель террористов – привлечь внимание общества и даже вызвать его симпатию. Без системы массовой информации, особенно телевидения, а именно ярко транслируемых террористических актов в живом эфире, террористы не могли бы иметь шанса выдвинуть властям свои требования и надеяться на их выполнение, поскольку реакция населения на террористические акты была бы менее эмоциональной и масштабной.

Терроризм приобретает новые формы и использует передовые технологии. Террористы активно внедряются в интернет, используют социальные сети, мессенджеры и тем самым создают угрозу для национальной безопасности, а также пропагандируют молодому поколению подобные движения.

В настоящее время вопросы терроризма обсуждаются журналистами по всем информационным каналам.

Выходит, множество книг, где главные герои – террористы или борцы с террором, которые не отражают реальной действительности. Также регулярно выходят подобные киноленты и телесериалы, которые вызывают большой интерес у молодого поколения.

Все молодые люди в свободном доступе могут узнать все совершенные террористические акты за многие года. Именно поэтому очень важно деликатно преподнести подобную информацию. Также молодежь часто сталкивается с разного рода зазывающими и подталкивающими статьями и видео в различных социальных сетях.

За последнее десятилетие терроризм приобрел системный характер, появлению которого способствовал технический прогресс, а также развитие СМИ и способов передачи информации, что многократно увеличило пропагандистский эффект террористических актов. Именно поэтому важно следить, что выносятся в средства массовой информации и не допускать популяризации терроризма.

Современная молодежь в силу остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного потенциала, что приводит к поддержке и непосредственному участию в экстремистских движениях.

Прессе необходимо формировать негативный образ террористов, а не романтизировать и оправдывать их действия. Средствам массовой информации следует в позитивном ключе описывать деятельность правоохранительных органов. Особое значение в этой сфере приобретает использование дезинформации, которую могут использовать как правоохранительные органы, так и террористы.

Развитие молодежного экстремизма – это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения.

Поэтому, чтобы у молодого поколения складывалось правильное, полноценное и мировоззренческое мнение о терроризме необходимо проводить различные встречи, пропагандировать здоровый образ жизни, а также продвигать национальную культуру и, естественно, прививать любовь к Родине.

Список литературы

1. Артюх, А.В. Феномены насилия и терроризма в культуре: специальность 09.00.13 «Философская антропология, философия культуры»: диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Артюх А.В. – Белгород, 2013. – 143 с. – EDN SUYZLV.
2. Артюх, А.В. «Новые войны» и проблема терроризма. Философско-антропологический анализ / А.В. Артюх, А.В. Борисовский // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2019. – Т. 44, № 3. – С. 519–524. – DOI 10.18413/2075-4566-2019-44-3-519-524. – EDN KJMPCA.
3. «Бысть мор зол...»: «Черная смерть» XIV века на Руси / В.В. Пенской, В.В. Липич, Н.Н. Реутов, А.В. Артюх // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2021. – Т. 29, № 4. – С. 1017–1024. – DOI 10.32687/0869-866X-2021-29-4-1017-1024. – EDN LVAIAX.
4. Андреева Е.В. Роль средств массовой информации в терроризме XXI. / Журнал «Молодой учёный», 2012. – № 3.
5. Будицкий О.В. Терроризм: история и современность.
6. Климаченкова В.О. Современный терроризм: понятие, условия и причины. / Журнал «Сектор молодых ученых», 2007. – № 3.
7. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.10.2023).

ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Попова Е.И.

Научный руководитель: доцент кафедры ПОиСПД, к.ф.н., **Гуляев И.И.**
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Становление системы просвещения в Белгородском крае имеет долгую и интересную историю. Первое учебное заведение в нашем крае упоминается ещё в 1716 году и относится к разряду «цыфирных школ», созданных Петром Великим, по причине того, что для строительства нового государства требовались грамотные специалисты.

В 1722 году в Белгороде на территории Свято-Троицкого собора при Белгородском архиерейском доме была основана духовная школа для подготовки детей духовенства к священнослужению.

Во второй половине XVIII века в ходе реализации образовательной реформы Екатерины II в Белгороде создается Малое народное училище (1786 г.) В сентябре 1812 года оно было преобразовано в Уездное училище.

Эпоха великих реформ Александра II стала периодом расцвета образования на Белгородчине. В это время стала создаваться сеть специальных учебных заведений по профессиональной подготовке детей и подростков на Белгородчине.

В 1860 году были заложены основы женского образования на нашей земле. 12 ноября 1860 года было торжественно открыто первое в городе женское учебное заведение – Белгородское женское училище 2-го разряда.

Реформы 60-х гг. XIX века дали мощный импульс для развития всей системы образования, расширение и дифференциация типов начальных школ предъявляли новые требования к учителям. В Белгороде с 1871 года имела учительская семинария, осуществлявшая подготовку учителей для начальных училищ, и открытие нового профессионального педагогического института.

С приходом Советской власти главной задачей органов образования стала ликвидация неграмотности населения. 1 октября 1920 года создана губернская чрезвычайная комиссия, а на местах – уездные комиссии по ликвидации неграмотности.

Новый этап в развитии образования начался в 1954 году, когда Указом Президиума Верховного Совета СССР была образована Белгородская область. В 1954 году в области насчитывалось 1614 школ, 1022 из которых были начальными и только 102 – средними, остальные – семи- и восьмилетними. Имелись также учительский институт, строительный и индустриальный техникумы, три сельскохозяйственных техникума, три педагогических, три медицинских и девять профессионально-технических училищ.

В 1957 году из Старого Оскола в областной центр был возвращён педагогический институт, эвакуированный в годы войны. Он разместился в здании бывшей мужской гимназии по улице Коммунистической, ныне Преображенской.

Крупнейшим специализированным вузом России в области промышленности строительных материалов и строительства является Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, открытый в 1954 году.

В поселке Майском Белгородского района в 1978 г. был открыт сельскохозяйственный институт, первым в стране получивший статус учебно-научного центра по

сельскому хозяйству. Он объединил в себе высшее учебное заведение и научно-исследовательский институт. В 1994 году институт был преобразован в Белгородскую государственную сельскохозяйственную академию, которая готовит специалистов по агрономии, ветеринарии, зоотехнике, механизации сельского хозяйства, бухгалтерскому учёту и аудиту, экономике и управлению аграрным производством.

В 1960 году в Белгороде приказом Министерства культуры РСФСР было открыто культурно-просветительное училище. В 2000 году колледж был преобразован в Белгородский государственный институт культуры.

В 1978 году в городе Белгороде начал работу филиал Полтавского кооперативного института, ставший с 1996 года Белгородским университетом потребительской кооперации.

С XIX века в области работают средние специальные педагогические учебные заведения: Алексеевский, Белгородский, Старооскольский, Валуйский педколледжи, и Яковлевское педучилище; медицинские: Белгородские медколледж БелГУ и медицинское училище ЮВЖД, Валуйский колледж с медицинским отделением, Старооскольский медколледж; сельскохозяйственные: Алексеевский и Новооскольский колледжи, Красногвардейский и Корочанский техникумы, Борисовский агротехнический лицей; музыкальные: Белгородское и Губкинское училища, а также строительный, индустриальный и механико-технологический колледжи в Белгороде, геологоразведочный и кооперативный техникумы в Старом Осколе; автотранспортный и промышленно-экономический техникумы в Шебекино, Оскольский политехнический колледж и горный колледж в Губкине.

Таким образом, созданию системы просвещения оказало огромное влияние на развитие Белгородской области, способствуя распространению новых знаний и идей, модернизации и изменению культурного ландшафта. Оно создало плодотворную почву для развития образования, науки и литературы, которые и дальше продолжали играть важную роль в развитии области.

Список литературы

1. Абакумов, К.Н. История образования и педагогической мысли в России. – СПб, 2011.
2. Белгородский край: история, традиции, современность. Учебное пособие. – Белгород, 2006.
3. Белгородская энциклопедия. – Белгород, 2000.
4. Бобылева, Н.А. Образование и просвещение на Белгородчине в XVIII веке. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2003.
5. Гуляев И.И. Высшее образование как условие социализации, социальной мобильности и социальной активности молодежи в современном российском обществе. «Воспроизводство интеллектуального капитала в системе высшего профессионального образования». Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Белгород, 18-22 ноября 2013 г.
6. История педагогики и образования в России. Хрестоматия для студентов гуманитарных вузов. – М., 2007.
7. Карпов, А.Ю. История образования на Белгородчине: XVIII век. – Старый Оскол, 2008.
8. Концепция развития образования Белгородской области на период до 2020 года. - Белгород, 2010.
9. Миленко, В.Д. История просвещения и образования на Белгородчине. – Белгород, 1996.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННЫМИ БИБЛИОТЕКАМИ

Роголенко Н.Н., Шадрина В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Современные библиотеки призваны создать равные возможности доступа к информации, библиотечным фондам и услугам всем категориям пользователей и разного рода деятельности; оказание помощи в организации досуга для лиц, нуждающихся в социальной реабилитации и адаптации в обществе. Такого рода деятельность выделяет библиотеку как самостоятельный элемент системы социального обслуживания населения.

Библиотека – это тот социальный институт, который способен стать связывающим звеном в общении с ограниченными возможностями по здоровью, помочь преодолению ими информационной, личностной замкнутости.

Библиотека – это своеобразная терапевтическая служба для людей, столкнувшихся с реалиями нашей непростой жизни. Поэтому многие мероприятия, которые проводят библиотеки, ставят своей целью помочь инвалидам справиться со стрессом, обрести уверенность в себе.

Это влечёт за собой расширение функций библиотеки. Библиотечному обслуживанию присущие следующие функции: информационные, культурно-просветительские, образовательные.

Издания, публикации исследователей, специалистов библиотек свидетельствуют о том, что исследуемое направление получила достаточно широкое распространение в период формирования разветвленной сети библиотек для слепых.

Обслуживание читателей-инвалидов в публичных библиотеках – предмет исследования Е.В. Захаровой, Л.П. Зизевских, С. Матлиной, Н.А. Медведевой.

Проектная деятельность библиотек по работе с социально незащищенными группами представлена в статьях Е.В. Алтуховой, О.В. Колодяжной, Л.В. Русинной, Н.Г. Сафоновой, О.В. Константиновой.

С внедрением информационных технологий в библиотечную сферу появилась возможность трансформировать и работу библиотек с людьми с ограниченными возможностями. Это нашло подтверждение в трудах Ф.С. Воройского, И.В. Домбровской, А. Каптерева, М.П. Коноваловой, Н. Кунанец др.

Опыт работы с социально незащищенными группами читателей представлен в статьях специалистов белгородских библиотек – Е.Н. Болтенковой, И.С. Кильпяковой, Л.И. Пашковой, Т.А. Полухиной, О.А. Решетниковой, Е.А. Сарухановой, Е.А. Стариковой.

При интегрированном обслуживании инвалиды получают возможность выбора библиотек. Расположение общедоступных библиотек таково, что позволяет максимально приблизить обслуживание к месту жительства, упрощая доступ к информации и библиотечным услугам.

Информационно-библиотечное и справочно-библиографическое обслуживание незрячих и слабовидящих читателей Белгородской области обеспечивается Белгородской государственной специальной библиотекой для слепых имени В.Я. Ерошенко, сетью филиалов и библиотечных пунктов, активно внедряет инновационные технологии, формы и методики работы с лицами, имеющими ограничения жизнедеятельности [1].

Среди читателей-инвалидов, пользующихся публичными библиотеками, представители всех возрастных категорий.

Основополагающим принципом библиотечного обслуживания инвалидов является принцип свободного и равного доступа к библиотечным фондам и информации.

Следует заметить, что в последнее время молодые инвалиды стали проявлять большую социальную активность, и мероприятия, дающие им возможность получить информацию или знания, вызывают в них несомненный интерес. Они стали активнее и смелее выступать, при этом интерактивная форма принимается ими с удовольствием: они с охотой исполняют песни собственного сочинения, читают стихи, вступают в дискуссии и стараются аргументировать свою точку зрения. Они являются активными читателями «говорящей» литературы.

Программы ориентированы на организацию неформального общения и такого досуга, который помог бы читателю – инвалиду преодолеть или предотвратить чувство собственной неполноценности и создаст условия для того, чтобы молодые инвалиды вели достаточно самостоятельный образ жизни, и повышали возможность материально обеспечить свое существование. Данный комплекс мероприятий подразумевает не только обогатить знаниями читателей – инвалидов, но и поднять настроение, жизненный тонус, создать хороший психологический настрой, содействовать повышению их образовательного и культурного уровня, а также увеличению шансов на успешное трудоустройство. Библиотека, имея в своем арсенале традиции гуманитарного просветительства и опыт духовно – нравственного воспитания, может помочь подготовить молодых инвалидов с различными нарушениями в развитии к успешной социальной адаптации.

Список литературы

1. Старикова, Е.А. Использование библиотечных инновационных технологий в работе с незрячими и слабовидящими читателями на примере проектной деятельности ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко» / Е.А. Старикова // Значение специальных библиотек в культурном облике регионов : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к 55-летию ГКУ РС(Я) «Республиканская библиотека для слепых», 13-14 июля 2022 года / составители : Е.Н. Герасимова, Е.А. Потапова; ответственный за выпуск А.С. Корнилова. – Якутск, 2022. – С. 157–164.

2. Сорокина, С.Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С.Н. Сорокина, А.А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы : Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250–254.

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Руденко И.В., Шадрин В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Актуальность изучения современных методов массовой работы в библиотеке связана с необходимостью развития устойчивого, осознанного интереса к чтению, расширению читательского и культурного кругозора, поддержке престижа чтения через традиционные и новые методы работы. В современных условиях развития общества библиотеки были и остались общедоступными учреждениями, где можно провести свободное время, приобщиться к шедеврам мировой и национальной культуры, найти единомышленников, обсудить интересные темы.

Каждая библиотека сама расставляет приоритеты и акценты в многообразии культурно-досуговой деятельности в зависимости от той социокультурной среды, в которой она функционирует, от своих финансовых, кадровых, интеллектуальных и других возможностей и ресурсов.

Библиотеки в силу своих особенностей – открытости, доступности, бесплатности – традиционно выполняли и продолжают выполнять функции досуговых и культурных центров, поэтому клубы и читательские объединения по интересам имеют важное общественное значение [1, с.267].

Основными организационными принципами досуговой деятельности клубов является добровольность, соответствие принципам и интересам деятельности клубов, инициативность и самоорганизация, эстетизация досуговой среды, оптимальные объединения воспитательных, развлекательных, психолого-оздоровительных заданий, динамичность развития. коммуникативная, творческая, социальная, познавательная, ценностно-ориентировочная, воспитательная функции.

Клубы и объединения по интересам – одна из форм дифференцированной работы с разными группами читателей, которая наиболее удачно удовлетворяют их читательские запросы. Такие клубы и объединения становятся логическим продолжением индивидуальной работы с читателями. Клуб создается для коммуникации людей, которые имеют общую цель, задачи, интересы, для обмена мнениями, совершенствования знаний в той или иной области науки, литературы и т.д., влияет на становление личности [2, 3]. Объединения по интересам – тот же клуб, только с расширенной структурой (за счет секций).

С одной стороны, клубы помогают людям обрести большую уверенность, способствуют самоутверждению личности. В клубах усваивается опыт общения, уважение к инакомыслию, формируется терпимость и ответственность. С другой стороны – клубы позволяют библиотеке обрести более прочную социальную основу, расширить свои возможности в организации свободного времени читателей.

В Белгородской области в настоящее время функционируют самые разнообразные читательские клубы и объединения по интересам, созданные в городских и сельских библиотеках. За последние годы в отношении количества библиотечных клубных объединений наблюдается устойчивая положительная динамика и говорит о большой популярности этой формы досуга среди читателей и о творческом подходе библиотекарей к их организации. Сегодня творческие любительские объединения могут подвести определённые итоги своей деятельности, которые выражаются в количественных и качественных показателях. Количественные показатели – это увеличение количества читателей в библиотеке и количества участников клубов. Участники творческих объединений становятся интересными творческими личностями, думающими читателями – это определяет качество работы любительских объединений.

Опыт работы библиотек Белгородской области показывает целесообразность классификации клубов и объединений по интересам по таким признакам: спектр деятельности, содержание деятельности, функциональные признаки, возрастные характеристики, социально-демографические особенности, направление деятельности, предмет увлечений, социально-культурные условия, что влияет на деятельность клуба, уровень функционирования культурно-досуговой сферы, источники финансирования.

Опыт работы библиотек показывает, что клубы и объединения по интересам являются любимыми и популярными местами общения и проведения досуга населения.

Работа клубов создает благоприятные условия для использования воспитательных возможностей, привлечения населения разных возрастных категорий, активного социально-культурного творчества, спортивно-оздоровительной, игровой, художественно-эстетической деятельности, выбора занятий для организации досуга согласно потребностям и интересам участников клубов, сохранения и усовершенствования традиций работы библиотеки, продвижения чтения среди всего населения села. Деятельность клубов направлена на формирование, развитие и проявление интеллектуальных и творческих способностей индивида.

Список литературы

1. Руденко, И.В. Клубная деятельность современных библиотек / И.В. Руденко, В.Н. Шадрин // Материалы Международной научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (14-15 марта 2023 года): в 7 томах. Т. 6. – П. Майский : БелГАУ, 2023. – С. 266–267.

2. Шадрин, В.Н. Организационная структура клубов и объединений по интересам в публичных библиотеках / В.Н. Шадрин, И.В. Руденко // Наука. Культура. Искусство: Актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 02 февраля 2023 года). В 5 т. Т. 3 / отв. ред. Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. – Белгород : БГИИК, 2023. – С.200–206.

3. Сорокина, С.Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С.Н. Сорокина, А.А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы : Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250–254.

ФЕНОМЕН «НОВОЙ ВОЙНЫ»

Саенко Е.А., Артюх А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. п. Майский, Россия

Мэри Калдор в работе «Новые и старые войны» обращается к понятию «новая война», которая тесно связана с терроризмом. Она определяет «новую войну» через слом устоявшихся и берущих свое начало в эпохе Нового времени формах насилия: «... новые войны влекут за собой размывание различий между войной (определяемой обычно как насилие по политическим мотивам между государствами или организованными политическими группами), организованным преступлением (насилие, на которое идут организованные в частном порядке группы ради частных целей, обычно ради финансовой выгоды) и крупномасштабными нарушениями прав человека (насилие, осуществляемое государством или политически организованными группами против частных лиц)». По мнению М. Калдор «новые войны» возникают, когда государство теряет монополию на насилие [1]. Под влиянием угроз «сверху», вмешательства транснациональных структур, или «снизу» – преступных сообществ, происходит трансформация войны, которая для нас если не совпадает, то сближается практически до неразличимости с терроризмом. При этом такая эволюция войны является как следствием развития технологий социальных и информационных, так и, в определенном смысле, откатом назад, деградацией устойчивых и регламентированных форм насилия [2]. В этом отношении терроризм как раз и является проблемой – именно в отношении войны как формы насилия, поскольку смешение или союзничество терроризма и войны приводит к новым формам, которые могут быть названы гибридными, по отношению к классическим – деградационными и, несомненно, меняющими статус участников.

Феномен «новых войн», возникший во второй половине XX века, изменил привычную парадигму мышления о военных конфликтах, поставив под вопрос актуальность размышлений теоретиков прошлого. Наиболее актуальный подход к анализу войны тем не менее опирается на получившую широкое распространение концептуальную рамку теории справедливой войны, в основе которой лежит аналитическая этика. Концепции справедливой войны Майкла Уолцера, Ника Фоушина, Брайана Оренда и Джеффа Макмаана являются центральными при обращении к этическому осмыслению войны, но лишь ограниченно продуктивными на материале «новых войн», которые продолжают стремительно изменяться [3]. Философская мысль оказывается в ситуации, когда она не успевает за динамикой трансформации объекта своего рассмотрения. Война становится медиафеноменом, объектом футуристического рассмотрения, повседневной реальностью для ряда стран и территорий. Она теряет свои четкие пространственные и временные контуры, и, получая все больший контроль над средствами ее ведения, увеличивая разнообразие форм военных конфликтов, мы утрачиваем контроль над ситуацией. Необходимо начать рассматривать

войну в качестве комплексного феномена социальной реальности и одновременно обновлять устаревший и ограниченный этический базис осмысления этого «неизбежного зла». Военные конфликты остаются в ряду образов современности, которые следует рассматривать во всей их сложности. Мир изменился не так, как мы этого хотели, и даже не так, как ожидали. Война, перспектива которой всегда вызывала страх и ужас из-за ее неопределенности, заняла важное место в массовой культуре: боевые действия и объекты их ведения остаются в числе наиболее популярных сюжетов, особенное внимание привлекает военная техника. Компьютерные игры предлагают игрокам самим стать участниками вымышленных или исторических боевых действий, не вставая с удобных компьютерных кресел и диванов в гостиных. Тем самым опыт переживания военных действий входит во многие дома не как универсальный опыт страха, обретения идентичности, скуки, отчаяния, а может, и воодушевления – в зависимости от занимаемой позиции в конфликте, – но как развлечение. Во многом именно из-за особой культурной интерпретации войны как медиафеномена дискуссия о современной войне превратилась в дискуссию об изображении войны и об этичности ее репрезентации в медиа [4]. Изображение военных действий заметно влияло на их ведение. Яркий пример – война во Вьетнаме (1965-1975). В странах с развитыми и независимыми средствами массовой информации, предлагающими захватывающие и кровавые кадры жестокости с мест ведения боевых действий, массовая война с большим числом жертв уже непредставима.

Разрушительный потенциал военного конфликта, многократно возросший с развитием огнестрельного оружия и в особенности артиллерии, привел к значительному увеличению потерь среди комбатантов. С формированием национальных государств актуален стал вопрос о войне не армий, но наций; за этой трансформацией последовало увеличение числа жертв, но теперь и среди некомбатантов. Вместе с уменьшением роли каждого отдельного солдата и его личной храбрости в бою, а также с развитием логистических возможностей современных государств война стала предметом этического размышления – не с позиции анализа выбора, перед которым оказывается ее участник, но с точки зрения ее оправданности вообще. Издержки становятся слишком высоки. Вероятно, Иммануил Кант в конце XVIII века первым осознал действительно грядущую опасность всеобщего человеческого кладбища, где только и случится вечный мир. Но мысль и предостережение Канта лишь показали прозорливость философии и философов: «вечного мира» заключено не было, пусть с развитием ядерных арсеналов ирония названия и приблизилась к возможности своего воплощения. Остальным понадобилось немало крупных военных конфликтов, две мировые войны и угроза взаимного ядерного уничтожения, чтобы отказаться от крупномасштабных войн между странами. Хотя и этого в конечном итоге не произошло, как показали примеры военных конфликтов США в Афганистане и Ираке, традиционно относимых к «гибридным»: были задействованы значительные воинские контингенты, что повлекло большие потери как армейского состава, так и мирного населения. Война не исчезает из физической реальности, но, переносясь и в медиaprостранство, буквально удваивается. Мелких и компактных вооруженных конфликтов, которые имеют тенденцию к пе-

перастанию в крупные и продолжительные, не становится меньше. На разработку вооружений по-прежнему уходит значительная часть бюджетов стран, претендующих на значимую роль в мировой политике. Не вдаваясь в военнотехнологическую футурологию, сосредоточимся на философском и рациональном смысле произошедших изменений. Важнейшая характеристика новых войн—то, что в них не вовлечены крупные страны, то есть государства, представляющие нации. В современных, «новых» войнах используются партизанские тактики ведения боевых действий, субъектами которых – часто при внешней поддержке – выступают наемные отряды либо ополчение, террористы, бандиты. Качественное изменение феномена войны, о котором писали многие теоретики, потребовало создания понятия «новая война», введенного в научный оборот в середине 1990-х годов Мэри Калдор. Но именно перечисленные выше черты стали системообразующими для современных военных конфликтов, вызвав необходимость введения нового термина [4].

Список литературы

1. Артюх, А.В. Насилие, война и террор: философско-культурологическое понимание / А.В. Артюх, О.С. Борисова, С.Н. Борисов // Наука. Искусство. Культура. – 2018. – № 4 (20). – С. 5–26.
2. Борисов, С.Н. Генеалогия насилия: жертвоприношение как архетип терроризма / С.Н. Борисов и др. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 3-1. – С. 12–21.
3. Артюх, А.В. «Новые войны» и проблема терроризма. Философско-антропологический анализ / А.В. Артюх, А.В. Борисовский // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. – 2019. – Т. 44, № 3. – С. 519–524.
4. Bourke J. Fear. A Cultural History. – L. : ViragoPress, 2005. – P. 453–487.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ СОВРЕМЕННОГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Симанович Т.А., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Понятие «рекламная кампания» в современном маркетинге, как правило, применяется к коммерческой сфере деятельности человека. Однако, сегодня ни для кого не секрет, что существует и так называемый некоммерческий маркетинг, когда в качестве основной задачи маркетинговой деятельности является не продажа, а распространение информации о работе того или иного учреждения культуры [2]. К данной категории как раз и относится библиотечный маркетинг.

Рекламные мероприятия и рекламные материалы, используемые в современной библиотеке, многогранны и неоднообразны. Это могут быть как традиционные, используемые на протяжении более семидесяти лет, способы продвижения библиотечно-информационной деятельности, так и инновационные, цифровые, средства популяризации работы современной библиотеки. Рассмотрим подробнее перечисленные виды библиотечной рекламной продукции.

1. Буклеты и листовки. Данный вид рекламной продукции библиотеки является традиционным. Как правило, буклеты и листовки призваны знакомить с графиком работы конкретного библиотечно-информационного учреждения, предоставлять контактную информацию, а иногда – сведения о планируемых к проведению мероприятиях. Например, Белгородская государственная универсальная научная библиотека ежемесячно предлагает буклет с перечнем мероприятий, принять участие в которых совершенно свободно, бесплатно может любой желающий. Необязательно даже быть зарегистрированным пользователем библиотеки.

В отличие от буклетов листовки представляют информацию более лаконично. Как правило, листовки посвящены не комплексу мероприятий, проводимых на базе библиотечно-информационного учреждения, а какому-то конкретному, отдельно взятому мероприятию. Внимание потенциальных посетителей концентрируется точно, на избранном мероприятии.

Стоит отметить, что КПД от такого вида рекламы ничтожно мал, поскольку нет никакой гарантии, что потенциальный пользователь, получив на улице листовку, приглашающую посетить библиотечное мероприятие, тут же не выбросит её.

2. Баннеры, рекламные щиты, реклама в транспорте. Такого рода рекламная продукция, как правило, используется в городах-миллионниках. Так, в Санкт-Петербурге в 2010-х годах активно использовалась реклама электронных библиотек в вагонах метрополитена. Сложно судить, насколько эффективна была такая рекламная продукция, однако, неизменным остаётся факт: элек-

тронные библиотеки достигли пика активности пользователей именно в период 2010-2015 годов.

3. Интернет-реклама (официальный сайт, группы, сообщества и каналы в социальных сетях). Особой популярности такие виды рекламной продукции получили в 2020-е годы. В первую очередь, популярность Интернет-деятельности библиотечно-информационных учреждений была связана с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19 [1].

В Белгородской, Курской, Брянской областях в связи с близостью границы с Украиной и беспокойной военно-политической обстановкой в приграничных районах в последние месяцы активно пользуются популярностью цифровые форматы организации деятельности библиотек. Рекламное сопровождение такого рода деятельности также осуществляется посредством Глобальной Сети.

Таким образом, организация рекламной кампании современного библиотечно-информационного учреждения представляет многогранный процесс, в котором задействованы как традиционные рекламные средства (листовки, буклеты, баннеры, реклама в транспорте), так и современная цифровая реклама в Интернете.

Список литературы

1. Малышева М.С., Сушкова Ю.Н. Продвижение цифровых услуг в современной библиотеке в период пандемии COVID-19 / Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы VII Международной научной конференции, посвящённой 85-летию Донецкого национального университета (Донецк, 27-28 октября 2022 г.). – Том 10. – Культура и искусство. Библиотечное дело // под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2022. – С. 241–244.

2. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. – Белгород, 2016. – 308 с.

БЕЛОРУССКИЙ КНИЖНЫЙ ЗНАК: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Смелякова А.Д., Полетаева И.В.
УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Слово «экслибрис» – латинского происхождения. В переводе означает «из книг» (ex – из, libris – книг). Помимо слова «экслибрис» любители книг и искусствоведы пользуются также термином «книжный знак».

Родиной экслибриса считают Германию, где он появился около середины XV века. Именно в Германии существовал обычай наносить чеканку на ценные вещи в знак принадлежности частному лицу. С расширением книгопечатания книжный знак как самостоятельный жанр графического искусства появляется и в других странах, а слово «ex libris» прочно входит во все языки [1].

Своими корнями белорусский экслибрис уходит в глубину столетий. Его эволюция тесно связана с историей белорусской рукописной и печатной книги. Развитие белорусского экслибриса неразрывно с именем Франциска Скорины, который первый начал печатать книги на родном языке. Не исключено, что изображение луны и солнца, которыми обозначены гравюры Ф. Скорины, являются первым белорусским экслибрисом славянского первопечатника или его издательской маркой.

Белорусский экслибрис – это книжный знак, небольшая художественно выполненная наклейка (ярлычок) на внутренней стороне переплёта с именем владельца книги. В сюжете зачастую использовались белорусские мотивы. Это традиция, появившаяся в Европе в средние века, распространилась в Беларуси с конца XVI века.

Первый белорусский экслибрис датируется примерно 1533 годом. Это резная гравюра на дереве, которая была отпечатана непосредственно на книге из библиотеки епископа Луцкого и Виленского Павла Гольшанского, на которой изображен герб князей Гольшанских – «Китоврас» в венке из листьев и цветов (кентавр, стреляющий из лука) [2].

В XVI-XVIII веках белорусский экслибрис был только знаком владельца книжных собраний. Для дальнейшего развития экслибриса важное значение имело появление в Беларуси в первой четверти XIX века литографической техники, которая сделала книжный знак более доступным. К этому виду экслибриса относится книжный знак Ф.И. Паскевича (1823-1903), сына И.Ф. Паскевича-Эриванского. Книги дворцовой библиотеки, находившейся в Гомеле, отмечены знаком с буквой «П» над короной в рамке.

Выделяют три вида экслибриса: гербовый (на них воспроизводили герб владельца книги), вензелевый (орнамент, включающий инициалы владельца книги), сюжетный (состоит из архитектурных мотивов, атрибутов, эмблем, говорящих о составе библиотеки или о профессии владельца).

Техника изготовления белорусского экслибрисов разнообразна и совпадает с техникой гравюры: дереворит, шелкография, линогравюра, цинкография, тушь, перо, литография, карандаш и другие [3].

Весьма показательны в этом отношении книжные знаки несвижских князей Радзивиллов. На экслибрисе Михаила-Казимира Радзивилла (1702-1762), основавшего в 1758 году ткацкую фабрику слуцких «литых» поясов, собраны все атрибуты власти и богатства его обладателя: орлы, короны, львы, военные стяги, пушки, доспехи и т.д.

В современной форме белорусский книжный знак стал развиваться лишь в XX веке. К началу XX столетия в нем все более широкое распространение получают элементы познавательного плана. Разнообразнее становится его художественная графика, обогащается новыми формами и техниками, а содержание насыщается общественно-политическими событиями. Появились мастера, которые создавали сюжетные экслибрисы, отражающие развитие белорусской культуры, истории, литературы, искусства. Среди них были З. Горбовец, Е. Минин, С. Юдовин, А. Казакевич, А. Марчук, В. Лапо и многие другие.

Так, например, в 1960 году Анатолий Тычины выполнил экслибрис Глебки, который был предназначен для белорусского писателя. Основу композиции составляют книги, письменные принадлежности в вазочке с национальным орнаментом, бумажный сверток, гусли (являются традиционной метафорой, так как великих поэтов Беларуси издавна принято называть песнярами), залитая солнечными лучами пашня – знак того, что в родную землю врастает корнями творчество Глебки [4].

Специфическим отличием белорусского книжного знака XXI века является смысловая насыщенность, динамизм, композиционная сложность, большая степень детализации (экслибрисы, созданные современными мастерами Софией Пискун и Татьяной Сиплевич).

Идейно-художественное значение белорусского книжного знака велико. Помимо своего непосредственного назначения – быть «глашатаем и блюстителем книги», экслибрис – является ценным источником для изучения истории, культуры, литературы Беларуси и России.

Список литературы

1. Экслибрис [Электронный ресурс]. – URL: <http://be.m.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 27.10.2023).
2. Ивенский, С.Г. Книжный знак: история, теория практика художественного развития / С.Г. Ивенский. – М. : Книга, 1980. – 271 с.
3. Гугнин, Н.А. Экслибрис. Беларуская энцыклапедыя: у 18 т. / Н.А. Гугнин. – Мінск : Беларуская энцыклапедыя, 1998. – Т. 7. – 398 с.
4. Тычына, А. Беларускі кніжны знак / А. Тычына, В. Шматаў. Мінск: Выдавецтва «Беларусь», 1975. – 128 с.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Сорокин И.Д., Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современную жизнь невозможно представить без рекламы. С рекламой мы сталкиваемся везде – в интернете, в средствах массовой информации, в общественном транспорте, гуляя по улице и т.д.

Нашей задачей сегодня является рассмотрение социальной рекламы как общественное явление и ее влияние на современную молодежь.

Согласно статье 3 ФЗ «О рекламе» от 13.06.2006г. под социальной рекламой понимается информация, распространённая любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределённому кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно-полезных целей, а также обеспечение интересов государства [1].

Как указано в статье 10 ФЗ ее рекламодателями могут быть как физические, так и юридические лица, в т.ч. органы государственной власти и местного самоуправления. В социальной рекламе не допускается упоминание какого-то бренда, если это не связано непосредственно с содержанием рекламы [1]. Среди основных задач социальной рекламы выделяют: изменение поведения людей в обществе; формирование общественного мнения; формирование положительного отношения к государственным органам; привитие чувства патриотизма, гордость за соотечественников; демонстрация социальной активности; привлечение внимания к актуальным проблемам в обществе; укрепление социально значимых институтов гражданского общества и т.д. [4].

Реклама бывает разной направленности – политической, социальной, экономической, патриотической и т.п.

По мнению респондентов, наиболее запоминающимися являются телевизионная реклама (78%), реклама в Интернете (34%), печатная (раздаточная) реклама (24%), реклама на улицах (наружная реклама) (14%). Отметим эффективность рекламы в газетах и журналах только 3% респондентов; рекламу по мобильной связи 4%.

Информация, отображенная в социальной рекламе, чаще всего, пропагандирует здоровый образ жизни без наркотиков («Я мечтала стать художником. Стала наркоманкой»), алкоголя («Алкоголь – прямой путь на дно»), СПИДа, соблюдения правил дорожного движения («Лёва не спасёт. Ребенок в машине должен быть в автокресле»), охране окружающей среды («Береги природу»), бездомности, сиротства («Родители?») и т.п.

По результатам собственного исследования среди студентов БелГАУ социальную рекламу замечают 35% опрошенных, 88% респондентов вспомнили рекламу «Позвони родителям», 56% – рекламу налоговиков – «Заплати налоги, спи спокойно». Благотворительные акции поддерживает 35% студентов, в связи с финансовыми трудностями, однако, 57% опрошенных активно откликаются

на призывы волонтерского содержания [3]. Также хотим отметить, что от рекламы зависит досуговая деятельность молодежи [2].

Отдельно хотим вспомнить рекламу Национальных проектов РФ «Пройдите тест на выявление симптомов гипертонии. Насколько Вы в зоне риска», «Курри, бухай. Рожай уродов!», «Дворовый спорт. Тренируешь тело – закаляешь дух!», «9 Мая. День Победы. Как он был от нас далек, этот день мы приближали как могли».

Социальная реклама бывает как федерального («Путешествуй по России!»), так и регионального («Белогорью нужна твоя поддержка!») значения. Может содержать и информацию призывного характера – аккуратно ездить за рулем («Водитель, тебя ждут дома»), беречь природу, экономить природные ресурсы, соблюдать правила пожарной безопасности («Пиротехника – это не игрушки! Соблюдай правила личной безопасности!») и т.п.

Считаем, что основная цель социальной рекламы – это изменение жизни человека, его внутренних убеждений к лучшему. Конечно, мы понимаем, что баннеры (плакаты), не заставят сиюминутно изменить мировоззрение читающего человека, но это является поводом задуматься о той или иной актуальной проблеме жизнедеятельности в социуме [5]. Социальная реклама служит примером для подражания, изображает идеальную картину жизни в обществе [6].

Список литературы

1. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 24.07.2023) «О рекламе». – [Электронный ресурс] <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 20.02.2024г).
2. Белозерова, И.А. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры / И.А. Белозерова и др. – Белгород : Белгородский ГАУ, 2022. – 150 с.
3. Никулина, Н.Н. Духовная безопасность студенческой молодежи / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко – Белгород : Белгородский ГАУ, 2016.
4. Belozerova, I.A. The leisure culture in rural areas and efficiency of the agro-industrial complex / I.A. Belozerova [et al.] // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, Омск, 17-18 августа 2020 года. Vol. 113. – Омск : European Publisher, 2021. – P. 425–432.
5. Understanding the family among modern student youth / E.V. Krikun [et al.] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. – Vol. 12, No. 2. – 2021.
6. Ельникова, Г.А. Представления о семье в жизненных стратегиях студенческой молодежи / Г.А. Ельникова и др. // Казанская наука. – 2014.–№ 5.
7. Забриян, А.Е. Традиционные ценности россиян: законодательное регулирование / А.Е. Забриян, А.В. Артюх и др. // Теория и практика современной аграрной науки, Новосибирск, 27 февраля 2023 года. – Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2023. – С. 2016–2020.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В БОРЬБЕ С ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Старцева Е.А., Вербицкая С.А.

Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород, Россия

С зарождением человечества появляется и преступность. С появлением государств возникает международная преступность, борьба с которой сейчас является важным направлением работы всех государств мира. Глобальный характер международной преступности негативно влияет на состояние как государственной, так и общественной безопасности. Развитие интернета, мобильность, пересечение государственных границ, а также негативные политические, экономические, социальные условия в разных государствах становятся почвой для появления Транснациональной организованной преступности (ТОП). Огромные доходы от преступной деятельности являются финансовой базой террористических структур, в которые сливаются радикальные экстремистские и террористические группировки. Таким образом, важной приоритетной задачей Российской Федерации на международной арене является создание двусторонних и многосторонних отношений по сотрудничеству в борьбе с ТОП.

Основная деятельность в области борьбы с ТОП и другими формами криминалитета осуществляется Организацией Объединенных Наций. В структуру ООН входит Управление ООН по наркотикам и преступности (УНП ООН). Их основной задачей является предупреждение преступности путем применения стандартов и норм ООН [1].

Одним из Руководящих органов Управления является Комиссия ООН по предупреждению преступности и уголовному правосудию (КППУП). Российская Федерация активно работает в этой Комиссии. Наше государство признает большой вклад Комиссии в дело обеспечения верховенства права, развития правосудия и появления новых тенденций профилактики и борьбы с преступностью. КППУП считается международной площадкой для концентрации сил международного сообщества для действенной борьбы с организованной международной преступностью.

Ведущими документами, которые являются основой для антикриминального сотрудничества государств, считаются Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности (2000 г.) и протоколы к ней: о предупреждении и пресечении торговли людьми, особенно женщинами и детьми; против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху; против незаконного изготовления и оборота огнестрельного оружия [2].

Конвенция имеет следующие направления деятельности международного сотрудничества: выдача преступников, конфискация доходов от преступной деятельности, правовая помощь, защита свидетелей и жертв преступлений. Все протоколы Конвенции считаются правовой основой для взаимодействия между

правоохранительными органами государств в различных областях борьбы с преступностью на практике. Это единственная международная организация, принимающая непосредственное участие в борьбе с преступностью. Ее целью является обеспечивать широкое взаимодействие всех органов уголовной полиции в рамках существующего законодательства страны и в духе Всеобщей Декларации прав человека, создавать и развивать учреждения, которые могут способствовать предупреждению уголовной преступности и борьбе с ней [3].

Российская Федерация активно подключена к работе Международной организации полиции (Интерпол). Она вступила в организацию более 30 лет назад и в настоящее время является ее членом [3]. Членство в Интерполе позволяет получать доступ ко всем базам данных Генерального секретариата Интерпола, иметь круглые сутки связь с правоохранительными органами стран – членов организации. Организация осуществляет свою деятельность исключительно в сфере борьбы с общеуголовными преступлениями. Однако некоторые государства пытаются использовать полицейскую организацию в своих интересах. Статья 3 Устава организации категорически запрещает ей осуществлять какую-либо деятельность политического характера.

Помимо участия в работе Интерпола, Россия ведет активную работу по формированию двусторонней договорно-правовой базы сотрудничества правоохранительных органов. На сегодняшний день заключено 126 договоренностей о взаимодействии с компетентными органами из 75 государств.

К сожалению, некоторые страны официально прекратили двустороннее сотрудничество с Российской Федерацией в борьбе с преступностью. Эти государства не экстрадируют преступников в Россию и отказывают в исполнении запросов о правовой помощи по уголовным делам. Считаем, что многопрофильное профессиональное сотрудничество на «площадке» Интерпола должно строиться вне зависимости от глобальной политической конъюнктуры. Иначе подобная деструктивная деятельность непременно нанесет вред международной борьбе с преступностью, приведёт к резкому ухудшению криминогенной ситуации, а единственный, кто будет в выигрыше от таких непродуманных шагов, – это криминал.

Список литературы

1. Овчинский В.С. Интерпол в вопросах и ответах. – М., 2014. – С. 367.
2. Гришин В.С. Америпол как потенциальный партнер России в борьбе с трансграничной преступностью / Право: современные тенденции. Материалы IV научной конференции. – 2017. – С. 20.
3. Устав Международной организации уголовной полиции Интерпола. «Международное публичное право». Сборник документов. Том 2. – 1996– М. : БЕК. – С. 841.
4. Andreeva N.V., Belozeroва I.A., Davityan M.G., Krikun V.G., Krikun E.V. Friendship as a phenomenon of interpersonal relations in modern society. Webology. 2022. – Т. 19. – № 1. – С. 7452–7464.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Старцева Е.А., Вербицкая С.А.

Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород, Россия

Одной из особенностей юридического перевода является его непосредственная связь с конкретной правовой системой государства. В связи с этим правовые языки можно назвать уникальными. Несмотря на наличие правовых семей и сходство правовых систем, каждое государство имеет свою правовую систему, которая отличается от других, содержит специфические институты и нормы права, соответственно, имеет и специфический категориально-понятийный аппарат. В связи с этим можно сказать, что в процессе перевода юридических терминов переводчик осуществляет не только свою основную деятельность, но также и расширяет границы своего познания в области права, изучает новые юридические термины, законы и нормы права.

Юридический перевод относится к числу переводов специального характера. Для переводчика данный вид перевода представляет повышенную сложность в связи с его особенностями. Перевод юридического текста вызывает множество трудностей, связанных с оригинальностью юридического языка, лингвистическими и культурными различиями между языком происхождения и языком перевода, различиями в правовых системах и языковых традициях стран, особенностями различных типов документов. Такой перевод в рамках двух разных правовых систем всегда требует от переводчика ряда умений. К таким умениям относятся:

1. Знание законодательства страны, из которой переводится документ;
2. Свободное владение языком перевода и языком оригинала;
3. Владение специальной юридической терминологией;
4. Понимание национальных и культурных особенностей государств;
5. Понимание различий и особенностей стран, чьи национальные языки используются в переводе.

Юридический перевод осуществляется в различных сферах жизнедеятельности и подразделяется на несколько видов. Разделение юридического перевода на виды осуществляется по разным критериям. Традиционной считается классификация юридического перевода в зависимости от предмета текста. В соответствии с данным признаком юридический перевод делится на следующие виды:

1. Перевод законов и международных договоров, а также иных нормативных правовых актов и их проектов;
2. Перевод договоров и иных частных документов;
3. Перевод научных юридических трудов;
4. Перевод учредительных документов юридических лиц;

б. Перевод доверенностей и т.д.

Во-первых, юридический перевод отличается от других видов перевода характером контента, с которым приходится иметь дело. Любая неточность может иметь серьезные юридические последствия, поэтому в процессе осуществления юридического перевода, важно обладать всеми навыками и знать все особенности работы.

Во-вторых, перевод должен осуществляться лицом, которое знакомо с содержанием документов, над которыми оно работает. Это означает, что лицу необходимо будет знать цели и намерения каждого конкретного типа юридического документа в процессе работы. Это означает, что юридические переводчики должны быть знакомы с правовой областью, а также со своей языковой парой и теорией перевода.

В-третьих, каждое государство имеет свои правовые особенности. Несмотря на то, что достаточно сложно свободно владеть несколькими языками и осуществлять перевод, еще сложнее осуществлять перевод юридических текстов, поскольку необходимо знать различные правовые системы всех стран, для которых они могли бы в конечном итоге переводить. Юриспруденция во многом зависит от культуры, поэтому юридическому переводчику необходимо много знать о различных законах и обладать высокой квалификацией [1].

В связи с высоким уровнем сложности юридический перевод имеет ряд проблемных вопросов.

Одной из проблем может быть отсутствие нейтральности, что неизбежно приводит к субъективному отношению к переведенным юридическим текстам, которые не должны содержать никаких эмоциональных элементов. Основная проблема заключается в том, что даже когда оригинальные тексты соответствуют требованиям юридического языка, переводы часто обнаруживают дополнительные компоненты личного отношения к рассматриваемым текстам.

Кроме того, одной из проблем является проблема многозначности, когда одно и то же слово разные переводчики могут перевести по-разному [2].

Таким образом, перевод юридических документов является сложной областью. Создание документа, подходящего для юридических процессов в другой стране и на другом языке – это навык, который лингвисты-юристы должны оттачивать до тех пор, пока они не смогут убедиться, что между исходными и готовыми файлами нет функциональных различий.

Список литературы

1. Берг Е.Б. Основные инструменты профессиональной коммуникации в правовой сфере (терминология, оценочные понятия, дефиниции) // Языки профессиональной коммуникации. Материалы международной научной конференции. – М., 2016. – С. 58.
2. Папуша М., Свищева И.В. Ложные друзья переводчика / Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК // Материалы Международной студенческой научной конференции. Том 4. – 2019. – С. 199.
3. Гордиенко, И.В. Теоретические и методические основы проектирования системы развивающих уроков / И.В. Гордиенко // Среднее профессиональное образование, 2016. – С. 27–30.

ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЛАТИНСКИХ НАЗВАНИЙ ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ РЫБ

Суркова В.О.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет
ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург, Россия

Долгий путь развития медицины, фармакологии, зоологии, ботаники и ветеринарии неразрывно связан с латинским языком. Вся анатомическая, клиническая, фармацевтическая терминология, научные названия растений и животных представлены латинской лексикой или латинизированными названиями греческих слов. Его широкое применение в научных исследованиях и подготовке специалистов имеет давнюю традицию, носит международный характер, способствует межнациональному общению и распространению новейших научных достижений [1, 2].

Латинская терминология широко используется в аквакультуре для обозначения различных видов рыб, моллюсков, водорослей и других организмов, а также основных понятий и процессов, связанных с аквакультурной деятельностью [3].

В данной работе проведен анализ латинских названий паразитарных болезней рыб с целью выявления специфики их образования и расширения представлений о принципах словообразования в данной терминологической системе [4].

Морфологический анализ терминов позволяет выделить две группы в зависимости от способа образования.

Первую группу составляют термины, образованные с использованием греческого аффиксального элемента термина *-iasis* со значением «отклонение, нарушение, патология, заболевание». В основе обычно лежит название возбудителя. Например, в термине *Amoebiasis*, is, f (амебиаз) основу составляет основа от наименования возбудителя *Amoeba*, ae, f – *amoeb-*, к которой прибавлен аффиксальный терминологический элемент *-iasis*; возбудителем является дизентерийная амеба *Entamoeba histolytica*.

Есть также случаи, когда вместо основы от названия возбудителя берется часть от формы именительного падежа единственного числа. Например, в термине *Myiasis*, is, f (миаз) аффиксальный терминологический элемент добавлен не к основе от названия возбудителя *μύα* (муха) – *myi-*, а к части от формы именительного падежа единственного числа – *my-*; возбудителем данного заболевания являются личинки мух в тканях и полостях организма человека и животных.

Вторая группа состоит из терминов, образованных с использованием греческого аффиксального элемента термина *-osis* со значением «заболевание невоспалительного характера». В основе обычно лежит название возбудителя. Например, в термине *Eustrongylidosis*, is, f (эустронгилидоз) основу составляет основа названия возбудителя *Eustrongylides*, is, f – *eustrongylid-*, к которой добавлен аффиксальный терминологический элемент *-osis*; возбудителем являются личинки

нематоды *Eustrongylides excisus*; в термине Opisthorchosis, is, f (описторхоз) основу составляет основа от наименования возбудителя Opisthorchis, is, m – opisthorch-, к которой прибавлен аффиксальный терминологический элемент -osis; возбудителем является кошачий сосальщик *Opisthorchis felinus*.

Кроме того, имеются смешанные случаи, когда два термина, образованные по-разному, существуют одновременно. Так, термин трихинеллез, заболевание, вызываемое гельминтами, возбудителем которого является *Trichinella spiralis*, встречается как в форме Trichinellosis, is, f, где основу составляет основа от наименования возбудителя Trichinella, ae, f – trichinell-, к которой прибавлен аффиксальный терминологический элемент -osis, так и в виде Trichinosis, is, f, где аффиксальный терминологический элемент добавлен к части от формы именительного падежа единственного числа – trichin-.

Таким образом, латинские названия паразитарных заболеваний рыб чаще всего образуются с использованием греческих аффиксальных элементов термина -iasis и -osis. В то же время существует вариативность в терминологической системе: большинство терминов образовано от основы названия возбудителя, но существуют и другие словообразовательные модели. Подводя итог, отметим, что латинская ветеринарная клиническая терминология неоднородна: в ней существуют термины, как сформированные в соответствии с нормой, так и отличные от нее.

Список литературы

1. Капустина, О.Н. Обучение терминологии – составляющей части профессионального речевого общения / О.Н. Капустина // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий : Материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23-25 мая 2016 года. Том 2. – Белгород : БелГГАУ, 2016. – С. 202.
2. Котова, А.В. Профессионально-ориентированное обучение латинскому языку в условиях глобализации / А.В. Котова // Казанский лингвистический журнал. – 2019. – Т. 2, № 3. – С. 119–123.
3. Анализ показателей лизоцимной активности сыворотки крови радужной форели (*Oncorhynchus mykiss*) при применении препарата «Smartbiotic» / Л.Ю. Карпенко, А.А. Бахта, К.П. Иванова [и др.] // Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии. – 2021. – № 4. – С. 140–142. – DOI 10.52419/issn2072-6023.2021.4.140.
4. Котова, А.В. Латинская терминология в области аквакультуры / А.В. Котова // Ресурсы дичи и рыбы: использование и воспроизводство: Материалы IV Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Красноярск, 23 ноября 2023 года. – Красноярск : Красноярский ГАУ, 2023. – С. 231–234.

ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА КАК КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Сытник О.А., Малышева М.С.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

В современном мире библиотека давно перестала быть книгохранилищем или местом книговыдачи. Библиотечно-информационное учреждение сегодня – это многофункциональный культурно-образовательный центр, участвующий в образовательной, просветительской, воспитательной, культурно-творческой, нормативно-правовой стороне жизни современного общества.

Особое место в типологии библиотек занимает детская библиотека, поскольку именно в её стенах происходит не только формирование чувства любви к чтению и книге, но и закладываются духовно-нравственные основы личности ребёнка [2, 3]. Кроме того, хорошо организованная деятельность библиотечно-информационного учреждения способствует расширению кругозора юных читателей, благоприятствует познавательной активности, развивает качество, называемое в бытовой сфере пытливостью ума [1].

Ведущим центром детского чтения Белгородской области традиционно считается Белгородская государственная детская библиотека имени А.А. Лиханова. Это научно-методический центр, в сфере внимания которого проблемы ребёнка и детства, развитие и управление процессом детского чтения, организация досуга детей в стенах современного библиотечно-информационного учреждения.

Сотрудниками библиотеки проводятся образовательные, воспитательные и культурно-досуговые мероприятия, направленные на формирование гармонично развитой личности читателя-ребёнка. Рассмотрим каждый из перечисленных типов библиотечных мероприятий отдельно.

1. Образовательные мероприятия. Данный тип правомерно было бы назвать познавательным, поскольку в процессе участия в такого рода мероприятиях юные читатели узнают новые аспекты различных направлений человеческой деятельности.

Ярким примером образовательного мероприятия, проводимого на базе ГБУК «Белгородская государственная детская библиотека имени А.А. Лиханова», являются «Уроки тётушки Совы». Последний блок таких уроков направлен на знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности. Детям в доступной форме рассказывают о том, что такое заработная плата, почему необходимо платить налоги и как планировать бюджет, чтобы в доме всегда «водились деньги». Возможно проведение аналогичных уроков, направленных на формирование экологической, экономической, правовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Воспитательные мероприятия. В данном случае воспитательное практически неотделимо от образовательного, однако, главным отличием является форма проведения мероприятия. Как правило, это игра, в рамках которой в ненавязчивой форме детям преподносятся основы поведения в современном обществе.

В качестве примера можно привести литературную квиз-игру «Книжное зеркальце», рассчитанную на детей младшего школьного возраста. Организаторы предлагали ребятам угадать сказку по картинке, угадать иллюстратора, а также ответить на занимательные вопросы по произведениям детской литературы. В процессе проведения игры у ребят формируется любовь к чтению, «пробуждается» читательский интерес к произведениям, которые не просто рекомендованы данной возрастной группе читателей, но и реально могут быть интересны детям младшего школьного возраста.

3. Культурно-досуговые мероприятия. Указанный тип мероприятий призван объединить поколения, поскольку в процесс вовлекаются не только дети-читатели, но и их родители и педагоги.

Интересным форматом такого мероприятия является виртуальное знакомство «Иллюстрация: стили, виды, техники, возможности». В рамках указанного мероприятия ребята младшего школьного возраста познакомились с историей книжной иллюстрации, узнали занимательные факты об известных художниках-иллюстраторах. Помимо этого, участники виртуального знакомства попробовали свои силы на поприще иллюстраторов: ребятам предлагалось нарисовать при помощи простых графических приёмов любимого героя книги, а затем довести графику до иллюстрации при помощи красок. Такие мероприятия способствуют раскрытию творческого потенциала юных читателей, дают возможность попробовать себя в качестве иллюстратора, развивают творческое мышление.

Таким образом, современная детская библиотека по праву может считаться полноформатным многофункциональным культурно-образовательным центром. Читатели получают возможность не только познакомиться с произведениями, которые впоследствии становятся любимыми, но и проявить свои творческие и интеллектуальные способности.

Список литературы

1. Малышева М.С. Досуговая деятельность в современной модельной библиотеке: проблемы и перспективы развития / Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 02 февраля 2023 года). В 5 томах. Том 3 // ответственные редакторы Н.В. Посохова, В.В. Кистенев, Н.Е. Мережко, С.А. Енина, М.Е. Мережко, О.Г. Еремина. – Белгород : Издательство БГИИК, 2023. – С. 148–152.

2. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. – Белгород, 2016. – 308 с.

3. Сорокина, С.Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С.Н. Сорокина, А.А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы : Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250–254.

ПАТРИОТИЗМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Тельнов В., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Понятие патриот происходит от греческого *πατριός* – «отеческий» через посредство французского *patriote* – «соотечественник». К современному пониманию значение этого слова стало близко в XVIII веке во время французской революции. Именно тогда защитники республики стали называть себя патриотами, потому что они не только были соотечественниками, но их объединяло общее дело: защита республики. Однако патриотизм, как явление в жизни общества, имеет более раннее происхождение. Можно согласиться с мнением И.В. Демина и Е.С. Долгиной, что «данное понятие имеет свое происхождение задолго до начала новой эры истории человечества» [1].

Чувство патриотизма, как самосохранение национального достоинства и национальной индивидуальности можно проследить на разных исторических этапах развития России. М.М. Громыко в своей работе «Мир русской деревни» отмечает, что «исторические представления и знания крестьян буквально пронизаны патриотизмом» [3]. Таким образом, патриотизм – это нравственный и политический принцип, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Надо отметить, что любовь к отечеству может проявляться двояко, как через эмоции (чувства), так и через деятельность (действия). Двойственность проявления патриотизма характерны уже для истории русской деревни. Эмоции проявлялись в исторических песнях и былинах, когда россияне с гордостью и любовью говорили: «Святая Русь», «Россиюшка», «мать Россия». Историк А.В. Буганов дает характеристику песням об Отечественной войне 1812 года: «В центре изображения песен, независимо от места их создания, остается судьба России как единого целого. Осознание общенациональных интересов явно преобладает над возможным местным влиянием» [4].

Деятельное отношение к патриотизму проявлялось у наших предков в их отношении к служилым людям. Проезжих солдат из других деревень всегда встречали гостеприимно, а своих односельчан провожали в солдаты торжественно. Возвращение со службы тоже составляло событие для всего селения. Деятельный патриотизм заключался в открытии библиотек и школ на средства местных жителей. М.М. Громыко приводит пример, когда «А.Н. Зырянов, крестьянин из села Верхний Яр Шадринского уезда, написал целую серию краеведческих работ, используя рассказы старожилов, свои воспоминания и документы волостных архивов. Он же создал в 1859 году общедоступную библиотеку в селе Иванищевском, где тогда жил» [3]. Патриотизм, зарождаясь как любовь к малой родине, поднимался до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своей отчизне.

Возникает вопрос, как проявляется патриотизм в современном российском обществе? Недооценка патриотизма может породить ослабление духовных и культурных основ современного российского общества. Патриотическое воспитание очень важно и включает в себя социальные, функциональные, организационные и другие аспекты [5]. Мы провели опрос среди студентов первых курсов Белгородского ГАУ об их отношении к патриотизму. Результат опроса показал, что 89% опрошенных считают себя патриотами России, а 11% еще не задумывались о своем отношении к патриотизму.

В современной истории нашей страны патриотизм проявляется, как и в прошлом, как через эмоции, так и через деятельность. В декабре 2020 года Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ провел мониторинг гражданского общества по вопросу отношения к патриотизму. Данное исследование показало, что для 67% респондентов патриотизм связан с эмоциональным восприятием, а для 26% опрошенных патриотизм – это действия во благо России [6]. Деятельное отношение к патриотизму долгое время проявлялось в акциях по уборке территорий, высаживанию зеленых насаждений и милосердных поступках [7].

Начало проведения СВО несомненно повлияло на рост патриотических настроений россиян. Наш опрос студентов Белгородского ГАУ показал, что деятельное отношение к патриотизму выросло и сегодня присуще 47% опрошенных. Наши студенты за последние два года активно участвовали в различных патриотических акциях: писали письма и собирали посылки солдатам, занимались волонтерством, плели маскировочные сети и др.

Список литературы

1. Демин, И.В. Патриотизм: понятие и вид / И.В. Демин, Е.С. Долгина. // Вестник магистратуры. – 2015. – № 11 (50). – Т. 2.
2. Громыко, М.М. Мир русской деревни / М.М. Громыко. – М. : Молодая Гвардия, 1991. – 445 с. – ISBN 5-235-01030-2.
3. Буганов, А.В. Историческая память русского народа об Отечественной войне 1812 года. / А.В. Буганов. – Режим доступа: <https://politkniga.ru/buganov-av-istoricheskaja-ramjat-russkogo-naroda-ob-otechestvennoj-vojne-1812-goda/>.
4. Гордиенко, И.В. Гражданско-патриотическое воспитание в профессиональном образовании / И.В. Гордиенко, О.И. Ермолова // Современные проблемы АПК и их решение. Материалы V Национальной конференции. – 2022. – С. 152–154.
5. Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/science/446471871.html>.
6. Статива, В.В. Милосердие в современном мире / В.В. Статива, Е.В. Крикун // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28-29 марта 2019 года. – Том 3. – С. 411.

РОЛЬ ПРАЗДНИЧНО-ОБРЯДОВЫХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Теплоухов Д.Ю., Белозерова И.А.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Образовавшийся вакуум в нравственном поле молодых людей актуализирует необходимость своего заполнения высшими духовными ценностями. В качестве таковых могут выступать смысло-жизненные ценности, в иерархии которых особенно важное место занимают празднично-обрядовые народные традиции, понимаемые как совокупность исторически сложившихся обрядовых действий определенного народа, основанных на совершении торжественно-развлекательных мероприятий в период праздничных дней [1].

Роль праздничных народных традиций в воспитательном процессе современной молодежи обусловлена следующими моментами:

1. Праздник включает в себя общечеловеческие и национальные ценности, которые могут способствовать заполнению нравственного вакуума, образовавшегося в культуре молодежи, и сориентировать ее на духовно-нравственные образцы [2].

2. Праздничные традиции вбирают в себя регулирующие компоненты, которые способствуют формированию благоприятной почвы для процесса социализации молодежи.

3. Праздник является препятствием на пути внедрения в сознание молодых людей низших компонентов массовой культуры.

4. Традиционные ценности праздника являются необходимым условием существования нации, позволяющим сохранить ее самобытность.

Особенностью русского традиционного праздника является совмещение традиций празднования земледельческого и православного календаря. Подобное совмещение определяет соответствующие нормы праздничных действий, благодаря которым русский праздник способен отражать специфику входящих в него ценностей и служить механизмом регуляции общественных отношений [3].

Многие исконно народные традиции празднования ныне не соблюдаются или модернизируются в новые, т.к. стерлись из исторической памяти народа. Прежде всего, это касается религиозной стороны праздника, когда характер некоторых религиозных обрядов явно не соответствует культовым нормам праздничных действий в условиях современности [4]. Поэтому сегодня крайне важным является сохранение элементов празднично-обрядовых народных традиций и активное включение их в культурную жизнь современной молодежи.

Список литературы

1. Белозерова, И.А. Отношение сельской молодежи к народным традициям / И.А. Белозерова // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий: Материалы XIX Международной научно-производственной конференции (Белгород, 24-26 мая 2015 г.). Том 2. – Белгород : БелГАУ, 2015. – С.90–91.

2. Пигорева О.В. Общечеловеческие и традиционные национальные ценности в образовательном пространстве РСФСР – России: 1988-2014 годы // Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность», 2015. – № 2 (136). – С. 25–28.

3. Прозоров Л.Р. Русь языческая. – М. : Яуза-пресс, 2011. – 544 с.

4. Белозерова, И.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры. Отчет о НИР / И.А. Белозерова, А.А. Крисанов. – Белгород : БелГАУ, 2015. – 28 с.

СОВРЕМЕННЫЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ЯЗЫК АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН

Титова А.Ю., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Молодёжный сленг на английском языке – неотъемлемая часть нашего времени. Он встречается в общении молодёжи всех стран, постоянно изменяется и отражает изменения в общественных нормах и ценностях. На просторах интернета появляются новые выражения и обороты, которые постепенно входят в устную речь молодых людей.

Молодые люди используют сленг, чтобы обозначить свою принадлежность к определённому слою общества. Разговорный язык общения постоянно изменяется, некоторые сленговые выражения понятны только определённой группе молодых людей. Вновь созданные слова могут отражать определенные выражения, но пишутся и произносятся как аббревиатуры. При общении в определённой группе молодёжи эти слова и выражения воспринимаются как норма. Однако, для посторонних людей они непонятны.

Молодые люди с общими интересами, общаясь по интернету, хотят выражать и получать эмоции, поэтому в их речи появляются новые сленговые выражения, позволяющие точнее выразить то, что чувствуют и переживают собеседники.

Sus (sussy) – сокращенное слово suspicious, характеризует человека как подозрительного или подозреваемого. Его стали применять в известной игре Among Us (американская версия игры «Мафия») игроки для определения предателя в процессе прохождения игры [1]. Один примеров такого предложения: «You're looking kinda sus», что можно перевести в духе «Как-то ты подозрительно выглядишь». Как правило, используется для обвинения игрока или, как минимум, наведения подозрений на него из-за странного поведения [2]. To binqe-watch – несет в себе две характеристики деятельности человека, а именно «запой», «смотреть». Применяется юными американцами в ситуации, когда человек непрерывно смотрит определенные многосерийные фильмы или передачи. Finsta – в основу слова легли два слова fake (ненастоящее) и сокращенное название социальной сети insta (инстаграм). Значение слово ненастоящий профиль в инстаграме или другой социальной сети, которые используют для шпионажа за знакомыми, друзьями или родственниками [1]. В настоящее время эти слова и фразы появившиеся в определенной сфере деятельности, активно применяют многие юноши и девушки в процессе общения для описания определенных людей или ситуаций. Переписка со сленговым смыслом Продолжая тему социальных сетей, стоит уделить внимание аббревиатурам, которые активно применяются в процессе переписки. BF (boyfriend), GF (girlfriend) – описывает людей, состоящих в отношениях при переписке о парне или о девушке. BFF (best friends forever) – переводится как лучшие друзья навсегда, применяется при описании близких друзей, которые уже на протяжении долгого времени

общаются друг с другом и заинтересованных поддерживать общения еще длительное время [3].

Следует отметить, что знание молодежного сленга в английском языке бесспорно полезно для общения с молодежью и понимания современной культуры, однако важно учитывать контекст в которой используется молодежный сленг, чтобы избежать курьёзных ситуаций.

Список литературы

1. Бурдина, К.А. Молодежный сленг в английском языке / К.А. Бурдина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 40 (487). – С. 142–144. – URL: <https://moluch.ru/archive/487/106371/> (дата обращения: 09.02.2024).

2. Панькова, Л.А. Обучение иностранным языкам с помощью социальных сетей / Л.А. Панькова, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29-30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 216–217.

3. Покотилов, Р.Е. Изучение английского языка с помощью интернет / Р.Е. Покотилов, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 286. – EDN EBJMJJ.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART BOARD НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ткаченко А.Р., Сергеев П.Е.

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород, Россия

В настоящее время образование должно быть направлено на развитие способностей ребенка и его личности, на воспитание уважения к правам человека, культурной самобытности России.

Развитие познавательной активности предполагает поиск учителем новых путей совершенствования учебного процесса. Учитель может развить интерес к предмету и успешно формировать знания с учетом индивидуальных способностей учащихся.

Под активностью обучающихся в учебном процессе подразумевается такой вид деятельности, который характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью к усвоению знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Активизация познавательного интереса и активности – это только начальная стадия большой работы по воспитанию глубокого устойчивого интереса к знаниям математикой и потребности к самообразованию. Предоставление учащемуся познавательной самостоятельности автоматически приводит к познавательной активности. Более того, в этом случае деятельность осуществляется на основе мотивации достижений, а потому всегда на положительном эмоциональном фоне.

На сегодняшний день ИК технологии занимают всё большее место в образовательном процессе. Очевидным преимуществом этих технологий является наглядность, поскольку большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. ИК технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. Использование ИКТ на уроках открывает большие перспективы для оптимизации процесса обучения, т. к. позволяет повысить наглядность учебного материала, создать эффективную систему контроля и мониторинга качества обучения. С помощью ИКТ можно расширить формы представления учебной информации и способы её обработки. навыков командной работы школьников над созданием учебных проектов. ИК технологии можно использовать на разных этапах урока. На этапе изучения нового материала усвоение учебного материала школьниками во многом зависит от степени иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность урока делает его более убедительным, ярким, способствует лучшему его усвоению и запоминанию. При изучении новой темы можно провести урок-лекцию с применением компьютерных презентаций – демонстрационных материалов. Удобны в применении презентации для устного счета.

Интерактивная доска – одно из самых современных средств обучения в школе, технология работы с которой сегодня активно осваивается учителями самых разных школьных предметов. Учитывая то, что интерактивная доска буквально ворвалась в сферу образования из бизнеса, единой методики по ее использованию еще пока нет. Каждый из учителей придумывает собственные примеры, методические приемы, тем самым вносит вклад в развитие новых педагогических технологий.

Одна из самых важных задач интерактивной доски – это обеспечить наглядность текста, схем, графиков, рисунков, видео, карт и т.д. На протяжении всего урока идет наглядное сопровождение изучаемого материала, что особенно важно при изучении таких тем как «Графики функций». Яркие образы и впечатления, которые создаются у учеников, способствуют более полному и глубокому восприятию учебного материала.

Причем, в отличие от обычной презентации, каждая страница Notebook в процессе урока интерактивна, с ней могут работать и учитель, и ученики, изменяя ее содержание, внося любой текст, перемещая, удаляя и добавляя различные объекты с помощью набора предоставленных инструментов. И главное не нужно сидеть за компьютером, все это можно выполнять прямо у доски используя специальные маркеры.

Студенты во время таких уроков не только получают знания, но и испытывают очень сильные положительные эмоции – восторг, радость, удивление. Доска дает очень высокий уровень активности и интереса детей на уроках. Использование интерактивной доски положительно влияет на познавательную активность учеников, повышает мотивацию к изучению предмета. Уроки с интерактивной доской становятся интересными, вызывают желание работать у всех учеников, ребенок не только наблюдает, что происходит у доски, а сам участвует в процессе. Огромные возможности доски позволяют включать в учебный процесс различные приемы и методы, разнообразные виды деятельности.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального заведения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Краснодарский государственный университет культуры и искусств. Белгород, 2010. – 221 с.
2. Гордиенко И.В. Здоровьеориентированные технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации. Материалы II международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2015. – С. 92–96.
3. Рубанова А.В. Использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения / А.В. Рубанова, И.В. Гордиенко // Молодежный аграрный форум–2018: Материалы международной студенческой научной конференции. Том 3. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – С. 91.

АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Толмачев И.М., Волчёнкова А.С.
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, г. Орёл, Россия

Введение. Демографическая динамика Орловской области: вызовы и перспективы.

В современном мире демографическая ситуация играет ключевую роль в формировании социальной и экономической политики регионов. Одним из таких регионов является Орловская область, которая сталкивается с серьезными вызовами, связанными с изменением динамики своего населения. Анализ демографической ситуации в этом регионе позволяет выявить важные тенденции и факторы, оказывающие влияние на его будущее.

Тенденции демографической динамики. Согласно последним данным, численность постоянного населения области на 1 января 2023 года составила 700,3 тыс. человек. Городское население составило 67%, а сельское – 33%. Однако, за последние десятилетия здесь наблюдается устойчивое сокращение численности населения, вызванное низкой рождаемостью, миграционными процессами и недостаточной эффективностью программ поддержки семейной политики.

Вызовы перед регионом. Орловская область сталкивается с несколькими демографическими вызовами:

Снижение численности населения: Низкая рождаемость и миграционные потоки приводят к уменьшению общей численности населения, что может негативно отразиться на социально-экономическом развитии региона.

Старение населения: Повышенная доля пожилого населения создает давление на систему здравоохранения и пенсионное обеспечение.

Миграционные процессы: Неравномерные миграционные потоки могут влиять на демографическую динамику региона и его социальную структуру.

Недостаток рабочей силы: Убыль населения и старение могут привести к нехватке трудоспособной части населения, что негативно отразится на экономическом развитии.

Перспективы и рекомендации. Для обеспечения устойчивого развития региона необходимо:

Разработать эффективные меры поддержки семейной политики: Введение стимулов для молодых семей и родителей может способствовать повышению рождаемости.

Привлечение квалифицированных специалистов: Развитие миграционной политики и создание благоприятных условий для привлечения специалистов поможет компенсировать недостаток рабочей силы.

Создание программ интеграции. Для улучшения ситуации необходимо разработать программы интеграции для мигрантов, чтобы сделать их адаптацию более эффективной и способствовать социальной стабильности.

Заключение. Анализ демографической ситуации в Орловской области подчеркивает необходимость комплексного подхода к решению демографических проблем. Эффективное решение этих вызовов требует совместных усилий государственных и негосударственных организаций, а также активного участия общества в формировании социальной и экономической политики региона.

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики. Интернет ресурс (<https://rosstat.gov.ru/folder/12781>).
2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Орловской области. Рынок труда и занятость населения. Интернет ресурс (<https://57.rosstat.gov.ru/rynok>).
3. Орловская область – Википедия (сводная энциклопедия). Интернет ресурс (<https://goo.su/dIoQ>).
4. Проблемы миграции Орловской области. Интернет ресурс (https://tochno.st/problems/migrants/regions/orlovskaya_oblast).
5. Смертность и рождаемость в Орловской области. Интернет ресурс (<https://gogov.ru/natural-increase/orel>).
6. Борисов В.А. Демография – М. : Издательский дом NOTABENE, 2001. – 272 с.
7. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Перспективные инструменты развития малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики России. – 2020. – С. 26–32.
8. Демешева И.А., Нестерова Ю. Совершенствование учета расчетов с персоналом по оплате труда. – 2021. – С. 224–225.

ТАК ЛИ СИЛЬНО ОТЛИЧАЮТСЯ АНГЛИЙСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫКИ?

Трифонов И.С., Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Изучая любой язык, человек начинает интересоваться его историей и культурой народа, который на нем говорит. Если говорить об английском и русском, то они находятся в совершенно разных языковых семьях. И многое в английском языке будет для нас непривычным и странным, но если познакомиться с историей и всеми отличиями, то учить язык станет намного проще и интереснее [1]!

В английском языке порядок слов в предложении гораздо строже, чем в русском. Нужно строго следовать правилам, чтобы звучать компетентно и понятно окружающим. Английский относится к группе аналитических языков, то есть с употреблением специальных средств (вспомогательных глаголов, служебных слов, определённого порядка слов) для связи слов в предложении [2]. В русском языке меняется само слово, в английском же смысл передаётся порядком слов или дополнительными формами:

- Охотник убил медведя.
- Медведя убил охотник.
- Убил медведя охотник.
- Убил охотник медведя.

Как бы мы ни переставляли слова в предложении, смысл от этого не меняется. Мы понимаем, кто кого убил, за счёт падежных окончаний (кто? – охотник, кого? – медведя).

Но этот трюк не пройдёт с английским языком. *The hunter killed the bear.* Если поменять местами слова в данном предложении, тут же поменяется смысл: уже будет мёртв охотник, а не медведь.

В русском языке эмоциональность можно передать с помощью интонации. В английском языке эмоциональная окрашенность передается при помощи глагольной формы группы Perfect.

Так как в английском языке нет окончаний, то при изменении порядка слов в предложении может измениться и его смысл. Возьмем русское и английское предложения:

Я певец – *I am a singer.* (Я есть певец); Жарко – *It is hot.* (Это становится жарко).

В английском языке есть артикли, которые не переведены на русский язык, хотя и несут определенную смысловую нагрузку. Всем известно, что если вы скажете «мужчина», то будете говорить о ком-то непонятном, но вполне возможном, а если вы скажете «мужчина», указывая на господина в черной шляпе, то уже понятно, что это будет сплетня о ком-то конкретном. В русском языке же таких артиклей нет. Поэтому, говоря об определенном мужчине, вы чаще

всего будете сталкиваться с вопросами вроде «Что за мужчина? Этот? Тот? В шляпе? Без?..». Поэтому, если это не следует из контекста, при переводе с английского на русский необходимо уточнять, о каком именно человеке идет речь [3].

В английском языке одна часть речи может переходить в другую без изменения формы. Англичане говорят, что любое существительное может трансформироваться в глагол, например:

Wave (волна) – to wave (помахать рукой); shake (коктейль) – to shake (встряхивать); pocket (карман) – to pocket (положить что-то в карман); deposit (взнос) – to deposit (отдавать на хранение); shoe (туфля) – to shoe (подковать). Если вырвать слово из контекста в русском языке, то можно легко определить, к какой части речи оно относится [4]. В английском языке из-за отсутствия окончаний мы не всегда сможем это сделать.

Схожестью этих языков можно считать:

1. Заимствование многих слов. И схожесть русских слов с английским языком. Большое количество слов имеют одинаковые окончания, суффиксы и корни.

2. Русский и английский оба имеют числительные, а также единственное и множественное число существительных.

3. Простые времена: настоящее, прошедшее, будущее, но только в утверждениях.

4. В обоих языках присутствуют сравнительная и превосходная степень, хотя и строятся по-разному.

И, подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что происхождение любого слова общечеловеческого языка – многолико и одновременно едино. Все языки в мире связаны друг с другом тем или иным способом и имеют те или иные сходства.

Список литературы

1. Лопарев, А.С. Педагогические технологии, способствующие овладению иностранным языком / А.С. Лопарев, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 221–222. – EDN WBYSSX.

2. Чалова, В.А. Словообразование в английском языке / В.А. Чалова, Ю.Н. Усачева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29-30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 264–265. – EDN CJKBV.

3. Решетняк, А.Ю. Иностранный язык, как средство совершенствования знаний будущего специалиста / А.Ю. Решетняк, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 290.

4. Шептун, В.П. Различия и сходства английского и русского языков / В.П. Шептун, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 317. – EDN KJSOCY.

ПРИМЕНЕНИЕ ИДИОМ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**Федосеев И.А., Ягуткина Е.С.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Идиома – это сочетание языковых единиц, значение которого не совпадает со значением составляющих его элементов. Так как многие идиомы употребляются преимущественно в разговорной речи, и не характерны для письма или формальных ситуаций, то мы можем сказать, что идиомы делают нашу речь «живой», приближённой к речи носителей языка.

Термин «идиомы» впервые был введен английским лингвистом Л.П. Смитом. Он писал, что слово *idiom* используется в английском языке для обозначения французского термина *idiotisme*, а именно: для обозначения грамматической структуры сочетаний, характерных для английского языка, хотя зачастую значения этих сочетаний невозможно объяснить с грамматической и логической точки зрения [1].

Откуда же они взялись? За тысячелетнюю историю в английском языке накопилось большое количество выражений, которые люди нашли удачными и меткими, они-то и стали идиомами английского языка. В современном мире их диапазон широк и многообразен, большая часть идиом английского языка заимствована из художественной литературы и не только англоязычной. Английские идиомы бывают весьма специфичны, а бывают на удивление схожи со своими русскими аналогами.

Языковеды до сих пор не пришли к единому мнению о том, что такое фразеологизм. Одни исследователи (Л.П. Смит, В.П. Жуков, В.Н. Телия, Н.М. Шанский и др.) включают в состав фразеологии устойчивые сочетания, другие (Н.Н. Амосова, А.М. Бабкин, А.И. Смирницкий и др.) – только определенные группы.

Так, некоторые лингвисты (в том числе и академик В.В. Виноградов) не включают в разряд фразеологизмов пословицы, поговорки и крылатые слова, считая, что они по своему смысловому значению отличаются от фразеологических единиц [2].

Важными аспектами исследования сравнительно молодой науки о фразеологизмах являются: устойчивость фразеологических единиц, системность фразеологии и семантическая структура фразеологических единиц, их происхождение и основные функции. Особенно сложной отраслью фразеологии является перевод фразеологических единиц с языка на язык, требующий немалого опыта. К сожалению, в английской и американской лингвистической литературе мало работ, специально посвященных теории фразеологии, но и в имеющихся самых значительных работах (А. Маккея, У. Вейнрейха, Л.П. Смита) не ставятся такие фундаментальные вопросы, как научно обоснованные критерии выделения фразеологизмов, соотношение фразеологических единиц и слов, системность фразеологии. Также не ставится английскими и американскими уче-

ными вопрос о фразеологии как о лингвистической науке. Этим и объясняется отсутствие в английском языке названия для данной дисциплины [3].

Нужны ли идиомы английского языка? На наш взгляд, это зависит от того, где и как используется английский. Запастись идиомами английского языка на все случаи жизни не удастся, более того, без хороших знаний английской грамматики вряд ли можно обойтись: даже носителям не удастся говорить одними идиомами. Английская фразеология представляет собой большую трудность как для изучающих язык, так и для переводчиков. Однако фразеологизмы очень красивы и оригинальны, они отражают мысли и чувства народа.

Список литературы

1. Ягуткина Е.С. Различные подходы к определению понятия «библеизм» и «библейский фразеологизм» // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Материалы второй национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина. – 2022. – С. 153–156.

2. Мельникова, А.Ю. Пословицы и поговорки как отражение национального характера англичан / А.Ю. Мельникова, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 281.

3. Новиков, Н.В. Языковые особенности интернет-коммуникации на примере английской лингвистики / Н.В. Новиков, А.Ю. Пашкова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 7. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 184–185. – EDN AKINDM.

НICKNAME КАК ОСОБАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ИМЕНИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ

Фролов Н.Ю., Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Интернет завоёвывает всё большую популярность. Каждый из пользователей интернета регистрируется в интернет-пространстве для общения, для работы, или просто, чтобы поиграть в какую-либо игру. Но для этого нужно придумать себе оригинальное, особое имя – никнейм, который будет аналогом своего собственного имени. Ник или никнейм (на англ. nickname), или кличка, нейм, прозвище, логин, одним словом – псевдоним. В виртуальной среде человек использует никнейм как код, который, если его «расшифровать», многое расскажет о своём носителе [1].

Используя ник, человек воплощает свои мечты в своем воображаемом мире под названием «Всемирная паутина». В отличие от фамилий и имени которые могут совпадать у многих пользователей интернета, мы можем сами подобрать такой ник, которого нет ни у какого другого пользователя Интернет-ресурсов. Этот ник будет зеркалом твоей души.

Проанализировав их, мы пришли к выводу, что они (никнеймы) указывают на:

- 1) фамилии, имя: sh_gelgene_2002, -.nailovna.-, mingaleeva2830, zuhrik_love089, ms.gelgene, ms.minullina;
- 2) местожительства: Russian_girl, Made in Komsomolsk;
- 3) внешний вид именуемого: Симпотяга, Стройняшка, Синеглазка;
- 3) на поведение, духовные и душевные качества именуемых: Happiestmam, Весельчак Добряк, ocharovashka.21, _brodyaga111, Упрямый, Dreamer-09, Королева;
- 4) на любимых животных, растений именуемых: Котик, Zaika_p_, Розочка, Kochova;
- 5) на интересы именуемых: igrok, Актер;
- 6) никнеймы, которые обозначают продукты питания: Kindersurprise, Konfetka, Карамелька, Леденец, Банан, Печенюшка, scololate;
- 7) взяты из мультфильмов, кино: _BATMAN, Super_man, S.c.o.r.p.i.o.n, _zorrooooo, Фея;
- 8) обозначают части речи: Go, Беги, L_irrota_1, _make_up, мяу.

Никнейм – хорошо развивающаяся и широко используемая отрасль современного виртуального мира, значение которых невозможно до конца осмыслить и понять без разъяснения самого владельца этого имени, также для анализа многих никнейм требуется объяснение истории и фактов, которые повлияли на создание именно такого антропонима пользователя Интернета.

Многие пользователи Интернета не соблюдают правила написания слов, очевидно, демонстрируя пренебрежение к действующим нормам. Иначе говоря,

носитель никнейма, чтобы не быть скучным, привлекает внимание к форме речи [2]. Следует особо сказать о широком использовании латиницы вместо кириллицы в компьютерной лексике, смешении английских и русских слов, их частей, свободном соединении кириллицы с латиницей [3]. Причины стремительного проникновения латиницы связаны с распространением английского языка в мире как языка науки, техники и Интернет-технологий [4].

Никнейм – это действительно своеобразная самопрезентация себя интернет – сообществу, выделение себя на фоне толпы и привлечения внимания к своей персоне. Люди очень часто используют никнеймы для того, чтобы никто не узнал их.

Список литературы

1. Троценко, Д.А. Англоязычный сленг в русской речи / Д.А. Троценко, О.Г. Ефимова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18-19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 447.

2. Панькова, Л.А. Обучение иностранным языкам с помощью социальных сетей / Л.А. Панькова, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29-30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 216–217.

3. Парникова, Т.В. Значение личной территории в разных культурах (на примере русскоязычной и англоязычной культур) / Т.В. Парникова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27-28 мая 2020 года. Том 2. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 86.

4. Покотилев, Р.Е. Изучение английского языка с помощью интернет / Р.Е. Покотилев, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 286. – EDN EBJMJJ.

К ВОПРОСУ О ЛЕГАЛИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНЫХ ЖЕСТОВ ВОДИТЕЛЕЙ

Хайло Я.И., Горячковская Ю.М.

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»,
г. Белгород, Россия

Все современные правила дорожного движения (далее ПДД) Российской Федерации опираются на Венскую «Конвенцию о дорожном движении». Она заключена в г. Вене 08.11.1968 года. 23.09.2014 года в неё были внесены изменения. Эту конвенцию подписали почти половина стран мира (46,2%). Российская Федерация присоединилась к Венской конвенции о дорожном движении 8 ноября 1968 года [1].

Это означает что российский гражданин, обучившийся и получивший водительское удостоверение международного образца в России, сможет управлять транспортным средством в любой стране, которая подписала данную Конвенцию.

В соответствии с Конвенцией в России были разработаны национальные нормативно-правовые акты по вопросам обеспечения безопасности дорожного движения:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2001 г. (Глава 12. Административные правонарушения в области дорожного движения) [3];

2. Уголовный кодекс РФ 1996 г. (Глава 27. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспортного средства) [4];

3. Постановление Правительства «О Правилах дорожного движения» (далее – ПДД) [5].

В последнем нормативно-правовом акте прописаны все правила дорожного движения, которые в данный момент действуют на территории России. В первых двух устанавливается юридическая ответственность за несоблюдение данных правил. В зависимости от степени причиненного вреда правонарушения в сфере безопасности дорожного движения делятся на административные и уголовные.

Общеизвестно, что данные нарушения нередко влекут серьезный материальный ущерб имуществу граждан, здоровью и даже жизни людей. Автомобиль в соответствии с Гражданским кодексом РФ является средством повышенной опасности [2], так как участие в дорожном движении предполагает определенный риск для водителей и пешеходов.

Естественно поэтому, что сами участники дорожного движения вырабатывают некоторые правила снижения этого риска, не предусмотренные ПДД. К ним относятся широко используемые в практике неформальные жесты водителей. Неформальными они являются из-за того, что, несмотря на отсутствие нормативного закрепления, все опытные водители их знают и активно исполь-

зуют на дорогах. Например, водители предупреждают встречные автомобили миганием дальнего света о том, что впереди авария. Этот жест призван привлечь внимание или предупредить о потенциальной опасности по ходу движения. Водитель встречного автомобиля снизит скорость и, возможно, избежит аварийной ситуации или нарушения ПДД.

Также такой жест используется водителями и в других ситуациях, когда, например, водитель, ожидающий возможности повернуть налево, занимает единственную полосу дороги и водитель встречного автомобиля пропускает его (предварительно «мигнув»), хотя и имеет приоритет, чтобы не создавать затора на дороге. Либо пропускает учебный автомобиль в аналогичной ситуации, либо уступает дорогу перестраивающемуся автомобилю из неудобного выезда или выезда с ограничением видимости.

Жестами рук водители могут поблагодарить за помощь, извиниться за доставленное неудобство (миганием «аварийки»), привлечь внимание, попросить уступить дорогу и т.п.

Некоторые «неформальные жесты водителей» позволяют предотвратить более серьезные ситуации – дорожно-транспортные происшествия (далее – ДТП). Согласно статистических данных, каждое третье дорожно-транспортное происшествие, заканчивающееся гибелью людей, происходит по вине водителя, выехавшего на встречную полосу.

С января по ноябрь 2023 года произошло 121112 аварий при этом пострадало 151632 человека, а погибло 13146. Примерно 8% (9656) всех ДТП происходят по причине выезда на полосу встречного движения. С одной стороны, может показаться, что это немного, но, если посмотреть на количество погибших, мы увидим, что 25% (3319) всех погибших приходится именно на этот манёвр [6].

Обгон – это достаточно опасный маневр на дороге, поэтому любые попытки снизить его риск, должны быть внимательно изучены и оценены. К примеру, водители автомобилей, которые следуют впереди автомобиля, который идет на обгон, имеют возможность изучив текущую обстановку на дороге и, оценив степень риска, помочь обгоняющему, «подсказать» ему безопасный вариант поведения, предостеречь от рискованных действий. Так, водитель впередиидущего грузовика имеет обзор с большей высоты и на большем протяжении дороги, чем водитель легкового автомобиля, следующего за ним и начавшего маневр обгона. Заметив впереди пешехода, который собирается переходить дорогу справа налево, или автомобиль, который выезжает на встречную полосу, водитель первого транспортного средства миганием левого сигнала поворота может показать обгоняющему его водителю, что его маневр опасен. Сигнал правого поворота означает, что обгон безопасен, а водитель впередиидущего автомобиля видит обгоняющего и не препятствует ему.

Подобные конклюдентные действия не урегулированы правилами дорожного движения, но, в общем и целом, позволяют повысить безопасность на дорогах общего пользования и уровень безопасности вождения у всех водителей – и опытных, и начинающих.

Полагаем, что есть необходимость ввести в ПДД понятие «помощь при обгоне». Это позволит сократить количество аварий и их вредных последствий.

Предлагаем внести в Правила дорожного движения, утвержденные Постановлением Правительства РФ № 1090 (в главу 11 «Обгон, опережение, встречный разъезд») пункт 11.8, в котором предусмотреть алгоритм действий водителей впередиидущих автомобилей в отношении следующих позади них транспортных средств в случае выполнения последними маневра обгона. Также в главе 1 ПДД необходимо ввести понятие «помощь при обгоне», определение которого предлагаем сформулировать следующим образом:

«Помощь при обгоне – обязанность водителя оказать помощь следующему позади транспортному средству при выполнении им маневра обгона путём подачи сигналов указателем поворота в соответствии с пунктом 11.8 ПДД в целях обеспечения безопасности обгона».

Очевидно, что на настоящий момент неформальные жесты водителей образуют сферу социального, а не нормативно-правового регулирования, но поскольку они выработаны многолетней практикой, понятны и привычны участникам дорожного движения, а, главное, позволяют снизить риск и предотвратить аварийные ситуации, избежать жертв и ущерба, то их введение в правовое поле («легализация») позволит реализовать их позитивный потенциал на пользу всему обществу.

Список литературы

1. Венская конвенция о дорожном движении от 08.11.1968 г. (с изм. от 23.09.2014). – Текст: электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1901133> (дата обращения: 09.02.2024).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 г. № 14-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.09.2023). – Текст : непосредственный // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024). – Текст: непосредственный // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст.1.
4. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в ред. от 25.12.2023). – Текст: непосредственный // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
5. О Правилах дорожного движения: Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 г № 1090 (в ред. от 02.06.2023) (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»). – Текст: непосредственный // Собрание актов Президента и Правительства РФ. – 1993. – № 47. – Ст. 4531.
6. «Показатели безопасности дорожного движения» // Официальный сайт Госавтоинспекции РФ: [сайт]. – URL: <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 09.02.2024).

СРАВНЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЛАТИНСКИХ ТЕРМИНОВ И ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК В ИЗДАНИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ АНАТОМИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ 1980 И 2013 ГОДОВ

Хасанова А.Ш.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины», Санкт-Петербург, Россия

Анатомическая терминология – это система специальных терминов и названий, используемых для описания анатомических структур человека и животных [1]. Она является стандартным языком, который позволяет медицинским и научным специалистам точно и однозначно общаться и передавать информацию о различных аспектах анатомии [2].

Анатомическая терминология основана на латинском языке, поскольку латинский был традиционным языком науки и медицины в течение многих веков [3]. Она также использует греческие корни, поскольку греческий язык имел большое влияние на развитие медицинской науки.

Некоторые анатомические термины многозначны, это означает, что один и тот же термин может иметь различные значения в разных контекстах или даже внутри одной области анатомии. Это может создавать путаницу и затруднять понимание и коммуникацию между специалистами. Со временем для каждого значения термина появляются отдельные слова, благодаря которым многозначность уходит и понимание терминологии упрощается.

Целью данной работы является сравнение латинской и русской версии общих анатомических терминов в изданиях Международной анатомической номенклатуры 1980 и 2013 годов для выявления утраты их многозначности.

В Международной анатомической номенклатуре 1980 г. «верхний» – *superior*, также «верхний, краниальный» – *cranialis*. Это может вызывать вопросы, когда какой термин использовать. В издании 2013 года *superior* – «верхний», а *cranialis* – «краниальный (черепной)». Разделение значений терминов упрощает их понимание.

Приведем другие примеры полисемии:

– в Международной анатомической номенклатуре 1980 г. *inferior* – «нижний», *caudalis* – «нижний, каудальный»; в издании 2013 года *inferior* – «нижний», *caudalis* – «каудальный (хвостовой)»;

– в Международной анатомической номенклатуре 1980 г. как «ладонный» переводятся прилагательный *palmaris* и *volaris*; в издании 2013 года только *palmaris*;

– в Международной анатомической номенклатуре 1980 г. *frontalis* – «фронтальный, лобный»; в издании 2013 года *frontalis* – «лобный».

Таким образом, в ряде случаев имеет место утрата многозначности терминов. Это упрощает их понимание и сокращает вариативность использования, что исключает недопонимание между специалистами. Точное использование

анатомической терминологии является критически важным для понимания анатомических структур и их функций. Она позволяет специалистам точно обозначать, локализовать и описывать структуры, что является основой для диагностики, лечения и научного исследования.

Список литературы

1. Хватов, В.А. Особенности хода и ветвления коронарных артерий сердца коз англо-нубийской породы / В.А. Хватов, М.В. Щипакин // Международный вестник ветеринарии. – 2019. – № 2. – С. 116–119.
2. Белозерова, И.А. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры / И.А. Белозерова, М.Г. Давитян, Е.В. Крикун. – Белгород : БелГАУ, 2022. – 150 с.
3. Котова, А.В. Метафоризация как способ образования ветеринарных анатомических терминов / А.В. Котова // Актуальные проблемы ветеринарной медицины: Сборник научных трудов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2020. – С. 29–32.
4. Туравец Н.Р., Шварев Е.В., Морозов С.А., Решетников П.Е. Межвузовская интеграция: социально-образовательный смысл и направления совместной деятельности // Культурная жизнь Юга России. – 2010. – № 1 (35). – С. 30–32.

РЕСУРСЫ НИЦ РОСИНФОРМКУЛЬТУРА В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ

Хохлова Ю.А., Шадрина В.Н.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Сотрудники библиотечной сферы нуждаются в информационной поддержке, направленной на актуализацию информационного наполнения, испытывая потребность в профессиональной информации. Существует определенный набор услуг и информационных ресурсов по информационной поддержке для библиотечной сферы и культуры в целом.

Оперативными источниками были и остаются профессиональные периодические издания, среди которых научно-теоретические журналы: «Библиотечковедение», «Библиографоведение», «Научные и технические библиотеки», профессиональные и популярные журналы, которые являются трибуной для библиотекарей-практиков: «Библиотека», «Школьная библиотека», «Библиотечное дело» и другие.

Многие профессиональные периодические издания имеют свои сайты и архивы номеров, доступ к которым обеспечен бесплатно. Таким образом, мы имеем такой достаточно информационно насыщенный информационный ресурс, как библиотечные периодические издания. Наша задача – более эффективное использование этого ресурса в практической деятельности, поиске нужной информации в целях самообразования, повышении профессионального уровня.

Огромную работу по сбору, переработке и представлению информации для библиотечной сферы осуществляет Российская система информационного обеспечения культурной деятельности (Росинформкультура), содействует разработке и реализации новой культурной политики в Российской Федерации, формирует единое информационное пространство в области культуры и искусства, автоматизированный информационный центр с уникальными информационными ресурсами [1].

Основу Росинформкультуры составляют Российская государственная библиотека (РГБ) и центральные государственные библиотеки субъектов России. РГБ (Центр по исследованию проблем развития библиотек в информационном обществе) осуществляет методическую поддержку и координацию деятельности участников системы. На сайте Российской государственной библиотеки доступ к ним организован в режиме on-line. Достаточно обратиться к любой реферативно-библиографической базе, чтобы получить постоянно обновляемую информацию.

Первоначально информационно-библиографические ресурсы предлагались пользователям на CD-ROM. Формировались они по содержательному аспекту и отличались полнотой представления информации, т.е. это означает, что всё, что выходило в стране, находило отражение в серийных выпусках баз данных.

Библиотеки вузов культуры вузовская библиотека располагает большим числом таких баз данных реферативно-библиографического характера. Отдельные из них выходили в жанре дайджестов. Для пользователей таких библиотек – это фундаментальная база для подготовки курсовых, выпускных квалификационных работ, изучения опыта исследуемой сферы.

Базы данных формируются по читательскому назначению и объединяют информацию в серии. Специалистам библиотечной сферы адресована база данных «Библиотечное дело и библиография» с реферативно-библиографической информации об отечественных и зарубежных публикациях в печатных изданиях с 2010 года. База данных формируется специалистами Центра по исследованию проблем развития библиотек в информационном обществе Российской государственной библиотеки.

Адресно-фактографические базы данных выходят за рамки библиографической информации и представляют сведения фактографического характера. Информационный ресурс – Полнотекстовая база данных «Культура России» представляет огромный интерес для специалистов. Состав БД – извлечения из текстов газетных статей по актуальным вопросам культуры и искусства России.

Научно-информационные издания «Библиотека в эпоху перемен» – электронное продолжающееся информационное издание РГБ по актуальным вопросам развития библиотек (библиотечного дела) в информационном обществе, а также проблемам междисциплинарного и межотраслевого характера. Сборник включает обзоры, статьи обзорного характера, краткие рефераты, информационные сообщения (дайджесты), подготовленные на основе печатных изданий и интернет-публикаций. Представленный материал следует рассматривать как опыт всех типов и видов библиотек с их преобразованием и трансформацией. Выпуски данного издания пользовались огромным успехом, т.к. отражали исключительно инновационный материал.

Библиографические указатели Росинформкультуры в печатной форме выходили до той поры пока были востребованы. Но, уже более 15 лет, интерес к ним потерян как к печатному виду. Сегодня библиотеки оформляют подписку на электронный ресурс, который отличается оперативностью, не занимает много места в библиотеке и доступность к ним в любое время и с любого места. Достоинством таких информационных ресурсов является и такой факт, как возможность аналитико-синтетической переработки информации, т.е. формирование нового источника на основе первого.

Достоинства всех информационных ресурсов – полнота представления информации, способ характеристики объекта библиографирования – библиографическое описание, аннотирование, реферирование, обзор. Это свидетельствует лишь о том, что каждый найдет для себя информацию самого разного характера.

Список литературы

1. Росинформкультура (официальный сайт). – URL: https://infoculture.rsl.ru/_RSKD_/main.htm (дата обращения: 20.02.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИИ РУССКОГОВОРЯЩИХ И ПУТИ ЕГО АДАПТАЦИИ

Цыбенко А.А., Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современный мир становится все более глобализированным, и английский язык становится все более распространенным. Это относится не только к деловому общению, но и к общению в Интернете. Многие русскоговорящие пользователи Интернета используют английский язык в своем общении, и это может вызывать некоторые трудности [1].

Одной из главных причин использования английского языка в Интернет-общении русскоговорящих является его всеобщность. Английский язык является международным языком общения, и многие люди во всем мире знают его. Использование английского языка может упростить общение с иностранцами и позволить лучше понимать их.

Кроме того, многие термины и выражения в Интернете на английском языке имеют устоявшиеся сокращения и аббревиатуры, которые удобнее использовать, чем длинные русские эквиваленты. Например, вместо «спасибо» можно написать «thx», а вместо «я согласен» – «i agree».

Также английский язык широко используется в Интернет-культуре, включая мемы, шутки и интернет-сленг. Использование этих элементов может помочь сделать общение более легким и интересным [2].

Однако, использование английского языка в Интернет-общении может вызывать трудности для русскоговорящих пользователей. Некоторые люди могут испытывать дискомфорт при использовании английского языка из-за недостаточного знания языка или непонимания устоявшихся терминов и выражений.

Для адаптации английского языка в Интернет-общении русскоговорящих можно использовать различные пути. На данный момент существует множество онлайн-курсов и приложений для изучения английского языка, которые могут помочь улучшить знание языка и уверенность в его использовании [3]. Использование онлайн-словарей и переводчиков. Существует множество онлайн-словарей и переводчиков, которые могут помочь перевести незнакомые слова и выражений. Общение с носителями языка может помочь улучшить знание языка и понимание устоявшихся терминов и выражений. Использование русскоязычных ресурсов. Некоторые русскоязычные ресурсы могут предоставлять переводы или объяснения устоявшихся терминов и выражений на английском языке [4].

Использование английского языка в Интернет-общении может быть полезным и удобным, но для его успешного использования необходимо улучшить знание языка и использовать доступные пути адаптации.

Список литературы

1. Панькова, Л.А. Обучение иностранным языкам с помощью социальных сетей / Л.А. Панькова, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29-30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 216–217. – EDN WIZANT.
2. Троценко, Д.А. Англоязычный сленг в русской речи / Д.А. Троценко, О.Г. Ефимова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18-19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 447.
3. Покотилов, Р.Е. Изучение английского языка с помощью интернет / Р.Е. Покотилов, Н.Ю. Паренюк // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2021. – С. 286. – EDN EBJMJJ.
4. Василенко, Е.В. Лексика в обучении иностранным языкам / Е.В. Василенко // Достижения и перспективы в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции: Материалы второй национальной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В.Я. Горина, пос. Майский, 28 января 2022 года. – Майский : БелГАУ, 2022. – С. 135–136.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОКРАЩЁННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКЕ

Чепелев Д.А., Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Широкое развитие аббревиатур и использование сокращенных лексических единиц стало общей тенденцией для многих национальных языков; число сокращений в мире растет с большой скоростью, и становится все труднее учитывать все появляющиеся сокращения [1]. Быстрое и непрерывное увеличение объема информации, широкое распространение сложных, неоднозначных имен, особенно в терминологии и номенклатуре, вызывает естественное желание писателей сократить объем текста, вводя в него различные сокращения, что приводит к увеличению в коде появления специальных символических единиц, в то время как язык обеспечивает взаимодействие отправителя словесного (устного) сообщения и его получателя, адресата [2].

Поскольку целью любой речи является передача смыслов, что возможно только с помощью знаков, языковой знак, участвующий в реализации коммуникативной функции языка, выступает в качестве заместителя, материального представителя мысли в процессе. Знак «освещает» мысль, позволяет передавать и воспринимать ее.

Аббревиатура, как и любой языковой знак, обозначает и выражает фрагмент реальности. Аббревиатура – это своего рода универсализация – морфологический и синтаксический процесс поэтапного превращения функционального описания изображения или объекта сначала в многословную фразу или корреляции сокращений с последующим или одновременным преобразованием последнего в сокращение объекта при замене. явная модель с неявной синтетической конструкцией с аналитической [3]. Поскольку фраза, как и слово, наделена номинативной способностью, благодаря своим характеристикам она часто служит порождающей основой для новых слов – сокращений, которые, как слово, накапливают и развивают номинативную способность оригинальной формы. Не все типы фраз одинаково активно производят сокращения на языках разных систем. Однако всеобщее преобладание среди аббревиатур создает основы именных атрибутивных и объектных фраз, как простых, так и комбинированных.

Как и любой другой язык, английский полон всевозможных сокращений и аббревиатур. Чего только стоит запомнить все эти сокращения мер измерения, дней недели и дежурных фраз [4]. Сейчас, когда большая часть общения протекает в режиме онлайн, упрощение и сокращение в переписке достигло своего верха.

Вот пример стандартной переписки на английском языке: WUZZUP G2TU SMTN LMK WH5 WB ASAP IDK TTYL G2G.

Кажется, это вовсе и не переписка двух людей, а загадочные письма, оставленные внеземной цивилизацией. А вот и перевод «инопланетной» переписки:

– Привет, как дела? Нужно кое-что обсудить с тобой. Дай мне знать, когда ты сможешь. Ответь как можно скорее.

– Пока не знаю, поговорим позже. Сейчас мне нужно идти.

Чтобы без труда расшифровывать такие послания и составлять их самому, нужно запоминать самые популярные аббревиатуры и сокращения английского языка.

Разумеется, сокращения английских слов желательно использовать только в неформальной переписке (личные сообщения, чаты). При этом известен случай, когда 13-летняя девочка написала школьное сочинение, почти целиком построенное на аббревиатурах английского языка. Вот отрывок из него, попробуй прочитать и понять смысл написанного:

My smmr hols wr CWOT. B4, we used 2go2 NY 2C my bro, his GF & thr 3 :- kids FTF. ILNY, it's a gr8 plc.

Что же здесь зашифровано?! Вот «перевод»:

My summer hols (сокращенное – holidays) were a complete waste of time. Before, we used to go to NY (New York) to see my brother, his girlfriend and their 3 kids face to face. I love New York, it's a great place. (Мои летние каникулы были пустой тратой времени. Раньше мы ездили в Нью-Йорк, чтобы встретиться с моим братом, его девушкой и их тремя детьми лицом к лицу. Я люблю Нью-Йорк, это замечательное место.)

Английские сокращения на письме построены:

1. на использовании цифр (4, 8);
2. на названиях букв (R = are, C = see);
3. на выбрасывании гласных (smmr = summer);
4. на акронимах – вид аббревиатуры, образованный начальными буквами (ILNY = I love New York).

Список литературы

1. Троценко, Д.А. Англоязычный сленг в русской речи / Д.А. Троценко, О.Г. Ефимова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18-19 марта 2020 года. Том 4. – Майский : БелГАУ, 2020. – С. 447.

2. Чалова, В.А. Словообразование в английском языке / В.А. Чалова, Ю.Н. Усачева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29-30 марта 2022 года. Том 5. – Майский : БелГАУ. – С. 264–265. – EDN CJJKBB.

3. Саргсян, Н.С. Сложности изучения английского языка для русскоговорящих студентов / Н.С. Саргсян, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 2019. Том 4. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 205.

4. Козлов, Д.А. О влиянии on-line аббревиатуры на нормативный язык / Д.А. Козлов, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 199–200. – EDN TQBTXF.

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Чепрасов Н.Н., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Электронные библиотечные системы (ЭБС) стали неотъемлемой частью информационного обеспечения образовательной и просветительской деятельности вузовских библиотек, а их наличие является необходимым фактором повышения качества предоставляемых обучающимся услуг. Доступность источников, в том числе электронных ресурсов, с одной стороны, упрощает получение интересующей литературы для читателей, с другой стороны, у пользователей могут возникнуть трудности с поиском необходимых документов. Доведение качественной информации до целевой аудитории с учетом её потребностей – профессиональная задача вузовских библиотек. Библиотеки должны систематически предоставлять информацию об имеющихся электронных ресурсах и собственных сервисах, убеждая реальных и потенциальных читателей в их незаменимости и уникальности.

Электронными ресурсами (ЭР) называются материалы, для доступа к которым необходим компьютер или мобильное портативное устройство. Они обладают определённым рядом преимуществ перед традиционными формами: компактны, экономичны, удобны в обработке, хранении и использовании, могут регулярно обновляться и не подвержены физическому износу. Перечисленные особенности делают документы такого типа актуальным и надёжным источником информации. Кроме того, электронные ресурсы могут одновременно использоваться несколькими читателями и доступ к ним может быть предоставлен удалённо (через сеть Интернет), что избавляет пользователя от необходимости личного посещения библиотечно-информационного учреждения.

В настоящее время актуальность ЭБС вузовских библиотек во многом зависит от преподавателей, а также от библиотечных специалистов. Поэтому, чтобы увеличить заинтересованность читателей в использовании ЭБС, необходимо выработать общую стратегию привлечения студентов в электронную библиотечную систему вуза.

Данное направление библиотечной работы диктует необходимость проведения исследований для определения наиболее эффективных методов вовлечения постоянных читателей вузовской библиотеки, а также потенциальных пользователей в работу с электронными библиотечными системами, функционирующими в образовательном учреждении [1].

Так исследователями были выделены следующие основные методы привлечения обучающихся к электронным ресурсам вузовской библиотеки:

1) Первый метод определяется распространением сведений о содержании электронного ресурса. Важно акцентировать внимание читателей на содержании контента, создавая библиографические пособия. Эффективным способом

станет проведение тематических выставок, их интеграция с веб-версией сайта библиотечно-информационного учреждения. Такой комплекс мероприятий будет способствовать активному распространению информации, которое осуществляется посредством электронной почты, новостных сообщений библиотечно-информационного учреждения о полученных пользователями пакетах электронных книг, размещения на главной странице веб-сайта библиотеки статистической информации об использовании ЭБС (например, о количестве книг, скачанных за месяц), а также ссылок на каталогов ресурсов сайтов партнёров библиотеки и т.п.

2) Второй метод заключается в распространении информации о функциональных возможностях электронного ресурса. Внимание читателей акцентируется на технологиях поиска и возможности работы с электронным ресурсом благодаря преимущественному использованию различных форм обучения, таких как онлайн-тренинги и семинары, распространение и создание методических материалов во всевозможных форматах (по способу распространения – печатных и электронных; по форме контента – текстовых, аудио-, видео-, мультимедийных и др.), индивидуальные беседы с обучающимися и т.п. Обучение строится как в форме лекции, направленной на решение определённой информационной задачи при помощи различных способов и инструментов, так и в форме полноценного раскрытия функциональности отдельного электронного ресурса (разновидности ресурсов) – мастер-класса, семинара-практикума, тренинга.

Библиотека современного вуза должна выполнять не только свои основные функции, но и выступать в качестве базы организации досуга обучающихся, а также стать важнейшим коммуникативным каналом обучающихся и педагогического состава вуза вне занятий [2]. Электронный формат позволяет упростить эту задачу, из-за чего библиотечно-информационное учреждение выходит на новый качественный уровень работы.

Список литературы

1. Никулина Н.Н., Крикун Е.В., Шевченко С.Н., Белозерова И.А., Крисанов А.А., Стручаева Т.М. Духовно-нравственные ценности современного образования. Белгород, 2016. – 308 с.
2. Туралина Н.А., Малышева М.С., Заманова И.Ф. Фирменный стиль как инструмент формирования имиджа современной организации // Культура: управление, экономика, право. – № 3. – 2022. – С. 36–40.
3. Гордиенко, И.В. Педагогические условия подготовки выпускников к будущей социально-профессиональной деятельности / И.В. Гордиенко // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – Белгородский ГАУ, 2015. – С. 40–43.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Шарабарина О.М., Фоменко И.Г.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Библиотека в современной жизни выполняет важнейшую миссию популяризации книги и чтения. В этом направлении особая роль принадлежит детской библиотеке, выступающей проводником детской литературы, открывающей детям волшебный мир слова и мысли [1].

Ключевой фактор успешного продвижения чтения среди подрастающего поколения – создание оптимального фонда детской литературы, наполненного изданиями, соответствующими возрастным особенностям, интересам и потребностям юных читателей.

Качество фонда напрямую влияет на отношение детей к библиотеке, формирует ее востребованность. В основе эффективной работы детской библиотеки лежит глубокое знание библиотекарем современного потока детской печатной продукции. Специалист должен быть хорошо ориентирован в тематическом, типологическом и жанровом многообразии литературы, понимать актуальные тенденции ее развития.

Приоритетное внимание уделяется отбору художественной и познавательной литературы, классических и современных произведений, отвечающих высоким эстетическим и воспитательным критериям. Важную роль в продвижении чтения среди детей играют бумажный и электронный фонды детской библиотеки. Библиотекари внимательно следят за новинками детской литературы, отбирают лучшие книги, дополняя и обновляя коллекции. Электронный фонд позволяет читателям получить доступ к литературе в удобном цифровом формате, не выходя из дома [2].

Современные технологии позволяют библиотекам расширять свои коллекции за счет цифровых ресурсов, приобретая права на их использование. Комплектование библиотек вообще и детских в частности сегодня – это уже не только покупка и хранение книг, но и работа с цифровыми ресурсами, приобретение прав на них. Кроме того, доступ к таким ресурсам осуществляется не только через собственные цифровые фонды библиотеки. Подписочные сервисы предоставляют возможность пользоваться цифровыми коллекциями сторонних организаций: издательств, фондов других библиотек, онлайн-сервисов и т.п. Эти технологии значительно повышают мобильность и доступность детских библиотек в современном мире. Говоря о современных цифровых ресурсах, автор Рудомётов Е.А. заявил, что трудность их формирования, проявляется в необходимости свободно ориентироваться в документальном потоке, составляющем десятки тысяч наименований новой книжной и электронной продукции. Анализ документного ресурса осуществляется на основе библиографиче-

ских источников, которые информируют о том, какие документы находятся в обращении и какие планируются к выходу в свет. [3, с. 17].

Сотрудники, занимающиеся подбором литературы, обязаны владеть основами педагогики и детской психологии. От их профессионализма и грамотности напрямую зависит способность учреждения выполнять возложенные на него задачи в полном объеме.

Для эффективного формирования библиотечных фондов необходимо предвосхищать будущие информационные запросы, что делает этот процесс не только наукой, но и искусством. Для этого необходимо:

- понимать информационные потребности пользователей;
- изучать статистику посещаемости и обращаемости;
- анализировать читательские анкеты и запросы;
- проводить опросы и исследования.

Изучив существующий фонд, библиотекарь определяет, какие издания подлежат сохранению, какие следует исключить, а также какие позиции необходимо дополнительно закупить.

По мере изменения читательских потребностей и тенденций в детской литературе, фонд библиотеки должен постоянно пополняться и обновляться. Сотрудники библиотеки должны быть в курсе последних изданий, следить за новинками и пополнять фонд, учитывая современные методики обучения и воспитания [4].

Таким образом, формирование библиотечного фонда – это многогранный процесс создания, развития и поддержания рабочей целостности совокупности библиотечных документов. Его тщательное изучение включает в себя анализ процессов комплектования, организации, исключения из фонда и управления им. Библиотечный фонд характеризуется особой целостностью и динамичностью. Он постоянно развивается, отражая эволюцию информационных потребностей общества. Качество фонда определяется его соответствием этим потребностям, а также эффективностью его использования.

Список литературы

1. Бубекина Н.В., Волкова Н.С., Голубева Н.Л. Концепция библиотечного обслуживания детей в России (Проект) // Школьная библиотека. – 2012. – № 1. – С. 10.
2. Ганзикова Г.С. Рекомендательно-библиографическая деятельность детских библиотек в Интернете (направления и педагогические принципы) // Библиотековедение. – 2018. – № 3. – С.31–34.
3. Рудомётов Е.А. Байты вместо бумаги. Носители для книг в XXI веке // Библиотечное дело. – 2014. – № 5 (215). – С 17–19.
4. Белозерова И.А., Давитян М.Г., Крикун Е.В. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры. – Белгород : БелГАУ, 2022. – 150 с.

АББРЕВИАЦИЯ В АНГЛИЙСКОМ КОМПЬЮТЕРНОМ СЛЕНГЕ

Шелестян С.Д., Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

По моему мнению, тема актуальна в данный момент, так как интернет-общение и игры все больше получают популярность и широкое распространение, с каждым днем в сети интернет появляется от сотни новых пользователей [1]. Если говорить об аббревиатурах, то в последнее время они начали проникать в интернет-общение, даже можно отметить, что с очень высокой скоростью. Если отмечать принадлежность аббревиатур к английскому языку, то многие люди, которые используют английский язык в качестве разговорного в тех или иных группах, часто применяют те или иные сокращения [4]. В англоговорящих чатах и группах это уже вошло в норму. Если выделять как отдельную категорию on-line игры, то нужно отметить, что в играх присутствуют сокращения, которыми в обычном общении, в каких-либо группах или чатах, пользоваться не будут, так как такие аббревиатуры создаются под игру [2]. Но в то же время существуют и такие сокращения, которые используются во всех играх без исключений.

В той или иной мере сокращения ограничивают человека, но за счет этого позволяют передавать больший объем информации за меньшие временные отрезки. Также любые сокращения идут в убыток нормативной речи, так как некоторые сокращения пишутся специально ошибочно, дабы передавать смысл быстрее, нежели при верном написании [3]. Эта проблема может сильно пошатнуть грамотность носителей языка, и уж тем более тех, кто его изучает.

Самым популярным и распространенным типом аббревиации является буквенное сокращение словосочетаний и даже предложений.

Например:

LMK – Let Me Know; HAND – Have A Nice Day; SFW – Safe for work

TFTI – Thanks For The Information; SU – Shut up; YW – You're Welcome.

Ряд аббревиатур представляет собой креолизованные тексты, это значит, что для сокращения характерно не только словесное изображение, но и зрительный ряд, чаще всего цифры: 2L8 – Too Late; W8 – Wait; B4N – Bye For Now.

Чаще всего в аббревиатурах такого типа используются цифры 8 и 4. Выбор пал именно на эти цифры т.к их фонемный состав ['eit] и [fo:] хорошо обыгрывается в различных словах b[fo:], m['eit], l['eit]r и т.д.

Подобный способ прослеживается и у отдельных букв английского алфавита: U – you; Y – Why.

Бывает такое, что «раскрытие» аббревиатур омонимично уже существующему обычному слову, для примера: HAND – Have a nice day.

Также некоторые аббревиатуры имеют многозначное значение: CUL – See You Later / Catch You Later; MP – Member of Parliament / Military Police; RTC – Railway Transport Corps / Recruit Training Centre.

Плюсы аббревиатур:

1. Передача большего количества информации за минимальное время.
2. Возможность передавать эмоции и информацию одновременно.

Далее, говоря о минусах, можно отметить, что их не больше, чем плюсов, а ровно столько же.

Минусы аббревиатур:

1. Трудность понимания.
2. Пренебрежение правил литературного языка.

Исходя из этого, я прихожу к выводу, что плюсы и минусы в данном вопросе равны, и можно было бы сказать, что это абсолютно нормальное явление.

Список литературы

1. Черкасова, Е.Н. Заимствование английских слов в российской экономике / Е.Н. Черкасова, Т.В. Парникова // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28-29 марта 2019 года. Том 3. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 425. – EDN ZNGSYV.

2. Ефимова, О.Г. Особенности становления современной цифровой экосреды лингвистического образования / О.Г. Ефимова // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 90–96.

3. Василенко, Е.В. Формирование иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции студентов / Е.В. Василенко // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее: Материалы XXIII международной научно-производственной конференции «Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее», Майский, 28-29 мая 2019 года. Том 1. – Майский : БелГАУ, 2019. – С. 228.

4. Козлов, Д.А. О влиянии on-line аббревиатуры на нормативный язык / Д.А. Козлов, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной научной конференции, Майский, 14-15 марта 2023 года. Том 6. – Майский : БелГАУ, 2023. – С. 199–200. – EDN TQBTXF.

ЗНАЧЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Широкова С.С., Стржалковская А.Д.
ФГАОУ ВО «НИУ БелГУ», г. Белгород, Россия

Понятия межкультурная коммуникация определяется, как символический, интерпретирующий, транзакционный и контекстуальный процесс, происходящий во время взаимодействия членов из разных культур. В данном определении также внимание уделяется людям, принадлежащим к этой культуре и их свойственно только им менталитету, и формированию значений в процессе общения. В межкультурном общении речь идет о том, чтобы источник и получатель были из разных культур. Все культуры являются культурно идентичными, которые сформировались путем признания существования их культуры.

Говоря о связи межкультурной коммуникации и о средствах невербальной коммуникации, главным компонентом, которое является функции языка тела, то в этом случае обучения и знания в коммуникации порой не соответствуют пониманию.

Культуры различаются элементами жеста, мимики, контакта, личного пространства, осанки. Потому что культура эффективна при кодировании в общении, то есть в понимании сообщений языка тела. Язык тела и невербальное выражение также использовались на протяжении веков. Невербальное общение определяется как некая кодирующая структура, наиболее культурная структура, соответствующая поведению, связанному с использованием места и времени, имеющая место для передачи смысла. Язык тела, включенный в эту форму общения, считается первым местом для человека, являющегося общественным достоянием. Потому что чувства, мысли и желания и так далее. Язык тела, который не так изменчив, как слова, и его трудно контролировать, по-прежнему считается более эффективным. В таком случае уместно было бы деконструировать словесное и невербальное общение в межкультурном контексте [4, с. 345].

Символы и общий код невербального общения, является тем, чтобы люди могли договориться друг с другом без прямой коммуникации. Тело является одним из основных элементов невербального общения, каждое из его движений соответствует разным символам. Действительно, язык тела может варьироваться в зависимости от культуры и на данный момент имеет общее значение в науке межкультурной коммуникации.

Исследования многих учёных, как Алберт Э. Шеффле, Эдвард Т. Холл, Э. Сапир, Ф. Боас и др. показали, что существует связь между культурой, коммуникацией, межкультурной коммуникацией и языком тело. Культура, в которой люди, живущие в настоящем, формируются общим образом из прошлого в настоящее время. Это влияет как на вербальное, так и на невербальное общение. В частности, общение разных культур друг с другом и изучение этого об-

щения в контексте языка тела являются предметом исследования вышеуказанных учёных [4, с. 234].

Феномен общения или же коммуникация – это процесс передачи информации; другими словами, процесс, связывающий вчерашнее с настоящим и перенесший настоящее на завтра. Процесс коммуникации может быть:

- Индивидуальным;
- Групповым;
- Межкультурным;
- Международным и т.д. [4, с. 123].

Следующий американский учёный Р. Хартли выделяет четыре условия, которые очень важны для всех межкультурных отношений:

- 1) Уважать частную жизнь другого человека;
- 2) Поддерживать зрительный контакт с другим человеком во время разговора;
- 3) Не раскрывать секрет, который дал другой человек;
- 4) Не критиковать другого человека в толпе [3, с. 560].

Вышеописанные обстоятельства, в частности, указывают на важность того, чтобы в процессе общения участников разных культур проявляли сочувствие, уважение и ценность.

По словам Алберт Э. Шеффле, влияние культур пронизывает образ мышления, чувства и суждения человека, его пищу, одежду, движения тела, речь, самосознание, вкусы, радости, горе, нравы, воображение, эстетические и моральные чувства [2, с. 167].

Примером данного утверждения, может служить следующее:

Движение кивнуть, чтобы сказать «да» или «нет» в процессе общения, имеет разные значения в каждой культуре. Их проявления зависят и от культурного менталитета человека. Например, в европейских культурах выражение «нет» – это размахивание головой, а у турок голова вверх. В турецкой культуре выражается наклон головы вниз, а если нет, то подъем вверх. Также смысл хмуриться универсален [2, с. 200].

Таким образом, можно сделать вывод, что значения языка тела имеют схожие значения, за исключением различий между культурой разных стран.

Список литературы

1. Холл, Е.Т. Безмолвный язык (переизданное) / Е.Т. Холл, К. Нишида, М. Саито. – Токио : Гаккен, 2016. – 345 с.
2. Шеффле, А.Е. Значение позы в системах связи / А.Е. Шеффле // Education-Note. – 2019. – № 4 (27). – С. 316–331.
3. Хартли, Р. Передача информации: язык тела / Р. Хартли // Bell System Technical Journal. – 2019. – № 7. – С. 535-563.
4. Самоваров, В.Н. Межкультурная коммуникация (переизданное) / В.Н. Самоваров. – Калифорния : Белмонт, 2016. – 543 с.

ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА

Чебан И.И., Концедайлова Н.А.

ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж»,
г. Белгород, Россия

В современном мире происходит стремительное развитие информационных технологий, что имеет ряд преимуществ от их внедрения в педагогический процесс, но сопряжено с рядом проблем. Одной из таких проблем является информационная безопасность студентов в информационном образовательном пространстве колледжа.

Информация, которую получает студент, может носить агрессивный и негативный характер и влиять на социальные ориентиры общественной жизни, при этом существенно искажая нравственные нормы. Важным становится понимание личностью сущности понятия «информационная безопасность».

Опасность возрастающего влияния на современное общество со стороны средств массовой информации; проблема отбора качественной и достоверной информации при большом ее объеме; столкновение с виртуальной реальностью, в которой трудно установить грань между иллюзией и действительность – все эти факторы создают у молодежи неблагоприятные психологические последствия. Возрастающая роль Интернета, отсутствие цензуры являются социальной, психологической, и педагогической проблемой информационной безопасности личности студента. Поэтому задача формирования у обучающихся общеучебных умений безопасной работы с различными источниками информации, готовности и способности регулировать информационные угрозы в настоящий момент особенно актуальна.

Решение проблемы информационной безопасности можно осуществлять посредством ограничения доступа студентов к негативной информации, а также обеспечение безопасности информационных процессов, в которые вовлечен студент. На наш взгляд, именно создание условий для информационной безопасности является наиболее важным с точки зрения проблемы информационной безопасности студентов как целостного социально-педагогического явления.

Для современного общества характерной особенностью является большой спектр технологической и экономической доступности глобальных информационных сетей с разнообразными ресурсами, в том числе для детей. С другой стороны, при этом повышается степень информационной угрозы для детей и молодежи. Современный подросток без всякого труда может найти информацию, которая подтолкнет его на совершение тех или иных аморальных или противоправных проступков. Современное состояние информационного пространства может преобразовывать воздействие информационной среды в угрозу информационной безопасности студентов. Этот фактор не позволяет однозначно

рассматривать Интернет как благоприятную образовательную среду. Анализ литературы по данной проблеме, позволил выявить, что к факторам информационной среды, которые несут угрозу информационной безопасности обучающихся, можно отнести:

1. Доступность и неограниченный объем поступающей к студентам информации.

2. Наличие в информации особых элементов, целенаправленно изменяющих психическое состояние подростков.

3. Наличие в информационной среде информации манипулятивного характера, которая дезориентирует студентов, ограничивает их возможности в условиях слабой правовой образованности и в силу их возрастных особенностей.

Конечно, запретить Интернет нельзя – глобальная сеть прочно вошла в нашу жизнь, и является необходимым инструментом. При этом современные средства массовой информации как источники информации, несут различную по степени информационную и эмоциональную нагрузку, которую ребенок не может адекватно оценить в силу возрастных и психологических особенностей. В результате может возникнуть психотравмирующая ситуация, которая без своевременной психологической помощи может привести к отклонениям в поведении и психике ребенка. Отклонением в поведение в области ИКТ можно назвать интернет-зависимость и геймерство, киберхулиганство, кибертерроризм и хакерство.

Следует признать тот факт, что в современном колледже уделяется недостаточно внимания учебно-воспитательной работе, направленной на поддержку учеников и их родителей в преодолении отрицательного воздействия ИКТ на физическое и психическое здоровье студента, его моральные и нравственные нормы. Особая роль в решении данной задачи отводится преподавателям информатики, которые не только должны владеть методикой преподавания информатики и иметь высокий уровень знаний в области информационных технологий.

На наш взгляд, эффективную работу для предупреждения отклонений в поведении учеников в области ИКТ можно построить при наличии в курсе дисциплины информационные технологии, элективных или факультативных курсов по проблемам информационной безопасности, которые смогут предупредить совершение студентами запрещенных действий.

Список литературы

1. Гордиенко И.В. Воспитательная деятельность куратора по формированию социально-профессиональной адаптации студентов среднего специального заведения: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Краснодарский государственный университет культуры и искусств. – Белгород, 2010. – 221 с.

2. Туравец Н.Р., Шварев Е.В., Морозов С.А., Решетников П.Е. Межвузовская интеграция: социально-образовательный смысл и направления совместной деятельности // Культурная жизнь Юга России. – 2010. – № 1 (35). – С. 30–32.

3. Гордиенко И.В. Здоровьеориентированные технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации. Материалы II международной научно-практической конференции: в 2 частях. – 2015. – С. 92–96.

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Шмойлова А.И., Туранина Н.А.

ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»,
г. Белгород, Россия

Система менеджмента качества при современном уровне развития общества выступает важнейшим условием эффективного функционирования любого предприятия и организации, в том числе высшего учебного заведения и его структурных подразделений – библиотеки или информационно-библиотечного центра.

Система менеджмента качества может быть представлена в виде совокупности методов, средств и форм, обеспечивающих потребности и ожидания обучающихся, профессорско-преподавательского состава и других участников учебного процесса и других заинтересованных сторон, постоянного улучшения качества деятельности библиотеки или информационно-библиотечного центра, а также достижения ее стратегических целей развития и непосредственного функционирования [1].

В целях повышения конкурентоспособности и улучшения качества предоставляемых информационных и библиотечных услуг информационно-библиотечному центру или библиотеке образовательного учреждения необходимо использовать в своей работе систему менеджмента качества и придерживаться всех ее принципов: лидерство руководителя; вовлечение персонала в систему менеджмента качества; ориентация на потребителя; взаимодействие заинтересованных сторон (в том числе обратная связь); постоянное улучшение; процессный подход; принятие решений, основанных на фактических данных [2].

Среди основных целей системы менеджмента качества, внедряемой в библиотеку или информационно-библиотечный центр высшего учебного заведения для обеспечения учебного процесса информационно-библиотечными услугами, можно выделить следующие:

- способствовать обеспечению максимально высокого качества информационно-библиотечного обеспечения учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов при подготовке обучающихся в образовательном учреждении;
- способствовать развитию информационной компетентности обучающихся, преподавателей и других пользователей;
- способствовать созданию творческой атмосферы, необходимой для решения научных задач, в целях освоения образовательных программ высшего образования.

Самыми серьезными вопросами, которые сопровождают процесс внедрения системы менеджмента качества, выступают вопросы, связанные с пробле-

мами управления персоналом. Информационно-библиотечный центр или библиотека высшего учебного заведения не является исключением. Так, могут возникнуть и следующие препятствия при совершенствовании качества информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса:

- внутренняя борьба работников с нововведениями;
- отсутствие осознания руководящим персоналом библиотеки или информационно-библиотечного центра, что качество информационно-библиотечного обеспечения учебного процесса напрямую влияет на эффективность деятельности всей образовательной организации;
- подход персонала к совершенствованию информационно-библиотечного обеспечения с позиции разового мероприятия, носящего бессистемный характер;
- работники часто относятся к элементам системы менеджмента качества как к мероприятиям «для галочки», не задумываясь об их стратегическом характере.

Таким образом, при правильном преодолении указанных препятствий система менеджмента качества сделает управление информационно-библиотечным центром или библиотекой образовательного учреждения простым и ясным, эффективным и качественным, а также гарантирует высокий современный сервис [3].

Среди положительных моментов после внедрения системы менеджмента качества в работу информационно-библиотечного центра или библиотеки высшего учебного учреждения можно выделить следующие:

- повышение эффективности реализации предоставляемых услуг;
- обеспечение удовлетворение запросов потребителей;
- повышение конкурентоспособности;
- улучшение управляемости библиотеки или информационно-библиотечного центра;
- обеспечение достижения стратегических и тактических целей деятельности;
- повышение мотивации персонала библиотеки и другие.

Список литературы

1. Туралина Н.А. Менеджмент качества в информационно-библиотечном обеспечении учебного процесса вуза / Н.А. Туралина, А.И. Шмойлова // Образование и культурное пространство. – 2023. – № 2. – С. 80–86.
2. ГОСТ Р ИСО 9004-2019 Менеджмент качества. Качество организации. Руководство по достижению устойчивого успеха организации: дата введения 2020-10-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Изд. Официальное. – М. : Российский институт стандартизации, 2019. – 62 с.
3. Заднеулица А.В. Цифровые технологии в современном обществе / А.В. Заднеулица, Д.Н. Клёсов // Материалы Международной студенческой научной конференции (Белгород, 14-15 марта 2023 года). – Белгород : БелГАУ, 2023. – С. 41–42.
4. Гордиенко, И.В. Педагогические условия подготовки выпускников к будущей социально-профессиональной деятельности / И.В. Гордиенко // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – Белгородский ГАУ, 2015. – С. 40–43.

ОБ ОБРАЗОВАНИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА У ПОЛНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЛАТИНСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОЙ АНАТОМИЧЕСКОЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Щербина М.А.

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины», г. Санкт-Петербург, Россия

Терминология является неотъемлемой частью каждой области знаний. Латинский язык, как основа научной терминологии, имеет богатое наследие и остается ключевым инструментом для специалистов в области ветеринарии. В ветеринарной анатомической терминологии используются различные способы образования терминов: калькирование, метафоризация, использование эпонимов и т.д. [1, 2]. Значимой чертой латинской терминологии является четкость и структурированность в отношении грамматики и синтаксиса.

Частью английской ветеринарной терминологии выступают латинские заимствования – термины, которые были заимствованы из латинского языка и используются для обозначения различных понятий и процессов в ветеринарии [3]. Они отражают богатое наследие истории и культуры и продолжают оставаться неотъемлемой частью ветеринарной науки и практики.

Сравнение анатомических терминов в латинском и английском языках позволяет выявить сходства и различия, что способствует более глубокому пониманию анатомических концепций и улучшению международного обмена знаниями в области ветеринарии [4].

Цель данной работы – изучить способы образования множественного числа у полных грамматических латинских заимствований в английской анатомической ветеринарной терминологии для выявления специфики словообразования в этой терминосистеме.

Из раздела «Остеология» выделим следующие термины: лат. *costa* – англ. *costa* (ребро), лат. *foramen* – англ. *foramen* (отверстие), лат. *corpus* – англ. *corpus* (тело), лат. *sulcus* – англ. *sulcus* (борозда), лат. *os* – англ. *os* (кость), лат. *crista* – англ. *crista* (гребень), лат. *skeleton* – англ. *skeleton* (скелет). У слов этой группы в английском языке сохраняется форма множественного числа аналогичная форме множественного числа в латинском языке: *costae*, *foramina*, *corpora*, *sulci*, *ossa*, *cristae*, *skeleta*.

В разделе «Артрология» отметим следующие термины, являющиеся полными грамматическими заимствованиями: лат. *stratum* – англ. *stratum* (слой), лат. *membrana* – англ. *membrana* (мембрана), лат. *funiculus* – англ. *funiculus* (канатик), лат. *paries* – англ. *paries* (стенка). У них в английском языке также сохраняется форма множественного числа аналогичная форме множественного числа в латинском языке: *strata*, *membranae*, *funiculi*, *parietes*.

В разделе «Миология» полными грамматическими заимствованиями являются следующие термины: лат. *bursa* – англ. *bursa* (бурса, сумка), лат. *abductor* –

англ. abductor (отводящая мышца), лат. adductor – англ. adductor (приводящая мышца), лат. rotator – англ. rotator (вращающая мышца), лат. buccinator – англ. buccinator (щечная мышца), лат. flexor – англ. flexor (мышца-сгибатель), лат. fascia – англ. fascia (фасция). У них множественное число в латинском и английском языках выглядит так: bursae, abductores, adductores, rotatores, buccinatores, flexores, fasciae.

Таким образом, форма множественного числа у полных грамматических латинских заимствований в английской анатомической ветеринарной терминологии полностью совпадает с формой именительного падежа множественного числа в латинском языке.

Список литературы

1. Котова, А.В. К вопросу о терминах-эпонимах в ветеринарном дискурсе / А.В. Котова // Актуальные вопросы ветеринарной медицины: Сборник научных статей. – Санкт-Петербург : СПбГУВМ, 2023. – С. 20–23.
2. Котова, А.В. Метафоризация как способ образования ветеринарных анатомических терминов / А.В. Котова // Актуальные проблемы ветеринарной медицины: Сборник научных трудов, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Санкт-Петербург : СПбГУВМ, 2020. – С. 29–32.
3. Кровоснабжение головного мозга шиншиллы длиннохвостой (*Chinchilla lanigera*) / А.В. Прусаков, Н.В. Зеленевский, М.В. Щипакин [и др.] // Иппология и ветеринария. – 2019. – № 2 (32). – С. 90–93.
4. Белозерова, И.А. Коммуникативное мышление как фактор преобразования культуры / И.А. Белозерова, М.Г. Давитян, Е.В. Крикун. – Белгород : БелГАУ, 2022. – 150 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕРВИСНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Юркова Е.В., Зайцева Н.П.

ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ, г. Чебоксары, Россия

Понятие сервисного менеджмента в начале 80-х годов подразумевало принципиальную направленность в области маркетинга, операционного менеджмента, теории организации, управления человеческими ресурсами и управления качеством. Впоследствии добавилась консультационная деятельность карьерных менеджеров. В настоящее время, менеджмент сервисной деятельности плавно переходит от сферы маркетинговой деятельности в области социально-психологических аспектов [1]. Все более популярным становится и новый вид экономической формации – экономика впечатлений. Согласно анализу литературных источников, попробуем охарактеризовать определение сервисного менеджмента с двух точек зрения:

1) как философию управления, ориентированную на максимально возможное удовлетворение специфических потребностей определенного клиента, путем предоставления ему сервисного продукта, имеющего полезность для потребителя.

2) создание в организации определенных бизнес-процессов для производства такого продукта, который объединяет цели, и интересы всех вовлеченных в процесс оказали услуги сторон.

Оба определения трансформируют материальный продукт в процесс оказания услуги, усиливая роль социально-психологических аспектов к совершенствованию покупки. Получается, что на первое место выходят не производственные процессы, а правила умения работать с клиентом, в которых раскрывается весь инструментарий менеджмента, от культурной специфики до корпоративной социальной ответственности.

Особой сферой сервисного менеджмента является уникальное экономическое явление – туризм, деятельность которого соединяет взаимоотношения клиента и туристической организации в процессе купли-продажи продукта (тура). Туризм является экономической категорией, так как клиенту продают услуги, создают рабочие места, получают доходы от деятельности. Во многих странах туризм является основным видом экономической деятельности. Если рассматривать как отрасль, то в РФ он не выделяется как отдельная отрасль. Социальный эффект от туризма проявляется в расширении духовных и физических способностей населения, а также способа досуга. В России туризм является одним из перспективных направлений сервисной деятельности. Спрос на туристические услуги сейчас составляет 7% ежегодно против 4% среднего значения по миру. Среди перспективных направлений выделяют бизнес-поездки, где ежегодный рост держится на уровне 4,8% и это большие возможности для развития сервисного менеджмента особенно в условиях нестабильной политиче-

ской ситуации. Как показали последние события, сфера сервиса может легко переориентироваться на разные потребности и направления рынка.

Для успешного развития сервисного менеджмента нужны специалисты, которых в стране недостаточно. Многие топ-менеджеры утверждают, что их бизнес-идеи по работе с клиентами и формированию имиджа организации губит непрофессионализм работников.

Для формирования этих навыков стоит обратиться к концепции теории зависимости от услуг (service dependency) и теории образа жизни (lifestyle theory). Первая из них утверждает, что клиенты продолжают пользоваться услугами предприятия из-за развитой зависимости от получаемых бенефитов. Вторая концепция подчеркивает важность индивидуализации подхода к клиентам, учитывая их предпочтения и потребности.

Главным инструментом конкурентоспособности должна стать стратегия развития, в которой будут отражаться:

1. Использование современных технологий: искусственный интеллект, большие данные и интернет вещей, могут помочь в автоматизации некоторых процессов, улучшении аналитики и принятии решений, а также в создании новых возможностей для обучения и развития сотрудников.

2. Развитие навыков коммуникации: организация тренировок и семинаров по развитию навыков коммуникации, невербальной речи и конфликтному решению может значительно улучшить качество обслуживания и взаимодействие между сотрудниками.

3. Индивидуальный подход к сотрудникам: разработка систем оценки и развития сотрудников, учитывающих их индивидуальные потребности и цели, может повысить уровень мотивации и лояльности сотрудников к компании.

4. Создание корпоративной культуры: развитие корпоративной культуры, основанной на ценностях открытости, взаимопомощи и уважении к сотрудникам, может создать позитивную рабочую среду и способствовать росту бизнеса.

Социально-психологические аспекты сервисного менеджмента являются важным фактором успеха предприятия сервисной сферы. Владея ими, менеджеры могут не только увеличить доходы организации, но и внести свой вклад в формирование имиджа и деловой репутации сервисного предприятия.

Список литературы

1. Зайцева, Н.П. Социально-психологические методы управления как инструмент совершенствования организационного развития / Н.П. Зайцева, М.С. Абросимова, А.Н. Семенова // Современные проблемы аграрной экономики и пути их решения: Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Чебоксары, 17 октября 2023 года. – Чебоксары : Чувашский государственный аграрный университет, 2023. – С. 601–605. – EDN ZODXIT.

СОДЕРЖАНИЕ

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Абрамович Е.И., Панарин А.И.</i> УПРАЖНЕНИЯ СО СКАКАЛКОЙ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОФП.....	3
<i>Алдабаева Е.И., Шульгина М.Е.</i> ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ С SPF НА УРОВЕНЬ ЗАЩИТЫ ОТ УФ-ИЗЛУЧЕНИЯ И АКТИВНОСТЬ СУПЕРОКСИДДИСМУТАЗЫ.....	4
<i>Артюшин А.И., Вендин А.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ТЕМПЫ ГАЗИФИКАЦИИ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ.....	6
<i>Астапова П.С., Голованова Е.В.</i> КЛЕТОЧНЫЕ АВТОМАТЫ.....	8
<i>Бажанов М.Н., Салашная Е.А.</i> ПСИХОЛОГИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА.....	10
<i>Банников Н.А., Ломазов В.А.</i> ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В АПК: СЕМЕНОВОДСТВО И АЛГОРИТМЫ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ СЕЛЕКЦИИ.....	12
<i>Батанту-Нгасса Г.Б., Ломазова В.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АГРОНОМИИ.....	14
<i>Болотецкий С.А., Шульгина М.Е.</i> ВЛИЯНИЕ ВИТАМИНА А НА КОЖУ ЧЕЛОВЕКА: РЕТИНОИДЫ.....	16
<i>Боровская А.А.</i> КЛАССИФИКАЦИЯ СИСТЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ.....	18
<i>Вохменов С.В.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ТЕПЛИЦА: ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ МИКРОКЛИМАТОМ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЯХ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК.....	20
<i>Галат В.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ В ЗАДАЧАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА ПРИ РАЗМЕЩЕНИИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ.....	22
<i>Гимпель Р.Д., Дударева Е.В., Поддубная О.В.</i> КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИТАМИНА Р И БИОФЛАВОНОИДОВ.....	24
<i>Голованов В.В., Голованова Е.В.</i> МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ.....	26
<i>Горелов С.А., Клёсов Д.Н.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ 3D ГРАФИКИ.....	28
<i>Диль М.А.</i> ТРЕБОВАНИЯ К ДАТАСЕТУ СПУТНИКОВЫХ СНИМКОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ УГОДИЙ.....	30
<i>Гречихин Е.С., Миронов А.Л.</i> ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ СУБД НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК.....	32
<i>Гулевский Д.В., Ломазов В.А.</i> АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА КОММЕРЧЕСКОГО УЧЁТА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ.....	34
<i>Давитян Л.М., Клёсов Д.Н.</i> КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
<i>Дмитриева П.И., Богданова О.А.</i> ВЛИЯНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА.....	38
<i>Дударева Е.В., Гимпель Р.Д., Поддубная О.В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ РУТИНА В ДАРАХ ОСЕНИ.....	40
<i>Ермоленко М.В., Голованова Е.В.</i> ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ.....	42
<i>Ерыгин Д.С., Шульгина М.Е.</i> ЯДЫ И ПРОТИВОЯДИЯ.....	44

Есаков А.А., Шульгина М.Е.	
РОЛЬ АЛЮМИНИЯ И СВИНЦА В РАЗВИТИИ БОЛЕЗНЕЙ АЛЬЦГЕЙМЕРА И ПАРКИНСОНА.....	46
Жданова К.С., Шульгина М.Е.	
БИОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАЛИЗАТОРЫ: КАК РАБОТАЮТ ФЕРМЕНТЫ.....	48
Жданова К.С., Шульгина М.Е.	
СПОСОБНОСТЬ СОБАК ОЩУЩАТЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ЗАПАХУ.....	50
Желязко К.М., Голованова Е.В.	
РОЛЬ АВТОМАТИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ.....	52
Зайцева Е.С., Шульгина М.Е.	
ВЛИЯНИЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ НАПИТКОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	54
Зареченский С.В., Бондаренко Д.С.	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РОБОТОТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В АПК.....	56
Ивахненко С.Г., Голованова Е.В.	
РАЗРАБОТКА WEB-САЙТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ CMS.....	58
Игнатюк В.П., Панарин А.И.	
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПОСЛЕ РАЗРЫВА МЕЖБЕРЦОВОГО СИНДЕСМОЗА.....	60
Иноземцева У.Л., Лашин А.П.	
РОЛЬ МИНДАЛЕВИДНОГО ТЕЛА, ЛОБНОЙ КОРЫ И ГОЛУБОГО ПЯТНА В АСПЕКТАХ ВРОЖДЕННОГО И ПРИОБРЕТЕННОГО АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ.....	61
Кашкина Е.С., Багиров Ш.Ш.	
СТРЕЛЬБА ИЗ ЛУКА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	63
Кудинова Д.В., Голованова Е.В.	
CRM-СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ОТНОШЕНИЯМИ С КЛИЕНТАМИ.....	64
Линник Д.Р.	
СУПЕРПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ IOT И МЕТАВСЕЛЕННОЙ.....	66
Ломакина О.М., Ломазов В.А.	
КОМБИНАЦИЯ ВСТРОЕННОГО ФУНКЦИОНАЛА LMS MOODLE ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА.....	68
Лопаткова Е.А., Панарин А.И.	
ИППОТЕРАПИЯ – СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ МЕНТАЛЬНОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ.....	70
Лысенко А., Путищева Н.П.	
КОНЦЕПЦИЯ ERP-СИСТЕМЫ ДЛЯ ТРАНСФОРМАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	72
Марченко Е.М.	
ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ МИНЕРАЛЬНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ.....	74
Марченко М.Д., Шульгина М.Е.	
ПИКОЛИНОВАЯ КИСЛОТА НЕ ПУСКАЕТ ВИРУСЫ В КЛЕТКУ.....	76
Маршинин Н.С., Шульгина М.Е.	
БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ДОБАВКИ: ПОЛЬЗА ИЛИ ВРЕД.....	78
Медведев М.А., Панарин А.И.	
ЛЫЖНЫЕ ПРОГУЛКИ КАК СРЕДСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБУЧЕНИЯ.....	80
Мухин П.М., Голованова Е.В.	
МОДЕЛИРОВАНИЕ МАРКОВСКИХ СЛУЧАЙНЫХ ПРОЦЕССОВ.....	81
Насонова В.А., Голованова Е.В.	
РАЗВИТИЕ БЕСПРОВОДНОЙ ТЕХНОЛОГИИ BLUETOOTH.....	83
Науменко А.О., Голованова Е.В.	
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ.....	84
Ошурков А.В., Горелов С.А.	
VR-ТРЕНАЖЕР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАШИННОМУ ДОЕНИЮ.....	86
Петривский В.В., Панарин А.И.	
МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ КИКБОКСИНГА.....	88
Петренко М.В.	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОДБОРЕ КАДРОВ ДЛЯ АПК.....	89
Покатов В.А., Лашин А.П.	
СИСТЕМЫ-АНТАГОНИСТЫ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЕ НА ПРИМЕРЕ БОЛЕВОЙ И ЭПИЛЕПТИЧЕСКОЙ.....	91

<i>Пушкарева Т.Э., Голованова Е.В.</i> ИСТОРИЯ МЁРТВЫХ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.....	93
<i>Рекунова М.И., Миронов А.Л.</i> АЛГОРИТМЫ ПРОВЕРКИ ЦЕЛОСТНОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	95
<i>Свилогузова П.А., Голованова Е.В.</i> МАТЕМАТИКА В МУЗЫКЕ.....	97
<i>Смагин Д.А., Клёсов Д.Н.</i> АВТОМАТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	99
<i>Сопина Д.Д., Голованова Е.В.</i> МАТЕМАТИКА В ФИНАНСОВОЙ СФЕРЕ И НА РЫНКЕ.....	101
<i>Сопов Е.А., Герей Л.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ БАДМИНТОНА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	103
<i>Сорокина Е.С.</i> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ.....	104
<i>Стеблев М.Д., Шульгина М.Е.</i> ВЛИЯНИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.....	106
<i>Тарасова В.В., Панарин А.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДНЯТИЯ ГИРИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ. РЫВОК ГИРИ.....	108
<i>Терехова П.С., Клавкина М.А.</i> СПОРТИВНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО В БЕЛГОРОДСКОМ ГАУ.....	109
<i>Труфанов А.Н., Голованова Е.В.</i> УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	110
<i>Франко О.В., Голованова Е.В.</i> ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННО-ЦИФРОВЫХ ПОДПИСЕЙ.....	111
<i>Фурманчук Ю.А., Миронов А.Л.</i> ОБЛАЧНЫЕ, ТУМАННЫЕ И ГРАНИЧНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ ВЕЩЕЙ.....	113
<i>Черепкин А.А., Миронов А.Л.</i> ИНВЕНТАРИЗАЦИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ АПК.....	115
<i>Черкашин Е.А., Панарин А.И.</i> ЗНАЧЕНИЕ РЕКРЕАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗМА НА ПРОИЗВОДСТВЕ.....	117
<i>Ябс А.В.</i> ЛЮДИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ.....	118

СОЦИАЛЬНЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

<i>Авдеева Н.А., Ермолова О.И.</i> РОЛЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	120
<i>Аведян Д.А., Потапова О.И.</i> МОЛОЧНОЕ ЖИВОТНОВОДСТВО В ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....	122
<i>Алдабаева Е.И., Паренюк Н.Ю.</i> РАСПРОСТРАНЕНИЕ АНГЛИКАНСТВА ПО ВСЕМУ МИРУ.....	123
<i>Алексеев Е.А., Крисанов А.А.</i> ЗАДАЧИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛАХ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.....	124
<i>Алексеев Е.А., Сорокина С.Н.</i> ПРОБЛЕМА ДОБРА И ЗЛА В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ.....	126
<i>Бажанов М.Н., Салашная Е.А.</i> ПСИХОЛОГИЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА.....	128
<i>Барышенская А.Н., Вербицкая С.А.</i> НАУЧНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В РАБОТЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ РФ.....	130
<i>Беловолова Т.А., Паренюк Н.Ю.</i> МОЖНО ЛИ ВЫУЧИТЬ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С ПОМОЩЬЮ ОН-ЛАЙН ПЕРЕВОДЧИКА.....	132
<i>Бердин А.И., Туранин В.Ю.</i> ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ В ОБЛАСТИ ИЗДАТЕЛЬСКОГО ДЕЛА.....	133

Бигдан Е.А., Свищева И.В. РОЛЬ АУДИРОВАНИЯ ПРИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	135
Бобрышева В.Е., Малышева М.С. РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В РАЗВИТИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	137
Болотских Д.Е., Саблина А.Ю. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	139
Борзова А.Д., Саблина А.Ю. СРЕДСТВА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	141
Борисова М.И., Саблина А.Ю. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ.....	143
Бортникова А.В., Ефимова О.Г. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ.....	144
Бурдукова А.В., Артюх А.В. ФЕНОМЕН ГОСУДАРСТВЕННОГО НАСИЛИЯ.....	145
Ван Синье, Заманова И.Ф. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА БИБЛИОТЕКИ: ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ.....	148
Ваньлин Лю, Склярова Е.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЙ СФЕРЫ КИТАЯ.....	150
Васильчикова С.М., Туранин В.Ю. СТАНОВЛЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ В БИБЛИОТЕЧНОМ ДЕЛЕ.....	152
Ветеркова А.А. ФАКТОРЫ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОГРАФИКИ.....	154
Визгальников Р.В., Сорокина С.Н. ДВИЖЕНИЕ ЧАЙЛДФРИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	155
Вирютина Л.В., Перепелкин И.Н. СПЕЦИФИКА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК.....	157
Волобуев А.И., Крисанов А.А. ТРАНСФОРМАЦИЯ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.....	159
Волохова К.С. ЭЛЕМЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ: ОПЫТ АПРОБАЦИИ МЕТОДИК.....	161
Воронкина О.М., Туралина Н.А. БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ.....	163
Гаджиева С.М., Гордиенко И.В. ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....	165
Галахова В.Н., Волобуева Т.А. ИЗУЧЕНИЕ ТРАНСКРИПЦИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИКТ И АКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ.....	167
Гланц А., Саблина А.Ю. ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗНОСТИ ПОСЛОВИЦ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ.....	170
Глебова М.И., Ермолова О.И. РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	171
Гончарова П.Н., Белова Е.В. ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	173
Горбачева А.В., Белова Е.В. РАСПРОСТРАНЕНИЕ СУЕВЕРИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ.....	175
Гордиенко Ю.А., Оболонкова Н.И. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ.....	177

Гордиенко Ю.А., Остапенко Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ИНСТИТУТА.....	179
Горохова А.А., Паренюк Н.Ю. ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ.....	181
Грибушина С.М., Быхтина Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРИНУЖДЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИЦИИ.....	182
Гринев А.В., Фоменко И.Г. КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ В МУНИЦИПАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ.....	184
Гузиев С.Ю., Потапова О.И. НЕМЕЦКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В РУССКОЙ РЕЧИ.....	186
Давитян А.М., Артюх А.В. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ НАСИЛИЯ.....	188
Данцева А.О., Артюх А.В. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТЕРРОРИЗМ И МЕТОДЫ ЕГО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.....	190
Демидова Т.С., Носкова В.И. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ – ДЕРЕВНИ РОССИИ.....	193
Денисенко М.Р., Гордиенко И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ.....	195
Денисенко М.Р., Сорокина С.Н. ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....	197
Дергачева Е.Н., Туранина Н.А. БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ.....	199
Добрунов Д., Давитян М.Г. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В ГОД СЕМЬИ.....	201
Домнин И.Е., Василенко Е.В. АНГЛИЦИЗМЫ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	203
Евсюкова В.С., Заманова И.Ф. ТВОРЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА КАК ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ К ЧТЕНИЮ.....	205
Ерилин Р.Э., Саблина А.Ю. ТРУДНОСТИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	207
Ерыгин Д.С., Паренюк Н.Ю. ВЛИЯНИЕ СИСТЕМЫ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СТРАН НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.....	209
Ефанова К.В., Шадрин В.Н. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ БИБЛИОТЕКИ.....	211
Жданов М.Г., Ермолова О.И. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.....	213
Жданова К.С. СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В БЕЛГОРОДСКОМ РЕГИОНЕ: ВЕТЕРИНАРНАЯ СЛУЖБА.....	215
Жданова К.С., Белозерова И.А. БИБЛЕЙСКИЙ ВЗГЛЯД НА ОТНОШЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА К ПРИРОДЕ.....	217
Жданова К.С., Крисанов А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОБАК В ХОДЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	218
Желтухин Б.Е., Крикун Е.В. КУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	220
Жирнова В.А., Парникова Т.В. АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИЙ В ВЕТЕРИНАРНЫХ ИЗДАНИЯХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКАМИ.....	222

Жуков Р.Ю., Василенко Е.В. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕКСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕМАТИКИ.....	224
Зайцева Е.С., Паренюк Н.Ю. ИСТОРИЯ РОССИИ ГЛАЗАМИ ИНОСТРАНЦЕВ.....	226
Заславская Р.Л., Шадрина В.Н. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ СФЕРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК АСПЕКТ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	227
Злобина Т.С., Малышева М.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	229
Иванисова Т.С., Склярова Е.А. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН.....	231
Казюлин А.К., Ягуткина Е.С. РОЛЬ ПЕРЕВОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	233
Камянский А.Н., Артюх А.В. НАСИЛИЕ И АГРЕССИЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ.....	234
Карюченко Е.В., Василенко Е.В. ТРУДНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	236
Кирдеева К.М., Малышева М.С. ИНТЕРНЕТ-РЕКЛАМА ЭЛЕКТРОННОЙ КНИГИ.....	238
Кисель А.А., Саблина А.Ю. ВЫЯВЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТИРОВАНИЯ.....	240
Клыженко А.В., Туранина Н.А. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ИДЕИ.....	241
Ковач Д.В., Василенко Е.В. СКОРОГОВОРКИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	243
Ковач Н.В., Шадрина В.Н. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЁЖИ.....	245
Колесникова А.А., Крисанов А.А. СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	247
Комаров В.С., Семидоцкий В.С. РОССИЯ – ЗАПАД: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВОЙНА.....	249
Корнеева А.В. ОБ ЭТИМОЛОГИИ СОВРЕМЕННЫХ РУССКИХ ВЕТЕРИНАРНЫХ ТЕРМИНОВ.....	250
Кравцова И.А., Шадрина В.Н. БИБЛИОТЕКА В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ.....	252
Стржалковская А.Д., Кривчикова Т.А. ЗНАЧЕНИЕ ЯЗЫКА ТЕЛА ДЛЯ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕНИЯ В НЕКОТОРЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.....	254
Кротова А.А., Туранин В.Ю. РОЛЬ PR-ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ИМИДЖЕМ БИБЛИОТЕКИ.....	256
Кротова Ю.Н., Валяев Я.В. БЕЛГОРОДСКИЕ ГИМНАЗИИ XIX – НАЧАЛА XX ВВ.....	258
Ксаби А.Х., Фоменко И.Г. КНИЖНЫЕ ПАМЯТНИКИ В БИБЛИОТЕКЕ.....	260
Кублик С.Г., Паренюк Н.Ю. ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	262
Лалин Д.Ю., Малышева М.С. ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН В СИСТЕМЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КНИГОИЗДАТЕЛЬСКОЙ ПРОДУКЦИИ.....	263
Лаптева С.А., Склярова Е.А. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК.....	265

<i>Лукьянович К.Е., Паренюк Н.Ю.</i> ИЗМЕНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО СОСТАВА ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ.....	267
<i>Мазур П.В., Луговнина В.В.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ СТРЕССОВОЙ РАБОТЫ.....	268
<i>Малько Ю.Д.</i> ГЛАГОЛЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФАНФИКШН.....	270
<i>Митюшина Т.В., Склярова Е.А.</i> БИБЛИОТЕКИ В СОЦМЕДИА.....	271
<i>Михайленко Е.А., Свищева И.В.</i> РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАСКИ РЕЧИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	273
<i>Михайлова У.С., Малышева М.С.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА В СИСТЕМЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ВКУСА ПОДРОСТКОВ.....	275
<i>Муксинова В.Д., Вербицкая С.А.</i> ПРОБЛЕМА НАРКОМАНИИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	277
<i>Набеулина Д.А., Давтян М.Г.</i> ЭМОДЗИ КАК ЯЗЫК СОВРЕМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	279
<i>Непокупной Д.Ю., Малышева М.С.</i> ПРЕЗЕНТАЦИЯ КНИГИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ PR-КАМПАНИИ СОВРЕМЕННОЙ КНИГОТОРГОВОЙ СЕТИ.....	281
<i>Никиташова А.А., Туранина Н.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БИБЛИОТЕЧНОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	283
<i>Новикова И.С., Крикун Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	285
<i>Османова Г.Т., Фоменко И.Г.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ФОНД МУНИЦИПАЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК.....	287
<i>Острроверхова Н.Г., Заманова И.Ф.</i> ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА В БИБЛИОТЕЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	289
<i>Павличенко Д.С., Белова Е.В.</i> СЛЕНГ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	291
<i>Павличенко Д.С., Сорокина С.Н.</i> ПРОБЛЕМА ПРОТИВОСТОЯНИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ.....	293
<i>Парников В.В., Парникова Т.В.</i> БРИТАНСКИЙ, АНГЛИЙСКИЙ ИЛИ ГЛОБИШ, ЧТО ИЗУЧАТЬ?.....	295
<i>Парников В.В., Сорокина С.Н.</i> ОТ ЗАБЛУЖДЕНИЯ К ИСТИНЕ: НА ПУТИ ПОЗНАНИЯ.....	297
<i>Петровский М.А., Быхтина Н.В.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ ЯЗЫКОВОГО БАРЬЕРА – ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	299
<i>Погорелова А.В., Артюх А.В.</i> ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ФОРМИРОВАНИЕ МНЕНИЯ О ТЕРРОРИЗМЕ И НАСИЛИИ У МОЛОДЕЖИ.....	301
<i>Попова Е.И.</i> ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	303
<i>Розуленко Н.Н., Шадрина В.Н.</i> ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНОГО ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННЫМИ БИБЛИОТЕКАМИ.....	305
<i>Руденко И.В., Шадрина В.Н.</i> КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ.....	307
<i>Саенко Е.А., Артюх А.В.</i> ФЕНОМЕН «НОВОЙ ВОЙНЫ».....	309
<i>Симанович Т.А., Малышева М.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РЕКЛАМНОЙ КАМПАНИИ СОВРЕМЕННОГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	312
<i>Смелякова А.Д., Полетаева И.В.</i> БЕЛОРУССКИЙ КНИЖНЫЙ ЗНАК: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	314

Сорокин И.Д., Давитян М.Г. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ.....	316
Старцева Е.А., Вербицкая С.А. МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В БОРЬБЕ С ТРАНСНАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗОВАННОЙ ПРЕСТУПНОСТЬЮ.....	318
Старцева Е.А., Вербицкая С.А. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ И ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	320
Суркова В.О. ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЛАТИНСКИХ НАЗВАНИЙ ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ РЫБ.....	322
Сытник О.А., Малышева М.С. ДЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА КАК КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР.....	324
Тельнов В., Крикун Е.В. ПАТРИОТИЗМ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ.....	326
Теплоухов Д.Ю., Белозерова И.А. РОЛЬ ПРАЗДНИЧНО-ОБРЯДОВЫХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	328
Титова А.Ю., Паренюк Н.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ МОЛОДЁЖНЫЙ ЯЗЫК АНГЛОГОВОРЯЩИХ СТРАН.....	329
Ткаченко А.Р., Сергеев П.Е. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ SMART BOARD НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	331
Толмачев И.М., Волчёнкова А.С. АНАЛИЗ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	333
Трифонов И.С., Потапова О.И. ТАК ЛИ СИЛЬНО ОТЛИЧАЮТСЯ АНГЛИЙСКИЙ И РУССКИЙ ЯЗЫКИ?.....	335
Федосеев И.А., Ягуткина Е.С. ПРИМЕНЕНИЕ ИДИОМ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	337
Фролов Н.Ю., Потапова О.И. NICKNAME КАК ОСОБАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ИМЕНИ В ИНТЕРНЕТ-ПРОСТРАНСТВЕ.....	339
Хайло Я.И., Горячковская Ю.М. К ВОПРОСУ О ЛЕГАЛИЗАЦИИ НЕФОРМАЛЬНЫХ ЖЕСТОВ ВОДИТЕЛЕЙ.....	341
Хасанова А.Ш. СРАВНЕНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЛАТИНСКИХ ТЕРМИНОВ И ИХ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК В ИЗДАНИЯХ МЕЖДУНАРОДНОЙ АНАТОМИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ 1980 И 2013 ГОДОВ.....	344
Хохлова Ю.А., Шадрин В.Н. РЕСУРСЫ НИЦ РОСИНФОРМКУЛЬТУРА В БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ.....	346
Цыбенко А.А., Потапова О.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИИ РУССКОГОВОРЯЩИХ И ПУТИ ЕГО АДАПТАЦИИ.....	348
Чепелев Д.А., Потапова О.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОКРАЩЁННЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКЕ.....	349
Чепрасов Н.Н., Туралина Н.А. ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....	351
Шарабарина О.М., Фоменко И.Г. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА В ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ.....	353
Шелестян С.Д., Потапова О.И. АББРЕВИАЦИЯ В АНГЛИЙСКОМ КОМПЬЮТЕРНОМ СЛЕНГЕ.....	355
Широкова С.С., Стржалковская А.Д. ЗНАЧЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	357
Чебан И.И., Концедайлова Н.А. ПРОБЛЕМА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ КОЛЛЕДЖА.....	359

Шмойлова А.И., Туралина Н.А. СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА.....	361
Щербина М.А. ОБ ОБРАЗОВАНИИ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА У ПОЛНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ ЛАТИНСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОЙ АНАТОМИЧЕСКОЙ ВЕТЕРИНАРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ.....	363
Юркова Е.В., Зайцева Н.П. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕРВИСНОГО МЕНЕДЖМЕНТА.....	365
СОДЕРЖАНИЕ.....	367

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакционная коллегия не несёт ответственности
за достоверность публикуемой информации.

Компьютерная вёрстка: Манохин А.А., Строева О.М.

Подписано в печать Уч.- изд.л.
Усл.печ.л. Тираж экз. Заказ №
308503, Белгородская область, Белгородский район, пос. Майский
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ